



# Día del 2022 maestro

RECONOCIMIENTO  
A LA DOCENCIA

Consulta Comunidad Vallejo desde tu celular



CCH Vallejo Oficial



9 de mayo de 2022  
Número 422



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
**RECTOR**  
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**SECRETARIO GENERAL**



## COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**DIRECTOR GENERAL**  
Mtra. Silvia Velasco Ruíz  
**SECRETARIA GENERAL**



## COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado  
**DIRECTORA**  
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo  
**SECRETARIO GENERAL**  
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**  
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo  
**Secretaria Académica**  
Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
**SECRETARIO DOCENTE**  
Lic. Armando Segura Morales  
**SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**  
Lic. Carlos Ortega Ambríz  
**SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE**  
Mtro. Roberto Escobar Saucedo  
**SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN**



## COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón  
**JEFE DE COMUNICACIÓN**  
Mtra. Paola Aviani Medina Lechuga  
**COORDINADORA EDITORIAL**  
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo  
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz  
**MESA DE REDACCIÓN**  
Lic. Jorge Flores Figueroa  
**DISEÑO EDITORIAL**  
Lic. Erika Margarita Rodríguez Sánchez  
**REDES SOCIALES**  
David Alejandro Melo Valencia  
Laura Michelle Jaramillo Hevia  
**SERVICIO SOCIAL**  
Lic. Adrián Enriquez Rodríguez  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES**

# Editorial

**E**n este día tan especial, les quiero expresar mi cariño por el esfuerzo y empeño que ponen día con día para formar a nuestros estudiantes. Han superado cada uno de los retos para lograr en línea lo que sin duda significó una nueva aventura.

Gracias por la paciencia, la pasión, el ímpetu y la dedicación que ponen en sus clases con cada uno de sus estudiantes, porque ante las dificultades, les continuaron dando la mejor educación a cientos de nuevas y nuevos futuros profesionistas.

Agradezco las horas de trabajo, su creatividad para que nuestros universitarios no se rindieran y continuaran su bachillerato. Ello habla de su vocación.

En estos últimos tiempos hemos tenido la capacidad de reinventarnos; de transmitir conocimientos y construir herramientas en apoyo al futuro de los jóvenes, con el propósito de hacerlos críticos, combatientes, justos, empáticos y libres.

Estamos listos para el regreso, con nuevas estrategias, siendo mejores docentes, dispuestos a enfrentar otros retos para proporcionar siempre lo mejor a nuestras alumnas y alumnos.

Lic. Maricela González Delgado  
*Directora General del CCH Vallejo*

9 de mayo de 2022. Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo.  
Distribución gratuita número 422

20  
Día  
del 22  
maestro

# 50 AÑOS

Argote Castillo Luis Miguel  
María Cristina Caramón Arana

La clave es escuchar a los estudiantes, nosotros también aprendemos de ellos

## Medio siglo en la enseñanza de la lectura y la redacción

- La experiencias impartiendo clases han hecho que la docencia tenga más importancia en mi vida profesional

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx

Tras cincuenta años de impartir las asignaturas de TLRIID III y IV en el plantel Vallejo la doctora María Cristina Caramón Arana, recuerda algunas de sus mejores experiencias como docente, entre las más preciadas para ella nos comparte la historia de su alumno Raúl N y de que como la presencia de los profesores puede impactar para bien la vida de los estudiantes al recordarles día a día sus fortalezas e incentivándolos a ser mejores cada día.

Por otra parte, Caramón repasa su trayectoria por el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) en donde comenzó su camino en la enseñanza siendo aún estudiante, consiguiendo así su grado de licenciatura, dos maestrías y un doctorado, durante los años posteriores los cuales impactaron favorablemente sus técnicas de enseñanza y en el aprendizaje de sus alumnos.

“En el doctorado efectué una propuesta de Modelo Educativo que denominé Nuevas Variables para el Aprendizaje: una propuesta Metacognitiva, la cual pongo en práctica a la fecha. Con esta propuesta he impartido cursos y diplomados en el CCH y otras Universidades, fue mi propuesta de Modelo por la que me invitaron a ir a ponerla en práctica en Francia y a la fecha lo siguen haciendo” afirmó la profesora.

Al igual que ha habido muchos gratos momentos la profesora también se ha enfrentado a múltiples retos entre ellos el de enseñar a cinco alumnos invidentes, pues la profesora no contaba con una capacitación para hacer frente a esta situación, por lo que tuvo que diseñar e implementar estrategias que le permitieran apoyarles.

“Con el tiempo me fui adaptando a sus posibilidades y después de que explicaba les preguntaba

LA  
**DOCENCIA**  
ES **EL**  
**CONOCIMIENTO**  
DE LA **VIDA”**



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DE LA DGCCH

a cada uno si me estaban siguiendo haciendo preguntas para corroborar y eso me aliviaba pues advertía que efectivamente me seguían. Esos alumnos egresaron y solo uno continuó estudios profesionales en psicología y se dedicaba a ayudar alumnos con problemas visuales, aún recuerdo sus palabras: le llamo para agradecerle, usted creyó en mí y eso me impulsó. Jamás vi la docencia de la misma manera”, aseguró.

Tras 50 años de labor en las aulas la profesora expresa su satisfacción por saber que la tienen presente y que no pasa desapercibida su labor, así como el saber que hay más maestros que cumplen con la misma antigüedad: “somos una buena parte de la Universidad que continúa adelante en la misión que cada uno se propuso” finalizó la profesora.

# 45 AÑOS

Macías Ávila José Luis  
Martínez Gómez David  
Rodríguez Flores Jesús  
Salinas Herrera Jesús  
Sánchez Torres José Idelfonso

20  
Día del maestro

# 40 AÑOS

Jiménez Valdez Miguel  
Juárez López José Benedicto Carmen  
Martínez González Ricardo  
Solís Villa María Guadalupe

Cuando escuchamos a los estudiantes, es cuando aprendemos más

## Tras 40 años de formar jóvenes apasionados

- Todas las generaciones me enseñan algo nuevo, siempre aprendo de mis estudiantes

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DE LA DGCCCH

**T**ras cuarenta años de formar e informar en esta ocasión reconocemos la labor del profesor José Benedicto Carmen Juárez López quien imparte las asignaturas de TLRIID III y IV en el plantel Vallejo.

A lo largo de los años el profesor a experimentado cambios en su manera de enseñar, “una auténtica revolución en la mejora de los contenidos iniciando desde el primer programa, así como sus actualizaciones y modificaciones, siempre pensando en la preparación futura de los alumnos. Al inicio contábamos con cuatro turnos, ahora con dos turnos tanto alumnos como maestros nos adoptamos favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje,” comentó Juárez.

A lo largo de su gran trayectoria el profesor se ha enfrentado a diversos retos entre los que destaca el Coadyuvar en la preparación y elaboración de materiales dirigidos a los alumnos y profesores del nuevo ingreso.

## II LAS CAPACITACIONES AYUDAN A LOS DOCENTES A TENER MEJOR CONOCIMIENTO PARA IMPARTIR CLASES”



FOTOGRAFÍA: CORTESÍA

“Cambios positivos en el sistema educativo del CCH fundamentalmente en la pandemia de la cual estamos saliendo nos enfrentamos a las clases en línea e híbridas, para ello se requirió con el auxilio del personal capacitado y las autoridades, con la colaboración de todos nosotros estamos viendo la luz del túnel,” puntualizó Juárez López.

Tras décadas de enseñanza tradicional en el aula la pandemia también representó un reto para el profesor, sin embargo, el aprender a utilizar elementos y herramientas que se adaptaban a esta nueva modalidad de enseñanza y al modelo educativo del Colegio le permitieron salir adelante en su labor: “Sin la necesidad de ser especialistas en computación o pedagogos experimentados, los profesores ahora podemos contemplar el resultado de nuevos conocimientos aplicados al modelo educativo y hacer uso de las TIC en nuestras diversas formas de enseñanza” destacó.

Sin duda el regreso a clases presenciales representa para el profesor una nueva oportunidad de seguir formando jóvenes críticos, analíticos y con interés por conocer y aprender acerca de todo lo que les rodea.

En comunidad Vallejo reconocemos la labor del profesor José Benedicto Carmen Juárez López quien sin duda seguirá dando más logros y satisfacción a nuestro plantel Vallejo. ¡Enhorabuena!

## II ME SIENTO MUY CONTENTO DE TODO LO QUE HE APRENDIDO A LO LARGO DE LOS AÑOS”



FOTOGRAFÍA: CORTESÍA

# 35 AÑOS

Arias Aguilar María Elena  
Gallegos Contreras Alfredo  
Gómez Rojas Moisés  
Gutiérrez Sánchez Delia  
Rodríguez Ramírez Antonio  
Vargas Palomares Rubén Ramón

20  
Día del  
maestro



Treinta y cinco años

# La enseñanza de la historia

- Los estudiantes son los que más marcan las diferentes etapas de las generaciones, de ellos evolucionamos como docentes

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

**RECONOZCO A LOS  
PROFESORES  
FALLECIDOS POR COVID-19,  
COMO DOCENTES  
COMPROMETIDOS CON EL  
COLEGIO QUE DEJARON LO  
MEJOR DE SUS VIDAS EN  
ESTA INSTITUCIÓN**

Con treinta y cinco años de labor docente, el profesor Moisés Gómez Rojas nos comparte experiencias en la enseñanza de las asignaturas Historia Universal I y II, Historia de México I y II y teoría de la historia I y II: “ser profesor de una materia que año tras año requiere de actualizarse, debido a que los acontecimientos “vuelan”. Comprender el presente apoyado en el pasado y comprender el pasado apoyado en el presente, es el sentido bidireccional de la historia (como lo dice Marc Bloch) y que nos exige la docencia en esta materia, pues no hay peor experiencia que aquella que no logra vincular lo que enseña con el presente,” comentó Gómez.

De acuerdo con Gómez Rojas la enseñanza de la historia no solo implica buscar en el pasado, sino también conocer el presente recurriendo a situaciones observables y haciendo de la asignatura un conocimiento vivo.

“mi experiencia como docente ha sido la mejor aventura profesional de mi vida, me ha permitido primero comprender y luego compartir con los estudiantes ese comprender y que, frecuentemente, me lo expresan hasta el grado de que varios de ellos deciden estudiar historia como carrera profesional. Eso me ha impactado, pues he logrado incidir en la vida profesional de mis alumnas y alumnos”, señaló Gómez Rojas.

Entre los retos a los que se ha enfrentado el profesor, está el haber impartido clase a 10 grupos de alrededor de cincuenta estudiantes, siempre con profesionalismo y con

compromiso a la institución pues su vocación docente y su reciprocidad con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) le impulsaron a salir adelante.

“Significa mucho ya que he logrado servir por treinta y cinco años a una de las mejores universidades del mundo. Veinte de éstos, como profesor de asignatura, los años más intensos y agotadores de mi docencia, por lo que significó atender a miles de alumnos. Los otros quince, como profesor de carrera, los más interesantes y exigentes para mi capacidad intelectual, pero que han tenido buenos frutos” puntualizó Gómez Rojas.

Gómez Rojas se encuentra produciendo libros de textos para las generaciones futuras dejando un legado en la materia de Teoría de la Historia con el espíritu crítico del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## II LA HISTORIA NOS AYUDA A COMPRENDER QUÉ ESTA PASANDO EN NUESTRO PRESENTE”



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DE LA DGCCCH



20  
Día  
del 22  
maestro





# Dejando huella a lo largo de los años



# 30 AÑOS

Amaro Ávila Arturo Gerardo  
Aragón Ramírez Guadalupe  
Argüelles Pimentel Adolfo  
Argüello Moreno Mildred Guadalupe  
Bautista Cruz Heladio  
Bautista Zamudio María de los Ángeles  
González Delgado Luz María  
Guzmán Espino María Elena  
Pedraza Martínez Ana María  
Reza Silva Abraham Leonel  
Rosas Becerril Patricia  
San Juan Simón Octaviano Federico



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

|| ES UNA **GRAN SATISFACCIÓN** CUANDO MIS ALUMNOS REGRESAN A **DECIRME QUE YA SON PROFESIONALES”**

**E**ste catorce de abril la doctora Patricia Rosas Becerril cumplió treinta y uno años de ejercer su vocación como docente en el Colegio y desarrollarse también en labores administrativas, durante todo este tiempo ha crecido como profesional y visto el fruto de su arduo trabajo enseñando Biología a los jóvenes que pasan por su aula, ha enfrentado los retos en cada etapa de su trayectoria y hoy por hoy se encuentra motivada para continuar haciéndolo.

“Me han pasado muchas cosas durante este tiempo, han sido de crecimiento,

Más de 30 años de labor docente

## Una maestra con ganas de seguir aprendiendo

- Su trayectoria de vida la ha llevado a conocer el plantel como alumna, docente y funcionaria

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA  
abigail.hernandez@cch.unam.mx

desarrollo, formación y ganar experiencia, ha sido muy bonito. He pensado mi trayectoria en dos momentos una; en donde estoy ingresando para impartir clases y el segundo como desarrollo y crecimiento, donde considero que avancé en lo académico y más, ha sido muy satisfactorio,” comentó la maestra.

“He pensado en retirarme, pero aún me faltan muchas cosas por aprender, estos dos años de pandemia han sido difíciles, pero también me di cuenta de que hay muchas cosas que puedo transmitir y aprender, como maestros debemos seguir actualizándonos y dar todo el apoyo a nuestras alumnas y alumnos.

Lo más bonito de mi labore es cuando me encuentro a exestudiantes diciéndome que ya son médicos, abogados, que su trabajo les esta dando frutos, eso me llena de energía, motivación para seguir dando mi mejor esfuerzo para futuras generaciones de profesionistas.” Finalizó la maestra.

Nos menciona que el Colegio le ha dado muchas cosas significativas, “soy egresada del CCH Naucalpan y he vivido el CCH como estudiante y ahora como docente en Vallejo, quien me ha dado la oportunidad de desarrollarme profesional y emocionalmente, estoy muy agradecida,” finalizó la maestra.

|| **DISFRUTO MUCHO ENSEÑAR”**

Ya están listos los resultados de la JBA

## PIT Vallejo presenta su informe de actividades

- Se obtuvieron datos para implementar medidas preventivas para apoyar y alentar a los estudiantes

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA  
abigail.hernandez@cch.unam.mx

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Programa Institucional de Tutorías (PIT) del plantel presentaron el Informe de Actividades de la Jornada de Balance Académico (JBA) 2022-2, que se realizó los pasados tres y cuatro de marzo en línea exclusivamente con los profesores que participan como tutores en el programa.

El objetivo principal de la Jornada es brindar un espacio en el que se puedan intercambiar experiencias y poder analizarlas en miras de favorecer el desempeño y desarrollo de los estudiantes, así como buscar acciones preventivas para reducir el rezago y la deserción escolar.

En esta jornada participaron **86 tutores** (algunos atienden a dos grupos) en el micro taller con la coordinación local del PIT Vallejo, para elaborar estrategias de acción tutorial y canalización de los casos detectados por los profesores de grupo.

Al respecto, se realizaron canalizaciones a



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

distintos departamentos y programas principalmente al Programa Institucional de Asesorías (PIA) (**1206 casos**), al Programa Institucional de Tutorías (2920 casos) y al departamento de Psicopedagogía se realizaron (**898 casos**).

Con los registros obtenidos, también se pudo detectar el riesgo académico por cada una de las Áreas siendo Química II, Matemáticas II, Historia Universal II, Historia de México II y TLRIID IV las asignaturas con mayor porcentaje.

En el Informe se resalta la importancia de la participación de los profesores pues son ellos los que aportan los datos con los que el tutor puede realizar diagnósticos más certeros para buscar medidas preventivas o remediales para apoyar a los alumnos, además de alentar vocaciones y talentos que logren su formación integral.

Con esto la Jornada ha concluido sus tres etapas: planeación, difusión e implementación de la JBA, finalmente la difusión de los resultados.

### Las acciones específicas de la Jornada son:

Realizar un intercambio de información académica entre profesores y tutores, a través de la plataforma del PSI, con el propósito de beneficiar a los alumnos.

Canalizar a los alumnos en riesgo a las áreas correspondientes, a partir de las necesidades detectadas por el tutor de grupo.

Socializar el plan de acción elaborado por los tutores con los profesores que atienden los grupos académicos.

20  
Día  
del 22  
maestro

# 25 AÑOS

Beltran Herrera Everardo  
Colunga Espinosa Carmen Margarita  
Díaz Gómez Miguel  
Domínguez Martínez Rosa María  
García Corona Jorge Alfonso  
López Zamora Ernesto  
Monterrubio Mendoza Jesús Alberto

# 20 AÑOS

Arriaga González Alicia  
Aviña Duran María Leonor  
Bernal Arévalo Jorge Saúl  
Fernández Herrera Abel Nicolas  
Izquierdo Alarcón María Esther  
Martínez Aguilar Carmen Celeste  
Monroy González Mónica  
Morales López Adrián  
Ortega Moreno Gastón  
Ortiz Galicia Tania  
Sánchez Covarrubias José Alberto  
Velázquez Rojas Modesta

**II DEBEMOS  
ESCUCHAR A LOS  
ALUMNOS  
PARA QUE NO  
DECIDAN IRSE”**

Lo más importante es tener a los jóvenes interesados

## Veinte años haciendo historia en Vallejo

- La actualización está en como transmitimos el conocimiento.

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx

**T**ras veinte años de docencia que surgieron a partir de la huelga del 99 el profesor Abel Nicolás Fernández Herrera se ha dedicado a la enseñanza de las asignaturas de Historia de México y Teoría de la historia dejando su huella en el CCH Vallejo.

Recuerda con cariño que en sus inicios su primer grupo de Historia Universal sus alumnos se destacaban por ser más despiertos, curiosos, críticos y con gusto por la lectura, cumpliendo a la perfección con el modelo educativo y dispuestos a trabajar en ambientes colaborativos.

“Me gustaba sacar a mis alumnos a las áreas verdes a tomar clase y aprovechar las instalaciones del plantel haciendo más ameno su aprendizaje”, externó Fernández Herrera.

Ante la pandemia el profesor tuvo que adecuar sus estrategias de enseñanza y buscar formas para apoyar a los estudiantes creando una igualdad de condiciones y disminuyendo así la deserción.

“Los jóvenes de ahora han implicado cambiar las estrategias de enseñanza, no obstante esto me ha permitido mantenerme vigente y actualizado en el uso de las TIC” aseguró.

A pesar de que la docencia ha llevado al profesor a enfrentarse a numerosos retos y a mantenerse actualizado recalca su pasión por la docencia “Tuve que aprender a utilizar diversas herramientas para la enseñanza de la historia”. Su creatividad le llevó a actuar en sus clases e incluso a crear una estación de radio en la que pudieran escuchar los contenidos del programa de la asignatura sacando a sus alumnos adelante.

Durante estos años de labor el profesor Fernández Herrera se ha reinventado y seguirá esforzándose para lograr que sus alumnos adquirieran aquellos conocimientos que no solo les servirán en el aula, sino a lo largo de su vida.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

**II AGRADEZCO  
AL COLEGIO POR  
LOS AÑOS DE  
EXPERIENCIA  
QUE ME HA  
BRINDADO”**

# 15 AÑOS

Aguillón Armijo José Antonio  
Ángeles López Rebeca  
Avalos Lara Erick Temusin  
Camacho Crispis Marco Crispin  
Cano Jiménez Rosalinda  
Chávez Olguin Eduardo  
Falcon Muñoz Alejandro  
Fuentes Amuzcua Nicole Monique  
Gómez Flores Israel  
González Álvarez Patricia  
Hernández Barosio Antonio  
Hernández González Elena Edith  
López Ramírez Laura Melina  
Martínez Becerril Elia Marcela  
Martínez Mares Cristina  
Navarrete Laguna Sergio  
Piña Guzmán Adriana Ana María  
Reyes Pedraza Oscar Noel  
Rocha Miranda Arturo  
Rosales Arroyo Espartaco  
Santiago Reséndiz Margarita  
Soto Hernández Miriam Alicia  
Tapia Hayashi Iván  
Valenzuela Jiménez Melly  
Vázquez Rodríguez Sonia Ingrid  
Wong Salas Roberto Francisco



FOTOGRAFÍA: CORTESÍA

Docencia, labor en evolución constante

## Un profesor de cambio

- El diálogo con docentes y estudiantes le ha significado lo que es la enseñanza

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA  
abigail.hernandez@cch.unam.mx

**LA DOCENCIA ES ALGO COMPLICADO, PERO NO ME ARREPIENTO NI UN INSTANTE DE SEGUIR APRENDIENDO**

Con una antigüedad de dieciséis años impartiendo las asignaturas del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación I-IV y el Taller de Comunicación I y II, el profesor Espartaco Rosales Arroyo nos comparte algunas de sus experiencias memorables.

“uno de los días que más recuerdo es el primero que di clases en el año 2006 con alumnos de quinto semestre del Taller de Comunicación, mi esposa que también es profesora de Vallejo me aconsejó para poder establecer una comunicación con mis alumnos, aprendí que enseñar en el CCH es un proceso envolvente en que los estudiantes construyen las clases y yo solo soy una guía,” mencionó Rosales.

Gracias a sus compañeros de trabajo y a la institución ha obtenido herramientas para mejorar su docencia, pero comenta que “realmente el trabajo con los alumnos es lo que me ha permitido estar en constante evolución.”

El profesor tiene una maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS español) la cual le dotó de herramientas didácticas, pedagógicas y procedimentales que lo han transformado para dar lo mejor de él con sus estudiantes.

También nos comenta los retos que ha tenido que superar en esta profesión; “considero que uno de los retos fue entender mi papel como docente, situarme en el rol que me corresponde en el CCH y saberlo aplicar, otro reto sería el reinventarme una y otra vez porque las generaciones van cambiando y no puedes usar las mismas estrategias para todas, así que para dar calidad de aprendizaje uno tiene que evolucionar con los estudiantes. Y claro que uno de los retos más grandes fue la pandemia,” comentó Rosales.

“Recibir un reconocimiento por años de servicio y de poder transmitir el conocimiento me da mucha alegría, y creo que este reconocimiento es para mi familia, mis compañeros y claro los estudiantes que han dejado huella y el deseo de seguir en esta profesión complicada que es la docencia.” finalizó Rosales.

**LOS ESTUDIANTES DE VALLEJO SON LO MÁXIMO, HE APRENDIDO TANTO QUE SIEMPRE ES UN ORGULLO SER MAESTRO**

# 10 AÑOS

Acosta Fuentes Raquel  
Alvarado Sánchez Issis Yolitsin  
Arguinzoniz Álvarez Miguel Jonathan  
Ávalos Lara Isamayo Berenice  
Benavides Velázquez Patricia  
Campos Esquivel Elizabeth Elena  
Campos Mier Alejandra María  
Corrales Salinas Adriana  
De la Rosa Barajas Víctor Aaron  
Delgado López Claudia  
Díaz Salgado Reyna Cristal  
Galindo Rosete Carlos Alberto  
García Martínez Sara  
González Castillo José Ángel  
González Segura Miguel Ángel  
Gopar Santo Alberto  
Hernández Ibarra Xochitl Guadalupe  
Landin Vargas Pedro Rubén  
Melquiades Arriaga María Del Rosario  
Mendoza Huerta Verónica Beatriz  
Miranda Ruiz Josefina Margarita  
Molina Tolentino Juan Manuel  
Montiel Malanco Norma Gisela  
Rodríguez Castillo Miguel Roberto  
Ruiz Gómez Mario  
Salcedo Medina Alma Rosa  
Suarez Hernández Guillermo

20  
Día  
del 22  
maestro

El Colegio de Ciencias y Humanidades me dio la oportunidad de ser profesor

## Diez años a la vanguardia de la tecnología y docencia

- La capacitación es de todos los días

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx

**M**iguel Ángel González Segura es uno de los profesores que este año cumplió diez años de antigüedad en el Colegio de Ciencias y Humanidades, un reconocimiento que para él es muy significativo, siempre tuvo gusto por la docencia, aunque trabajó en algún momento en otro lugar, fue el CCH donde experimentó esta profesión.

Reconoce la ardua labor que significa ser profesor “es importante que nos mantengamos actualizados para el aprendizaje de los estudiantes. En mis primeros años de docencia, todo era empírico y estaban modelos que ya no tenían sentido para la generación, porque tenemos que ir evolucionando junto con los jóvenes para darles un conocimiento de calidad y que les ayude para la vida,” comentó González

Para el profesor la capacitación docente es algo que no puede faltar, porque como docentes tienes herramientas y conocimientos, pero necesitamos de más aprendizaje “de esta manera podemos impactar a los estudiantes y quieran sumergirse más en la materia, lo importante es que los alumnos tengan esa curiosidad de saber más, en cada semestre y generación, esto es un reto,” comentó el profesor.

Tras dos años de pandemia el profesor asegura que la enseñanza de su asignatura se fortaleció, pues se impulsó el uso de herramientas que no se contemplaban en las clases presenciales y reconoció que el regreso presencial a las aulas es la oportunidad de un nuevo inicio en donde se puede mejorar la práctica docente desde un punto humanístico y tecnológico con todo lo aprendido durante el confinamiento. Para finalizar González Segura externó:

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



**LOS ESTUDIANTES  
MERCEN EDUCACIÓN  
DE CALIDAD, POR ESO LA  
CAPACITACIÓN NO SE PUEDE  
TOMAR A LA LIGERA”**

“Diez años de labor frente a las aulas parecen tranquilos, sin embargo, son el cúmulo de vivir un día más de clase, un semestre y un año más de clase, así como la satisfacción de ver los logros de los alumnos que pasan por mi aula en cada semestre y en cada generación que egresa de la escuela. Dándome la oportunidad de mejorar cada vez más y recibir este reconocimiento es la oportunidad de replantearme tanto aciertos como errores y de seguir siempre adelante. Es la oportunidad de poder darle las gracias a la UNAM, por dejarme ser parte de ella y de cada uno de mis alumnos. Gracias por estos primeros diez años juntos”

La educación existe desde tiempos antiguos

## Docente, una palabra con múltiples significados

- Todos los grandes conquistadores e intelectuales han tenido grandes maestros

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ  
diana.velazquez@cch.unam.mx

A lo largo de su existencia el ser humano ha buscado subsistir desarrollando estrategias y mecanismos que les permitan satisfacer sus necesidades y transmitir conocimientos a sus semejantes asegurando así su supervivencia, dando origen a la educación. Ante la evolución de nuestra especie se ha requerido de la construcción de modelos formales para la transmisión y la búsqueda de nuevos conocimientos.

El aprender implica tres procesos, que son: adquirir la nueva información, manipular dicha información adecuándola a una nueva tarea y por último la evaluación del mismo comprobando si es útil para aplicarlo a nuestra vida diaria.

Por ello el pilar fundamental de la educación a lo largo de la historia son los docentes, ellos son el medio a través los cuales los aprendices han podido alcanzar la adquisición de conocimientos acompañados de su orientación y guía.

Es entonces cuando las funciones del docente son de guía, de mediador y de acompañante en la construcción del conocimiento, ya sean individual o colectivo y en donde profesores y alumnos tienen un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los mayores retos del docente encontramos el de tener claro hacia donde se dirige su enseñanza, la apertura de contar con una formación continua y permanente, así como el adaptarse al manejo de las TIC dentro y fuera del aula.

En medio de una sociedad cambiante, dinámica y ante la situación sanitaria por la cual atravesamos la educación se ha visto afectada también al pasar de los años, pues existe una obligada evolución en la manera de enseñar, aprender e interactuar a través del uso de las nuevas tecnologías.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Por ello el rol de docente ha ido adquiriendo nuevos significados, viéndolo como un de experto transmitiendo contenidos, que planifica sus clases, pero a la vez es flexible en su enseñanza; que establece metas de acuerdo a los objetivos de su asignatura, y que además regula el aprendizaje fomentando la curiosidad intelectual y promoviendo la reflexión de todos y cada uno de sus estudiantes bajo los tres principios educativos del CCH: Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a hacer.

Hoy en su día agradecemos y reconocemos la labor de cada uno de nuestros docentes que sin duda forjan día a día jóvenes críticos, reflexivos y pensantes que son el futuro de nuestra sociedad. ¡Enhorabuena!

# CONVOCATORIA

REVISTA  
100  
METROS

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación, convoca a las y los docentes de todas las áreas académicas a participar en el **segundo número** de la revista 100 metros, (septiembre-enero), una publicación semestral que tiene como objetivo: difundir, fomentar, generar y desarrollar conocimiento entre las áreas que comprende el Colegio.

Lo podrán hacer a través de: artículos académicos, ensayos, reseñas, reportes de investigación, entrevistas, textos libres, fotografías e ilustraciones. La temática de este número será: **¿Nuevas modalidades educativas? El reto del CCH en el sistema híbrido.**

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité de pares y deberán contar con las siguientes características:

**1. Artículos:** Deben ser inéditos, cuya extensión no debe superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word.

**2. Resumen:** Se debe incluir; título, resumen (no mayor a 300 caracteres) y palabras clave, en español e inglés.

**3. Autor o autores:** Enviar en un segundo archivo una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y con un correo electrónico de contacto.

**4. Dictaminación:** Todos los textos serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo no mayor a 30 días. La revisión del trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.

**5. Las citas:** deben indicarse con base en el formato APA,

séptima edición. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

**6. Referencias bibliográficas:** se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: UNAM, IIF. Para mayor información consultar la página de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: [t.ly/SUOC](https://t.ly/SUOC)

**7. Fotografías o ilustraciones:** se recibirán en formato .jpg o pdf. con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.

**8. Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 2 de septiembre de 2022 al correo [editorial.vallejo@cch.unam.mx](mailto:editorial.vallejo@cch.unam.mx) con el asunto: 100 metros

9. Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.



# PUMAS A PRUEBA

REVISTA DEL CCH VALLEJO

## CONVOCATORIA

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación, convoca a las alumnas y alumnos inscritos en cualquier semestre a participar en el primer número de la revista Pumas a Prueba, (marzo-mayo), una publicación que tiene como objetivo dar voz a nuestros estudiantes sobre temas que resultan de su interés.

Lo podrán hacer a través de: un relato personal, un cuento, poema, canción, artículo académico o de divulgación, comentario libre o analítico, reseña crítica, reportes de investigación, nota informativa, reportaje, crónica, entrevistas, ensayos literarios o académicos, caricatura o carton político, ilustraciones o fotografías

La temática puede ser general: Salud, deportes, ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias naturales, cultura, igualdad de género, sentimientos y más.

Pero también particular, en esta ocasión se abordará el tema: **¿Regreso a mi plantel? Que esperar de la educación presencial, después del sistema a distancia**

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité editorial y deberán contar con las siguientes características:

**1. Textos:** Deben ser inéditos, cuya extensión no debe superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word y con nombre completo del autor.

**2. Las citas:** deben indicarse con base en el formato APA, séptima edición, Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

**3. Referencias bibliográficas:** se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: UNAM, IIF. Para mayor información consultar la página de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: t.ly/SU0C

**4. Fotografías o ilustraciones:** se recibirán en formato .jpg o pdf. con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.

**5. Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 31 de mayo de 2022 al correo [editorial.vallejo@cch.unam.mx](mailto:editorial.vallejo@cch.unam.mx) con el asunto:

Pumas A Prueba

**6.** Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.

