



COMUNIDAD
VALLEJO



Alumnos de Excelencia



Consulta Comunidad Vallejo desde tu celular

CCH Vallejo Oficial



5 de Septiembre de 2022
Número 433



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Mtro., Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
SECRETARIA ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
Lic. Erika Rodríguez Sánchez
MESA DE REDACCIÓN
Lic. Lilian Romero Quebrado
CORRECCIÓN DE ESTILO
Lic. Jorge Flores Figueroa
DISEÑO EDITORIAL
Mario Adrián Salazar Escudero
REDES SOCIALES
Lic. Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Editorial

Una nueva generación puma se integra a la Comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, que gracias a tu alto desempeño en el examen de selección COMIPEMS fuiste asignada o asignado a esta institución.

Durante tu trayectoria escolar, el Modelo Educativo del Colegio te ayudará a la adquisición de nuevos conocimientos, fomentar actitudes y habilidades necesarias, para que así te apropiés de valores y opciones personales, con la finalidad de ser autónomo.

Ser Cecehachera o Cecehachero te permitirá tomar decisiones, ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, podrás incorporarte al trabajo con creatividad, para ser ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales.

Con todo lo anterior podremos seguir construyendo el futuro del CCH y ser parte de la aportación a la renovación de nuestro país

¡Bienvenidas y Bienvenidos a la Universidad de la Nación!

#SomosComunidad

5 de septiembre de 2022 Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita número 433



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Animales increíbles

Dinosaurios en Vallejo

- El plantel resguarda fósiles vivientes en el espacio del Acuario

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

Su nombre científico es *Atractosteus tropicus* y en los últimos 100 millones de años no ha experimentado prácticamente ningún cambio, es decir, sobrevivió a la extinción de los dinosaurios, ocurrida hace 66 millones de años; es mejor conocido como “pez Gaspar” o “pejelagarto”, este mini dinosaurio acuático forma parte de la biodiversidad de nuestro país y podemos saber exactamente como lucen.

Justo a la entrada del Acuario se encuentra una pareja de pejelagartos que llegó al plantel hace seis años, medían apenas unos 10 centímetros; si vas a visitarlos hoy, podrás ver que han crecido 40 centímetros, aunque algunos especímenes pueden alcanzar tallas mayores a un metro.

Aunque parece un pez lento y en ocasiones parece congelado, es capaz de moverse muy rápido; si trata de cazar una presa, vuelve súbitamente la cabeza, muerde a su víctima por el costado, lo voltea y se lo comienza a tragar.

Su cuerpo es largo y parece un cilindro, es de color verde grisáceo y tiene escamas romboides muy duras que cubren todo su cuerpo, el nombre de pejelagarto le viene justamente de esa extraña apariencia, una cabeza similar a la de un lagarto y el cuerpo de un pez.

“ EN LOS ÚLTIMOS 100 MILLONES DE AÑOS NO HA EXPERIMENTADO PRÁCTICAMENTE NINGÚN CAMBIO ”

Este antiquísimo animal es sinónimo de resistencia, ya que pueden enfrentar situaciones bastante extremas en las que otras especies se verían menos afortunadas, por ejemplo, alguna vez hubo un apagón en el Acuario y no se pudo oxigenar el agua, pero gracias a que cuentan con una vejiga que pueden rellenar tragando aire, proporcionan oxígeno suplementario a sus branquias, cuando este escasea en el entorno.

Este animal vive generalmente en agua dulce y se encuentra en algunas partes Estados Unidos, México y Centroamérica. Su gran capacidad de supervivencia ha permitido su crianza y en nuestro país se consume como ingrediente exótico en platillos típicos.

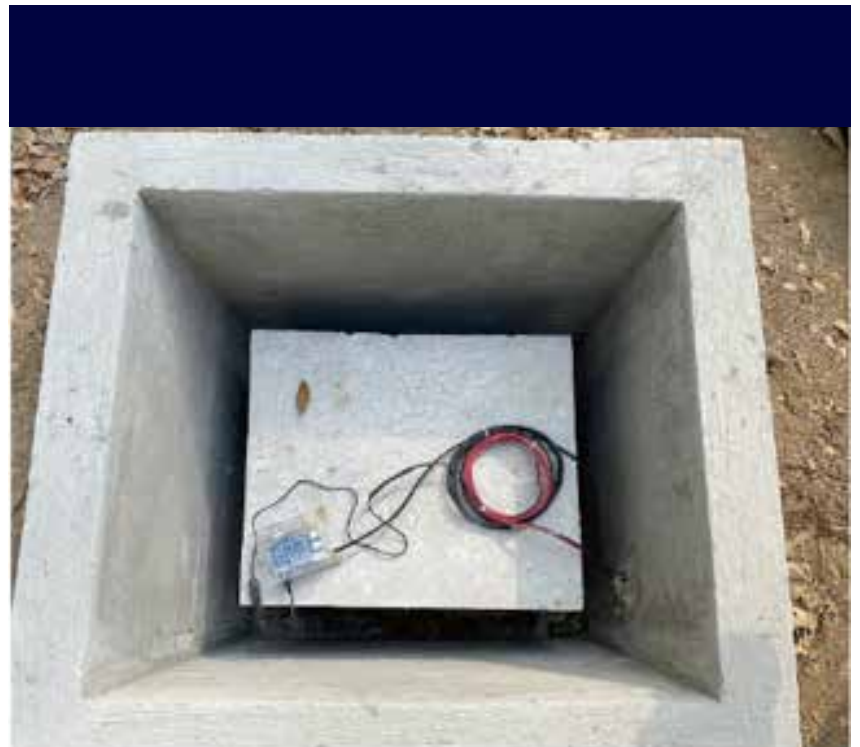
Divulgación de la información Sísmica

¿Sentiste el temblor?

- Se coloca sismógrafo, que se integra a la Red Sísmica del Bachillerato.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

A partir de este año el CCH Vallejo forma parte de la Red Sísmica de Bachillerato (RESBAC), gracias al convenio entre este plantel y el Instituto de Geofísica de la UNAM Servicio Sismológico Nacional (SSN), fue colocado un sismógrafo que aportará datos de esta zona de la CDMX, lo que la convierte en una herramienta didáctica y de divulgación científica.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“VALLEJO ES UNO DE
LOS PRIMEROS PLANTELES
QUE PARTICIPAN.”

A partir del modelo del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) que busca poner a disposición, no sólo de la comunidad universitaria sino del público general, datos meteorológicos que se utilicen para la investigación y la docencia, surge la RESBAC que comparte el objetivo de proveer de datos útiles para investigaciones e impulsar el descubrimiento de vocaciones científicas entre los estudiantes del bachillerato universitario.

El profesor Alejandro García Álvarez, encargado de la Estación Meteorológica del plantel y ahora de la Estación Sismológica, explica que el equipo fue colocado en el SILADIN a inicios del mes de junio.

Su colocación se realizó en una semana y media, aproximadamente, debido a que había que construir un registro en la tierra para colocar el aparato, que en este caso fue un Sismógrafo Raspberry Shake 4D, además de un gabinete, donde se colocaron las instalaciones eléctricas y de comunicaciones, y un respaldo de energía.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

La red se encuentra en una primera etapa de implementación y, aunque ya está registrando datos, aún se trabaja en una plataforma de consulta más amable y completa para los usuarios. Cabe destacar que Vallejo es uno de los primeros plantales en participar.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Capacitación docente con perspectiva de género

Nuevos modelos de comunicación

- El curso aborda la necesidad de nuevos modelos de comunicación que no transgredan la equidad de género

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

La comunicación inclusiva va más allá de fundamentos lingüísticos, porque se relaciona con el pensamiento y con la forma en la que interpretamos la realidad, y encontramos en ello la posibilidad elaborar mensajes que den visibilidad social a los géneros, pues, al democratizar la comunicación, sería posible aportar a una sociedad más igualitaria.

El profesor Hugo González Sigüenza abordó la reflexión sobre la necesidad de nuevos modelos de comunicación en el curso Comunicación visual, verbal y escrita inclusiva y con perspectiva de género, que impartió en el marco del Programa de Formación Docente durante el pasado periodo interanual.



FOTOGRAFÍA: HUGO GONZÁLEZ SIGÜENZA. ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“MODELOS DE COMUNICACIÓN INCLUYENTES, NO SEXISTAS Y CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

“La comunicación es el reflejo de las prácticas culturales y presentan los roles y estereotipos de género que transgreden la equidad de género”, explicó el profesor González, quien también es miembro de la Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG).

Uno de sus propósitos es el de “replantear la manera en que llevamos a cabo la comunicación frente a grupo empleando modelos de comunicación incluyentes, no sexistas y con perspectiva de género” mencionó.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Con este fin se tocaron diversas temáticas generales: la educación para la paz, los derechos humanos, el lenguaje inclusivo escrito, lenguaje inclusivo oral, la comunicación visual y la selección de imágenes con perspectiva de género.

Debido al interés y participación de los docentes, este curso se ha impartido dos veces, la primera ocasión fue del 6 al 10 de junio en el turno matutino al que asistieron 38 profesores, mientras que la segunda ocasión se realizó del primero al 5 de agosto en el turno vespertino con una participación de 30 docentes.



FOTOGRAFÍA: MARICELA GONZÁLEZ DELGADO Y ANTONIO GODÍNEZ ALFARO ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Un nuevo puma con mucha garra

Tradición cecehachera

- Alumno de nuevo ingreso logra obtener el puntaje más alto en examen de ingreso al CCH Vallejo.

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

Ciento veintitrés aciertos en el examen COMIPEMS aseguraron para Antonio Godínez Alfaro su ingreso al CCH Vallejo, quien, junto con 3444 alumnos más de nuevo ingreso, comenzarán su trayectoria por el bachillerato este 29 de agosto.

La elección del ahora ceceachero no es una casualidad, pues por sus venas corre sangre puma. Su padre y su hermano son egresados del Colegio y esto le llevó a tomar la decisión de continuar con la tradición.

OBTUVO **123**
ACIERTOS

PROMEDIO
GENERAL DE
9.8

EN **SECUNDARIA**

FOTOGRAFÍA: ANTONIO GODÍNEZ ALFARO ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“MI PAPÁ Y MI HERMANO HAN PASADO POR ESTAS AULAS, ESTO PARA MÍ FUE SUFICIENTE PARA COLOCAR A VALLEJO COMO MI PRIMERA Y ÚNICA OPCIÓN”.

“Mi papá y mi hermano han pasado por estas aulas, platicándome acerca de sus experiencias, así como del nivel educativo de la institución. Esto para mí fue suficiente para colocar a Vallejo como mi primera y única opción”.

Pero su éxito académico no comienza con el examen, sino que desde la secundaria demostró ser un alumno destacado, ya que egresó con un promedio general de 9.8. “Me siento satisfecho de haber logrado mi ingreso al plantel, fue un

esfuerzo constante, pues aparte de sus labores académicas, dedicaba una hora diaria a mi preparación para el examen de ingreso”, aseguró Godínez Alfaro.

A su corta edad aún no sabe qué licenciatura elegir, pero tiene un gran interés por las tecnologías, apuntando su mirada al estudio de una ingeniería y es consciente de que será un trabajo arduo, pero que tiene empeño y constancia, que, posiblemente, lo harán alcanzar su meta.

Para Antonio es importante priorizar los estudios; sin embargo, también considera fundamental apartar momentos para disfrutar de sus actividades favoritas como tocar la guitarra y jugar videojuegos.

“Es importante encontrar un balance entre el estudio y la recreación. Por ello debemos encontrar un tiempo para nosotros mismos y disfrutar de las pequeñas cosas que te hacen feliz, no todo es dormir sobre libros”, concluyó el seleccionado.



“ES IMPORTANTE ENCONTRAR UN BALANCE ENTRE EL ESTUDIO Y LA RECREACIÓN, DEBEMOS ENCONTRAR UN TIEMPO PARA NOSOTROS MISMOS”.

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Estudio Técnico Especializado

Sistema de Manejo de Información Documental

- Si te gusta la historia, esto te encantará

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
comunidad.vallejo@cch.unam.mx

El Sistema de Manejo de Información Documental (SIMID), basado en las leyes de acceso a la información, organiza, coordina y administra los documentos de las empresas o instituciones para generar una memoria de los hechos. El alumno en esta Opción Técnica podrá adquirir las estrategias para investigar, escribir, analizar, comprender, almacenar y trabajar con la información.



Ofelia Gabriela Mejía García, profesora del SIMID, comentó “todos los días generamos y emitimos información, desde un acta de nacimiento, un certificado de estudios, el cobro y pago por una adquisición o servicio, por citar algunos ejemplos. Existen tres *archivos básicos*: el *archivo de trámite* que tiene documentos activos y de constante uso; el *archivo de concentración* en donde se resguarda documentación generada que no es de uso continuo y que tienen un valor administrativo y de evidencia; y, por último, el archivo histórico que tiene información generada a lo largo de los años, testimonio del desarrollo histórico de un país, como son las actas de independencia y las leyes emitidas en el congreso.”

Debido a la importancia que tienen los documentos en el desarrollo y vida de un país, recientemente se creó una nueva licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la licenciatura de Administración de Archivo e Investigación Documental.

La ley del acceso a la información pública obliga a todos los empresarios e instituciones a informar y documentar todos sus movimientos, y dar derecho al acceso a ésta a las personas, con el fin de evitar actos ilícitos, propiciar la transparencia y evitar la corrupción.



FOTOGRAFÍA: OFELIA GABRIELA MEJÍA GARCÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“

“ LA INFORMACIÓN
ES **PODER** EN LAS MANOS
CORRECTAS”

Con las nuevas tecnologías se generan archivos electrónicos y nuevas formas de documentar y acelerar la búsqueda emisión, archivación e investigación de todo tipo de documentos.

“En la Opción Técnica estudiamos conceptos como los principios de procedencia y de orden original, reglas internacionales de documentación, disposiciones de la normativa general, estatal, regional, local. Estudiamos cuestiones patrimoniales, confidenciales del ámbito público y privado, además, aprendemos técnicas de cuido y restauración de documentos,” finalizó Mejía.

De nuevo frente a frente

¡Bienvenidos a Asesorías!

- El programa regresa a actividades presenciales en este ciclo escolar y mantiene actividades en línea

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

Para este ciclo escolar 2023-1, las actividades en el plantel han regresado a presencial y el Programa Institucional de Asesorías (PIA) del CCH Vallejo no es la excepción, ya que inició sus actividades desde 15 de agosto. Estudiantes y profesores asesores pudieron trabajar en las dudas que tenían sobre sus materias, dado que el programa ofrece a los alumnos apoyo en las dificultades en el proceso de aprendizaje.

ESTUDIANTES Y PROFESORES ASESORES PUDIERON TRABAJAR EN LAS DUDAS QUE TENÍAN SOBRE SUS MATERIAS, DADO QUE EL PROGRAMA OFRECE A LOS ALUMNOS APOYO EN LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Hasta este momento 86 asesores han apoyado a los estudiantes que lo solicitan, además, cuatro de ellos trabajan en línea los sábados. Durante estas primeras semanas, 356 alumnos se han acercado al PIA para tener asesorías presenciales; seguramente, este número incrementará con el periodo de Exámenes Extraordinarios y del Programa de Apoyo al Egreso.

Matemáticas, Estadística y Cálculo, Historia Universal Moderna y Contemporánea, Historia de México y Filosofía, así como TLRIID de I-IV, Química, Biología y Física “son las asignaturas más

demandadas hasta el momento” compartió la profesora Zyanya Sánchez Gómez, coordinadora local del programa.

El horario de atención presencial es de 10:00 a 19:00 horas y podrás encontrar los cubículos de asesorías en la parte superior de la Mediateca; aunque, también podrías solicitar asesorías en línea en la página del Programa de Seguimiento Integral (PSI). Cabe mencionar que se trabaja en la plataforma de Teams, ya que ésta ha servido como repositorio para los materiales y actividades de los profesores.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Creo que es una gran oportunidad, para que los chicos empiencen a trabajar como equipo y puedan desarrollar sus habilidades más allá de la pantalla junto con sus pares, para empezar a crear nuevos proyectos y nuevas ideas, donde nosotros como profesores podemos ayudarles a mejorar su preparación universitaria. A pesar de que iniciamos este semestre de manera presencial, aún existe mucha incertidumbre, pero espero que nos podamos adaptar a la nueva normalidad y aprovechar las oportunidades que nos da el regreso a clases.

Alan Miguel Montalvo Pantoja

Taller de comunicación I

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Como profesor siento un alivio, al regresar a las clases presenciales, aunque considero que la virtualidad nos enriqueció muchísimo. Aprendimos a usar múltiples herramientas y de toda nuestra creatividad para salir adelante la enseñanza, así como la resiliencia y el trabajo en equipo. Espero que este semestre sea mucho más completo, pues el número de herramientas que teníamos para llevarlo a cabo a la distancia puede potenciar las clases en forma presencial.

Luis Octavio López y López

Ciencias de la salud

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Me siento muy feliz de poder recorrer nuevamente los pasillos del plantel. El regreso presencial representa un gran reto para nosotros los profesores, pues hay que cubrir las necesidades que tienen los alumnos; en el caso de mi asignatura no adquirieron habilidades para el uso del laboratorio, pues les faltó cursar los laboratorios de sus asignaturas anteriores. Con este regreso podremos subsanar las deficiencias que tienen y encaminarlos a la carrera de su elección, por lo que mis expectativas para este semestre están enfocadas en que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados para la asignatura.

Leticia Ayala Espinosa

Química III

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Me siento bien de regresar a la escuela, ya que podré compartir momentos con mis profesores y compañeros. Además, considero que mi aprendizaje se verá beneficiado, al tener un contacto directo con los profesores, lo que ayudará a mi éxito como estudiante. De este semestre espero poder aprender cosas nuevas y, sobre todo, prepararme para mi vida universitaria.

Diego Sánchez García

5to semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Me siento emocionada y con incertidumbre por los cambios a enfrentar, pero es muy gratificante ver nuevamente a los estudiantes. Espero que ellos también se adapten y tengamos un excelente semestre. Me gustaría saber cuáles son las carencias causadas por la pandemia, pues en mi caso, atiendo a la población de primer semestre y debemos esforzarnos para sacarlos adelante.

Yuriria Villagómez Velázquez

Historia

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Estoy feliz de retornar a las aulas, sin duda, será una mejor forma de enseñar, más en mi asignatura donde las prácticas son fundamentales; los chicos van a poder aprender experimentado de manera física a diferencia de sólo observar videos. Espero que este semestre los alumnos vengán recargados, con ganas de aprender y logren además de aprender, acreditar sus asignaturas.

Daniela Marcela Barranco Rivera

Química

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Me parece increíble poder retornar a las aulas después de tanto tiempo en la distancia, ya quería tener contacto con mis profesores y mis compañeros. Es mi último año y lo mejor es que voy a poder cursarlo de una manera tradicional, recorriendo los pasillos de mi plantel, por lo que espero que este semestre pueda aprender al máximo y conseguir mi pase a la facultad.

Armando Moctezuma Rojas

5to semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Siento una vibra diferente, en mi caso no conocía mi plantel y las clases presenciales representan un nuevo comienzo, tanto como para aprender como para hacer amigos, por ello voy a aprovechar mis clases al máximo, así como el tiempo de convivencia con mis compañeros, a quienes, tras dos años, por fin conozco frente a frente.

Estefanía Rocha Amador

5to semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Es extraño regresar a los pasillos, la costumbre a las clases virtuales hace que sea casi increíble estar de vuelta; sin embargo, es una oportunidad que debemos aprovechar, pues para nosotros, como estudiantes de 5to semestre, el tiempo que tenemos dentro del colegio será fugaz, pero, sin duda, uno de los más entrañables en nuestra memoria.

Zaira Gregorio López

5to semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



Es muy diferente la enseñanza en línea y presencial. Creo que habrá una mejor dinámica entre profesores y estudiantes. En lo personal estoy muy contento de estar físicamente en mi plantel, espero que este semestre todos nos cuidemos y pongamos de nuestra parte en las medidas de sanidad para evitar volver al confinamiento y podamos disfrutar de todo lo que nos ofrece nuestro colegio.

Alan Daniel Romero Acosta

3er semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx



A pesar de que el semestre anterior fue híbrido, no me había tocado ver el plantel lleno en su totalidad y es impresionante ver la escuela con profesores y alumnos en sus pasillos. Me siento emocionada, a gusto, he tenido gratas sorpresas al romper la barrera entre el monitor, pues mis profesores son muy agradables, atentos y me siento más acompañada.

Dulce Mariel Díaz Velásquez

3er semestre

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

La comunidad se expresa



Hacer comunidad

Regreso con responsabilidad

- Autoridades del plantel se reúnen con el Consejo Interno y Áreas Académicas para abordar los esfuerzos realizados durante la pandemia y los preparativos para el regreso a clases

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

Con motivo del regreso a actividades presenciales para el semestre 2023-1 y atendiendo a las inquietudes de la comunidad, la Licenciada Maricela González Delgado, directora del plantel, y parte del cuerpo directivo se reunieron con el Consejo Técnico y con los profesores de cada Área para informar sobre el arduo esfuerzo de la comunidad por mantener las labores académicas durante el distanciamiento social, y el trabajo realizado para lograr un regreso a clases presenciales.

Las reuniones se realizaron a través de la plataforma Zoom y en ellas se presentaron las acciones tomadas desde el inicio de la contingencia para apoyar y fortalecer al docente y la formación del estudiantado, siempre cuidando la seguridad de la comunidad mediante la gestión administrativa y de la infraestructura.

El diseño y desarrollo de cursos y diplomados para el uso de plataformas en las que se han preparado 376 profesores, además de la creación de 13 video tutoriales para el manejo de Office 365 que ya pasan las 5 mil 500 reproducciones o la implementación del Programa de Acompañamiento Académico a distancia en el que participaron 166 docentes, son sólo algunas de las medidas de apoyo tomadas durante estos más de dos años de trabajo a distancia y semipresencial.

Es claro que todas las Áreas y Departamentos han trabajado de forma continua y han logrado que los proyectos que estaban por iniciar continuaran y se consolidaran, tal es el caso del Aula del Futuro en la que, además del espacio físico, se ha capacitado a 56 profesores para utilizarla.

El trabajo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles que coordina al departamento de

“TENDREMOS QUE MOSTRAR MUCHA CONCIENCIA PARA SEGUIRLOS PROTOCOLOS SANITARIOS”

“ES LABOR DE TODOS TENER UN REGRESO CON RESPONSABILIDAD”

Psicopedagogía y a los Programas Institucionales de Asesoría y Tutoría también fue arduo, por mencionar uno de los esfuerzos realizados es que a través de las redes alcanzaron a 19 mil personas en su primera transmisión sobre el proceso del pase reglamentado.

Otra de las prioridades fue la atención a la salud física y mental de la comunidad, para ello se crearon video tutoriales de actividad física, además se brindó acompañamiento y asesoría psicológica, administrativa y legal a las familias de docentes, estudiantes y trabajadores.

Los espacios físicos se adecuaron para el regreso a las actividades presenciales, ya que se implementaron diversas acciones como dar mantenimiento general y colocar dispensadores de gel, lavamanos de pedal, señalética que atiende a las normas sanitarias e islas sanitarias para la atención de profesores y alumnos.

Durante las reuniones, la profesora Maricela González comentó a los profesores que este regreso será un reto donde “tendremos que mostrar mucha conciencia para seguir los protocolos sanitarios”, para ser un buen ejemplo y ayudar a que los jóvenes también continúen con estas medidas “tenemos que hacer comunidad”, y explicó que “es labor de todos tener un regreso con responsabilidad”.



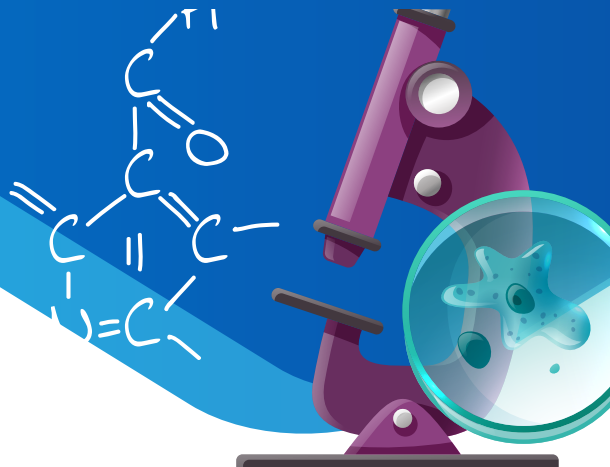
CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

- 13 Videotutoriales: manejo de la plataforma Office 365
- 5 mil 500 reproducciones
- Programa de Acompañamiento Académico a distancia
- 166 docentes
- Se impartió el curso: tutor en línea.
- 43 asistentes.
- Realización de webinar:
 - ¿Cómo ser un hábil investigador?
 - Acuario
 - Conservación del ajolote
- 11 636 alcance



PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

en Ciencias Naturales y Matemáticas



El Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas es posible gracias a la coordinación entre el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.

Para mayores informes, acércate a la Coordinación del Programa en tu plantel o escribe a:

coordinacion.jovenesinv@cch.unam.mx

El objetivo es que los estudiantes y profesores se acerquen a los investigadores y despierten su interés por la ciencia, la tecnología y la innovación, a través de acciones que contribuyen a la divulgación de la ciencia y a la orientación vocacional durante todo el ciclo escolar:

- Visitas guiadas a centros, institutos y facultades universitarias
- Conferencias y videoconferencias en tu plantel
- Cursos y talleres
- Estancias cortas de investigación.

En este programa realizarás un proyecto de investigación durante todo el ciclo escolar guiado por un profesor, puedes elegir trabajarlo individualmente o en equipo. Al final del ciclo escolar, podrás exponer tus resultados en eventos académicos como:

- Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación
- Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación
- Foros, encuentros y concursos en tu plantel

La experiencia que obtendrás al participar en este programa contribuirá para tu desempeño en el salón de clases y en futuros proyectos en los que participes como universitario.

Coordinadores



Azcapotzalco

Psi. María de los Ángeles Cruz Sánchez
jovenesinv_cnm.azcapotzalco@cch.unam.mx
SILADIN, planta baja



Naucalpan

Biol. Gustavo García Jaramillo
gustavo.garcia@cch.unam.mx
Edificio F, planta baja



Vallejo

Dr. Juan Jesús Vivas Castro
jovenesinv_cnm.vallejo@cch.unam.mx
Mediateca, planta alta, dentro del Programa Institucional de Asesorías (PIA), cubículo 28.



Oriente

Lic. Óscar Juvenal Durán Reyes
jovenesinv_cnm.orientecch.unam.mx
SILADIN, Laboratorio LACE, Edificio A, Cubículo 3



Sur

Mtra. Marina Ruiz-Aboites
jovenesinv_cnm.sur@cch.unam.mx
SILADIN



Curso Taller: Convierte tu idea en un programa INFOCAB

Fortalecer a la Academia

- El curso busca orientar a los docentes para mejorar la comprensión de los requerimientos de la iniciativa

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
 abigail.hernandez@cch.unam.mx

Los responsables de la Secretaría Docente de cada plantel impartieron el Curso Taller: Convierte tu idea en un programa INFOCAB, para apoyar a los profesores del Colegio interesados en elaborar proyectos y conocer los lineamientos que marca esta iniciativa. Durante una semana, las autoridades de los cinco planteles y de la Dirección General del CCH orientaron a los docentes sobre el proceso.

La Universidad promueve constantemente entre los profesores funciones sustantivas para la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Para el bachillerato la participación activa se origina en el fortalecimiento del trabajo académico y un ejemplo de ello es la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB).

La iniciativa busca que los profesores de carrera titulares y asociados, profesores de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas, y técnicos académicos titulares desarrollen proyectos de innovación y creatividad con duración de uno o dos años, en torno a la producción de materiales didácticos, al desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, al uso de nuevas tecnologías y a los procesos de enseñanza extracurricular y de intercambio.

La materialización de los proyectos propuestos por los profesores requiere de apoyos que la Universidad puede ofrecer para acceder a ellos, “el curso tiene el propósito de relacionar directamente a los

FOTOGRAFÍA: María del Rocío Sánchez Sánchez
 ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



interesados en ser responsables de un proyecto INFOCAB. Los encargados de cada plantel pueden orientarlos en este proceso”, explicó la profesora María del Rocío Sánchez Sánchez, Secretaria Docente de Vallejo. Un ejemplo de lo anterior es el de la Licenciada Rocío Carrillo Camargo, Secretaria Administrativa de la Dirección General, que brindó información respecto a las compras y las partidas con las que se cuenta para hacer las adquisiciones de manera general y, posteriormente, se enlazó con el personal de cada plantel, quienes eran los encargados de almacenar y entregar los equipos adquiridos.

Las autoridades buscarán que este curso vuelva a realizarse, ya que “es necesario que los docentes tengan más confianza en presentar su proyecto y que este sea aceptado” concluyó.

Por acuerdo del Comité Organizador y en atención al Calendario del Ciclo Escolar 2022-2 se ajustan las fechas de la siguiente manera:



- 1.- La inscripción quedará abierta a partir del 29 de agosto.
- 2.- Cierre de Convocatoria: 7 de octubre.
- 3.- La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
- 4.- Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



- 5.- Primera etapa: examen a realizarse el **sábado 29 de octubre de 2022**, plataforma Zoom.
- 6.- Publicación de los resultados de la Primera etapa: **lunes 7 de noviembre de 2022**, en la página www.olimpiadas.unam.mx
- 7.- Segunda etapa: el **sábado 19 de noviembre de 2022**, en instalaciones de la UNAM, si las condiciones sanitarias de la pandemia lo permiten.
- 8.- Publicación de resultados de la Segunda etapa: **7 de diciembre de 2022**, en la página www.olimpiadas.unam.mx

CONVOCATORIA

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 11ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que se llevará a cabo del 8 de octubre al 28 de noviembre de 2022, de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2022-2023.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 29 de agosto y se cerrará el 7 de octubre de 2022.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área de conocimiento.
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción, subir a la plataforma la "Carta de autorización y consentimiento de uso de imagen personal" e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrá consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. Primera etapa: examen de opción múltiple, a realizarse el **sábado 29 de octubre de 2022**, por medio de la plataforma Zoom. La invitación a la sesión de Zoom y el horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento serán entregados mediante correo electrónico al alumnado, tres días antes del examen.
2. Publicación de los resultados de la Primera etapa: **lunes 7 de noviembre de 2022**, en la página www.olimpiadas.unam.mx
3. Segunda Etapa: a realizarse el **sábado 19 de noviembre de 2022** en instalaciones de la UNAM, si las condiciones sanitarias de la pandemia lo permiten, con las siguientes características para cada área:

- Biología: resolución de problemas teórico prácticos.
- Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que concluyan en la redacción de un ensayo.
- Física: resolución de problemas teóricos y experimentales.
- Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
- Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
- Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
- Matemáticas: resolución de problemas.
- Química: resolución de problemas teórico-prácticos.

4. Publicación de resultados de la Segunda etapa: **7 de diciembre de 2022**, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera etapa. De cada subsistema, pasarán a la Segunda etapa hasta 270 alumnos.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda etapa, y de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área de conocimiento.
2. Se entregarán reconocimientos y medallas* por área de conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, se otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de Iniciación universitaria en cada área de conocimiento. *(Material de Zamak).
3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área de conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 23 de mayo de 2022.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Administración Escolar

Orientación e Información

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

La función de este departamento es brindar a la comunidad universitaria del plantel un servicio de calidad para la realización de los diferentes trámites que se llevan a cabo, así como la orientación correspondiente para cada uno de ellos. De igual manera, busca trabajar en el mejoramiento de los procesos internos y siempre en beneficio de los alumnos.



FOTOGRAFÍA: EDGAR ESCAREÑO QUIJANO. ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Entre los servicios que ofrece encontramos los siguientes:

- Constancia de estudios.
- Avances académicos.
- NIP de profesores y alumnos.
- Hoja de seguro para estudiantes.
- Certificados parciales o totales.
- Dictámenes de corrección de datos.
- Solicitud y entrega de credenciales de usos múltiples.
- Solicitud y entrega de credenciales de la UNAM.
- Reposición de comprobantes de ordinario y extraordinario.
- Alta de seguro para estudiante.
- Inscripciones a ordinarios y extraordinarios.

Contacto:

Responsable:
Mtro. Edgar Escareño Quijano.

Horario de atención:
Matutino 10:00 a 13:00 horas.
Vespertino: 17:00 a 20:00 horas.

Ubicación: Departamento de Escolares.

Número telefónico: 55-50-97-21-11 y 55-50-97-21-12.

Correo Institucional:
escolares.vallejo@cch.unam.mx.

Consulta requisitos de trámites en:

<https://www.cch.unam.mx/#alumno>.

¿Qué son los jueves para la igualdad?

Formación con perspectiva de género

- Conversatorios sobre temas para erradicar la discriminación y prevenir la violencia de género

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
jorge.bernal@cch.unam.mx

¿Qué son los Jueves para la Igualdad?

Profesora: Montserrat L. González García
cinig.vallejo@cch.unam.mx

CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Montserrat González García explicó que la serie “Jueves para la Igualdad” del CCH Vallejo en su cuarto ciclo de transmisiones tiene su origen en enero del dos mil veinte y fue creada para prevenir la violencia y discriminación por razones de género, a través de acciones desarrolladas por la Comisión Interna para la Igualdad de Género- CINIG- que trabaja bajo la guía de la normatividad institucional de nuestra máxima casa de estudios.

A raíz de la pandemia, cada jueves se impartieron conferencias virtuales con especialistas sobre temas como: sexo y sexualidad, igualdad de género, mujeres en la ciencia y el arte, entre otros; de igual manera, se difundió el papel y la función de la comisión, además de las actividades propias de su temática.

“SERIE QUE ORGANIZA LA **COMISIÓN** INTERNA PARA LA IGUALDAD DE **GÉNERO** CINIG.”



3. ¿Me sirvió la información de la charla? ¿Por qué?

Demasiado, ya que ahora sé que, si algún día sufre algún tipo de violencia en la escuela o en cualquier otro lado, puedo denunciar y esto no debe preocuparme en nada, no debo de tener miedo

4. ¿Qué puedo hacer con la información?

Hablar sobre esto con mis primas, amigas y con mi mamá para que sepan que no estamos solas al tener que enfrentar este tipo de problemas

Esmeralda, 3er semestre

¿Me sirvió la información de la charla? ¿Por qué?

Si me sirvió, creo que muchas veces tomamos el acoso como algo "normal" o que es un comportamiento "natural del hombre" ya que desde niñas se nos inculcan unos pensamientos machistas donde el hombre si y la mujer no; y creo la charla sirve para poder darnos cuenta de todo eso, el saber que podemos denunciar y que saber que de cierta manera la ley nos respalda y que alzando la voz entre todas podemos hacer un gran cambio.

Dana, 5to. semestre

CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“SOBRESALE EL TRABAJO DESARROLLADO EN EL MES DE MARZO, MES DE LA MUJER”



Estudiantes

- Hubo una recepción positiva en la comunidad estudiantil.
- Identificaron y definieron conceptos.
- Analizaron su entorno (familiar, estudiantil o nacional).
- Reflexionaron y cuestionaron su forma de socializar.
- Hicieron consciencia de los roles y estereotipos de género con los que han sido socializadas y socializados.
- Proponen temáticas que son de su interés.
- Argumentan su postura.
- Incidió positivamente en la construcción de su ciudadanía.

cinig.vallejo@cch.unam.mx

CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

En seguida, Monserrat González comentó que después de ver las transmisiones, planteó estas preguntas a sus estudiantes:

- ¿De qué trata la transmisión?
- ¿Qué te pareció?
- ¿De qué manera piensas que puede impactar en tu vida personal la charla?

Una vez que la profesora recabó las respuestas de los alumnos, se encontró con opiniones favorables acerca de la serie y sus temáticas, que van desde la transexualidad,

homosexualidad, transfobia, feminismo, machismo, no-violencia, entre otras. También, destacó, por una parte, la participación y empatía de los varones, y por otra, el entusiasmo y gratitud de las alumnas.

La profesora hizo énfasis en que ella busca integrar el conocimiento sobre género e invitó a la comunidad académica a trabajar la transversalidad con sus asignaturas.

Monserrat González compartió el estudio que habían realizado sus alumnos sobre el papel de la mujer en los movimientos sociales como la revolución mexicana y rusa para fundamentar que la CINIG busca reconocer y visibilizar a la mujer en la historia.

Destacó que la serie Jueves para la Igualdad ha tenido alto impacto en la comunidad estudiantil; “para los jóvenes es importante escuchar a docentes de la comunidad LGBTI y cómo vivieron y viven su identidad de género”.

En su conclusión manifestó que como resultado de la serie “Jueves para la Igualdad”, el alumnado tuvo una actitud positiva al identificar conceptos básicos de la cultura de género, analizaron su entorno y reflexionaron su forma de socializar, hicieron consciencia de los estereotipos, los roles de género y además adquirieron influencia positiva en la construcción de la ciudadanía.

Mujeres Migrantes, la fuerza de la resistencia

POR NOEMI ZEPEDA

“Los inmigrantes deberían irse a su país, en vez de quitarnos el trabajo aquí, y creen que con traerse a la mujer y a los hijos van a causar pena y los vamos a ayudar” decía una mujer a su hija en la fila del supermercado. Mientras que la señorita cajera tomaba mis productos y los escaneaba, las palabras de la mujer resonaban en mi cabeza, su comentario, desde mi perspectiva, había sido hiriente y poco sensible, hace tiempo que pienso en las y los inmigrantes, llegar a un país diferente, alejarte de tu comunidad y llevar a tus hijos debe ser una decisión muy valiente, y la necesidad debe ser más grande que la raíz y protección que se vive en tu tierra y con tu gente. Y sé que cada una y uno de ellos tiene un rostro, una vida y un sueño por perseguir, como lo tenemos todas y todos, pero, ya sea por género o por casualidad, pienso más en ellas, en las mujeres, en las adolescentes, en las niñas, y me pregunto si viajarán con sus derechos, si los echan a sus mochilas como elemento básico para el camino, como arma para protegerse y exigir respeto.

La UNICEF reafirma que los niños, niñas y adolescentes “en situación de migración deben ser protegidos, se debe resguardar su integridad física y emocional, asegurar el debido proceso y el principio de no detención, y debe prevenirse la separación familiar.”

Sin embargo, según las noticias de la misma UNICEF, se puede sustentar que los derechos de las y los niños migrantes son violentados desde muchas perspectivas, son vulnerables al ser detenidos, al exponerse a la prostitución, al crimen organizado, a pasar hambre, frío, y al sufrir violencia, discriminación, tristeza, soledad, por decir lo menos.

FOTOGRAFÍA: UNICEF/UNIT76266/OJEDA





FOTOGRAFÍA: SANDRA DE LOS SANTOS, CHIAPAS PARALELO

Como seres vivos, con el privilegio de pensar y actuar, ¿qué podemos hacer?, ¿normalizarlas y normalizarlos? ¿cerrar la ventanilla del auto, cuando las familias enteras están en el cruce de las avenidas? ¿desviar la mirada para no mirarlas y no recordarlas?

Tal parece que hacer todo esto se está convirtiendo en un hábito, no mirar lo que no me gusta, y lo que estorba a mi entorno no es sinónimo de que no exista, las y los migrantes existen, están ahí, aquí, ahora, y parece contradictorio y paradójico que luchemos por los derechos de los animales (lo cual me parece importante

también), pero estamos olvidando a un sector de la humanidad que está muy cerca de nosotros y nosotras, las y los migrantes. Tal parece que la frontera para las y los centroamericanos que desean llegar a Estados Unidos comienza en el sur de México, donde las niñas y las mujeres son cosificadas y discriminadas por quienes se supone deberían resguardarlas. Veamos cifras, notas, reportajes y los resultados no son afortunados, es indispensable crear políticas integrales en derechos humanos,

tomando en cuenta los estándares internacionales. La violencia sexual, psicológica, física y económica hacia las mujeres migrantes es una forma de discriminación que impide la aplicación de los derechos humanos y se agrava al conjuntarse con el estatus migratorio irregular en el país. Las mujeres migrantes no denuncian y, si lo hacen, las consecuencias pueden ser aún peor, como sociedad no podemos permitir que estos actos de violencia se normalicen y se repliquen. Tal parece que existir y permanecer en la tierra se está convirtiendo en un privilegio.



ILUSTRACIÓN: SALUD EMOCIONAL PARA MUJERES MIGRANTES. INSTITUTO DE LOS MEXICANOS EN EL EXTERIOR

CONVOCATORIA

REVISTA

100

METROS

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación:

Convocan a las y los docentes de todas las áreas académicas a participar en el segundo número de la revista 100 metros, (septiembre-enero), una publicación semestral que tiene como objetivo: difundir, fomentar, generar y desarrollar conocimiento entre las áreas que comprende el Colegio.

Lo podrán hacer a través de: artículos académicos, ensayos, reseñas, reportes de investigación, entrevistas, textos libres, fotografías e ilustraciones. La temática de este número será: **¿Nuevas modalidades educativas? El reto del CCH en el sistema híbrido.**

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité de pares y deberán contar con las siguientes características:

- 1. Artículos:** Deben ser inéditos, cuya extensión no debe superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word.
- 2. Resumen:** Se debe incluir; título, resumen (no mayor a 300 caracteres) y palabras clave, en español e inglés.
- 3. Autor o autores:** Enviar en un segundo archivo una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y con un correo electrónico de contacto.
- 4. Dictaminación:** Todos los textos serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo no

mayor a 30 días. La revisión del trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.

5. Las citas: deben indicarse con base en el formato APA, séptima edición. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

6. **Referencias bibliográficas:** se anotarán al final del documento de la siguiente forma:

Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: UNAM, IIF.

Para mayor información consultar la página de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: t.ly/SU0C

7. **Fotografías o ilustraciones:** se recibirán en formato .jpg o pdf. con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.

8. **Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria **se extiende período a 14 de octubre de 2022** al correo: editorial.vallejo@cch.unam.mx con el asunto: 100 metros

9. Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.



“Se extiende la fecha de recepción de textos al 14 de octubre de 2022”

EXAMEN

EXTRAORDIARIO PERIODO “EA” 2023-1

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, convoca a las alumnas y alumnos de cualquier generación que deban asignaturas a participar en el Extraordinario EA periodo 2023-1.

Todos los exámenes extraordinarios se realizarán de forma presencial.

BASES:

1. Tener la materia reprobada.
2. Realiza el pre-registro en la página del Plantel Vallejo www.cch-vallejo.unam.mx del 12 al 16 de septiembre del presente año.
3. Podrías registrar hasta tres materias.
4. No puedes registrar materias con calificación aprobatoria o que aún no curses.
5. Efectuar el pago en la caja que se encuentra en Administración Escolar, en las fechas del pre-registro.
6. Para concluir y confirmar el trámite, preséntate en ventanillas de Administración Escolar del 12 al 16 de septiembre del presente año, presentando:

- Orden de pago.
- Hoja de pre-registro.

El horario de atención será:

| Turno | Horario |
|------------|--------------------|
| Matutino | 10:00 a 13:00 hrs. |
| Vespertino | 17:00 a 20:00 hrs. |

7. Al término del trámite se te sellará la hoja de pre-registro.
8. El día de la aplicación del examen extraordinario es requisito presentar:
 - Hoja de pre-registro con el sello original de escolares.
 - Identificación oficial.

9. La aplicación del extraordinario será presencial, para consultar la fecha, horario y lugar dirigirse al área correspondiente.

| Área | Ubicación |
|------------------|--------------------------|
| Matemáticas | Edificio “U” planta baja |
| Experimentales | Edificio “I” planta alta |
| Histórico Social | Edificio “I” planta alta |
| Talleres | Edificio “G” planta baja |
| Idiomas | Edificio “P” planta baja |

10. Para preparar tus extraordinarios, te invitamos a acercarte al Programa Institucional de Asesorías (PIA) mediante el grupo de Facebook: **Asesorías CCH Vallejo Oficial** o al correo electrónico:

pia.vallejo@cch.unam.mx

Es tu responsabilidad verificar tus datos y asignaturas momento del pre-registro.





La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente, Sur; la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM; el Programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán,

C O N V O C A N A L

Congreso Nacional de Lectura e Interculturalidad

Objetivo: Compartir experiencias de lectura para comprender fenómenos interculturales en el contexto de la globalización

El evento se realizará del **14 al 18 de noviembre de 2022** en las instalaciones de las sedes convocantes y en modalidad a distancia conforme a las siguientes bases

1. Líneas de reflexión:

- Interculturalidad y lectura en los movimientos sociales.
- Lectura e interculturalidad desde el feminismo y la perspectiva de género.
- Lectura, desplazamiento, territorio y migración.
- Lecturas críticas contra la discriminación, el racismo y la xenofobia.
- Lectura y educación para los medios desde un enfoque intercultural.
- Literatura, memoria, identidad e interculturalidad.
- Lectura e interculturalidad en la cultura digital.
- Divulgación de la ciencia e interculturalidad.

2. Las ponencias deberán contar con las características siguientes:

- a) Extensión mínima de 6 y máximo de 8 cuartillas, en letra Arial, a 12 puntos y a doble espacio.
- b) Un resumen con una extensión de 140 palabras, adjunto en el envío de la ponencia.

3. La inscripción de las ponencias en el sistema se realizará de la siguiente forma:

- a) La ponencia deberá enviarse en archivo .DOC, sin el nombre del autor, a la plataforma <https://eventos.cch.unam.mx/lecturaeinterculturalidad>
- b) En el sistema, se anotará la siguiente información: nombre completo del autor, título de la ponencia, línea de reflexión, institución de adscripción, correo electrónico y teléfono de contacto.
- c) Pueden ser máximo dos autores por ponencia.

4. La recepción de trabajos queda abierta desde el momento de la publicación de la convocatoria y cierra el día **17 de octubre del 2022**. Los ponentes aceptados serán notificados entre el 24 y el 28 de octubre del 2022.

5. Los casos no previstos por la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

6. Para formular alguna duda o comentario, la dirección de correo electrónico de contacto es: lecturaeinterculturalidad@cch.unam.mx

Atentamente
El Comité Organizador