

COMUNIDAD
VALLEJO

17 de mayo de 2021
Número 384

Feliz día maestras y maestros

Consulta Comunidad Vallejo

desde tu celular



CCH Vallejo Oficial

PONTE PUNTA
PONTE EL CUBREO CAS

Reconozco el esfuerzo y el empeño que ponen día con día en formar a nuestros estudiantes, ante un panorama complicado y nuevo para todos los Universitarios.

Gracias por la pasión, así como la dedicación que ponen en todas sus clases, en cada grupo y con cada uno de sus estudiantes porque ante las adversidades enfrentadas este último año, hemos podido salir adelante, superar los obstáculos y cumplir con nuestra labor educativa.

Agradezco las horas frente a la computadora, por su creatividad y entusiasmo para solucionar los problemas, por ser pacientes, por animar a nuestros jóvenes en los momentos más oscuros de esta pandemia, porque así es nuestra vocación. Nuestras alumnas y alumnos son los que nos motivan a continuar aún en los momentos más desoladores y complicados.

El regreso a las aulas no será lo mismo, llegaremos con nuevas herramientas, nuevos conocimientos y estrategias diferentes que nos harán mejores docentes, dispuestos a enfrentar nuevos retos, que estoy segura, haremos con mucho gusto y con un gran sentido de vocación.

Felicidades queridas y queridos docentes.

Lic. Maricela González Delgado
Directora del CCH Vallejo



Hay
618
profesores en
Vallejo

✓ Aprender a hacer

La docencia es una labor con entusiasmo: Margarita Lugo Rocha

La profesora Margarita Lugo sigue inspirando a alumnos y colegas con su incansable labor

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Han pasado 46 años desde que la maestra Margarita Lugo Rocha comenzó su carrera en el Colegio, como a muchos la docencia llegó a su vida como una opción que se convertiría en una de sus prioridades, el hacer herramientas útiles para el aprendizaje de las matemáticas a través del Cómputo ha sido su sello.

“Mi carrera es Matemáticas y nos daban aparte la especialidad en Cómputo, un año antes de acabar la carrera yo ya tenía que trabajar y empecé como analista de sistemas, ni siquiera pensé que yo iba a dar clase, entonces me invitaron a suplir a un profesor en un Centro de Estudios Tecnológicos para dar cómputo.”

“Fui a suplirlo y desde ahí me empezó a interesar esta parte de impartir clase, ahí mismo conocí a un profesor de matemáticas que me dijo: oye ¿no te gustaría dar clase? es una escuela muy



Profesora: Margarita Lugo / Foto: Cortesía

novedosa, con un nuevo modelo educativo que no se conoce, es el CCH; la escuela es de nueva creación y hacen falta maestros.”



Profesora: Margarita Lugo / Foto: Cortesía

“Después de varios meses de pruebas quedé en los 10 primeros lugares para elegir grupos en CCH Sur y allí fue donde yo inicié en 1974, decidí dejar lo de analista de sistemas porque me gustó más la docencia, dije: acá puedo dar más.”

Así fue, desde entonces la profesora Lugo no ha parado de crear materiales y programas que permitan a los jóvenes entender y hasta disfrutar de las matemáticas. Cada reto ha sido una experiencia que reafirma su vocación.

“Afortunadamente me encontré con un grupo de profesores muy novedoso, reconocieron que yo trabajaba en cómputo y querían alguien que programara porque se estaban haciendo cosas innovadoras de enseñar matemáticas con la computadora, un grupo de 10 profesores para el proyecto Alfa.”

“Con el ingenio Alfonso López Tapia, entonces Coordinador del CCH, se logró que nos dieran 10 equipos Apple, él dijo: si ustedes pueden hacer una jornada de bienvenida regularizando a todos los alumnos que entran al CCH Sur en

matemáticas yo les regalo 10 equipos, entonces lo hicimos trabajé 15 años en ese proyecto.”

“Ya en Vallejo me presenté con el director y me comisionó para un programa que se llamaba PAMAIR, hice mi equipo con alumnos para que ellos asesoraran a sus propios compañeros, yo les aplicaba los exámenes para que así acreditaran la materia de mate I y mate II, después estuve trabajando con profesores de Azcapotzalco, allí lanzamos también una novedad, en aquel entonces, de utilizar la hoja de cálculo y el programa CABRI, para regularizar alumnos en matemáticas III y matemáticas IV.”

Pedí un programa PAPIME para trabajar la misma idea en Vallejo funcionó muy bien durante 2 años. He seguido con ya grupos de trabajo, siempre llevé la línea de las matemáticas y ahora quería trabajar en Cómputo entonces conocí a varios maestros de jóvenes de Vallejo y conformamos un grupo.

Coordinadora de un proyecto PAPIME, de grupos de trabajo Institucional, participante en la elabo-

ración de guías, organizadora de eventos académicos locales y generales. impartidora de cursos a profesores tanto en matemáticas como en cómputo. Coautora de 29 libros de texto tanto para las asignaturas de Matemáticas, publicados por la UNAM y por la Editorial Trillas, son sólo algunas de sus aportaciones.

Su trayectoria es un recordatorio constante de la labor de un docente, a pesar de las dificultades del contexto, por ejemplo, en huelgas mediante redes de comunicación que en su momento fueron telefónicas o ahora en este distanciamiento social mediante todas las herramientas que el internet nos pone a mano para continuar conectados, la profesora Margarita Lugo ha decidido no quedarse atrás y seguir brindando su mejor esfuerzo.

“Este nuevo reto que tenemos ha sido complejo, pero no difícil si primero el profesor se capacita, es complejo sí porque hay cosas nuevas cada día, por ejemplo, el Zoom la semana pasada se actualizó ya le pusieron otras cosas tienes que estar continuamente actualizando, Vallejo nos ha ayudado mucho y los profesores tendrán que construir materiales, que es algo en lo que me he esforzado todo este tiempo.”

“El alumno también tiene que estar a la vanguardia, ese es otro reto para el Colegio apoyarse más en las cuestiones de Cómputo, se están abriendo cursos para ellos y a eso se tiene que apostar. Son varios retos que yo no veo difíciles si todos tenemos entusiasmo en seguir con nuestra labor. Soy apasionada de la docencia, este último semestre después de la pandemia me invitó a dar una despedida a los chicos que ya salían, me dijeron que me habían elegido porque los chicos habían opinado que yo era una excelente maestra, me dio mucho gusto porque no sé cuántos serían, pero si uno opinó bien de mí ya me siento bien pagada, porque estoy ayudándolos y esa es mi labor.”

✓ Aprender a convivir

Aprender a ser incluyentes:

Silvia Elisa López y López



Profesora: Silvia Elisa López y López / Foto: Cortesía

Su ejercicio de la docencia ejemplifica lo significativo de una convivencia cimentada en los valores universitarios

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Cuando formamos parte de la comunidad universitaria, somos conscientes de la importancia de una convivencia respetuosa, a 50 años de su creación el Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con profesores como la profesora Silvia Elisa López y López que con 33 años como docente y reconocida con la distinción Sor Juana Inés de la Cruz en el año 2019 comprende la importancia de la pluralidad,

equidad y compañerismo sobre todo entre universitarios.

“El primer reto es que todos nosotros pudiéramos introyectar una cultura de la equidad de género y de tolerancia también, el poder generarla primero en las personas que nos toca educar en ese sentido y después en los jóvenes a las que vamos a recibir.”

Al hablar de su primera clase, la profesora recuerda su emoción y el papel de sus compañeros docentes en su propio desarrollo como profesora, por lo que al pedirle un consejo para los docentes que están iniciando en esta profesión amablemente hace una reflexión sobre la convivencia con los compañeros de más experiencia.

“Mi primera clase me tocó en el edificio J en un laboratorio durante el tercer turno, me estaba muriendo de miedo, me tocó dar Física I con el plan de estudio en 71, por otro lado, me sentía contenta, como yo fui alumna de Vallejo era como regresar a mi casa, fue a lo mejor repetir un poco lo que yo recordaba de cuando fui estudiante, lo que yo había vivido con mis maestros.”

“Tuve la suerte de que cuando entré al plantel en ese entonces estaba la maestra Eva Leticia Rodríguez como jefa de Área y me apoyó mucho, porque siempre se necesita esa vinculación


para conocer, es importante rescatar la experiencia de otros porque así es como se forma uno... a través de los otros."

"Cuando eres un profesor muy joven a lo mejor no tienes una formación pedagógica o didáctica entonces, las ideas las puede dar un profesor que tiene más experiencia, eso sería una de mis recomendaciones y otra es que participen en las actividades grupales, es muy padre a participar en seminarios, creo que los seminarios son incluso a veces más formativos que los cursos de actualización, porque uno empieza a explorar el Colegio desde otra perspectiva también, de cómo ven la docencia los compañeros."

"Los seminarios que más me marcaron fueron cuando tenía 5 años en el Colegio, cuando me invitaron a participar en la revisión del plan de estudios y ahí me tope con los maestros fundadores; tengo muy presente como ellos con su gran experiencia, primero me parecían intimidantes, pero ellos me trataban como su igual entonces fue maravilloso porque ellos me dieron un lugar y aprendí mucho, por eso digo que es una buena experien-

cia de convivir con profesores que tienen más tiempo y apoyarse en ellos."

"Cuando me tocó a mí tener que formar un seminario por primera vez obviamente se integraron varios profesores de asignatura y tuve la fortuna de jalar algunos profesores que tenían poquito tiempo y entonces pues aprendimos juntos porque yo en ese momento no sabía coordinar eran mis pininos, pero el compañerismo hizo que pudiéramos trabajar, nos formamos todos juntos, a la fecha todos esos profesores que han participado en los seminarios son grandes compañeros, son grandes amigos."

"Creo que vale la pena aproximarse a trabajar en diferentes proyectos del Colegio y sumarse a los diferentes mundos que son el CCH, tiene muchos enfoques; si me quedo en mi lugar de profesor nada más en mi salón de clases me voy a perder de todas las riquezas que tiene el Colegio, alguien decía que el bachillerato es lo más universal de la Universidad porque ahí se encuentran todas las disciplinas y se encuentran todos los conocimientos." 

ESTUDIANTES RECONOCIENDO A SUS PROFES

Diana Garduño

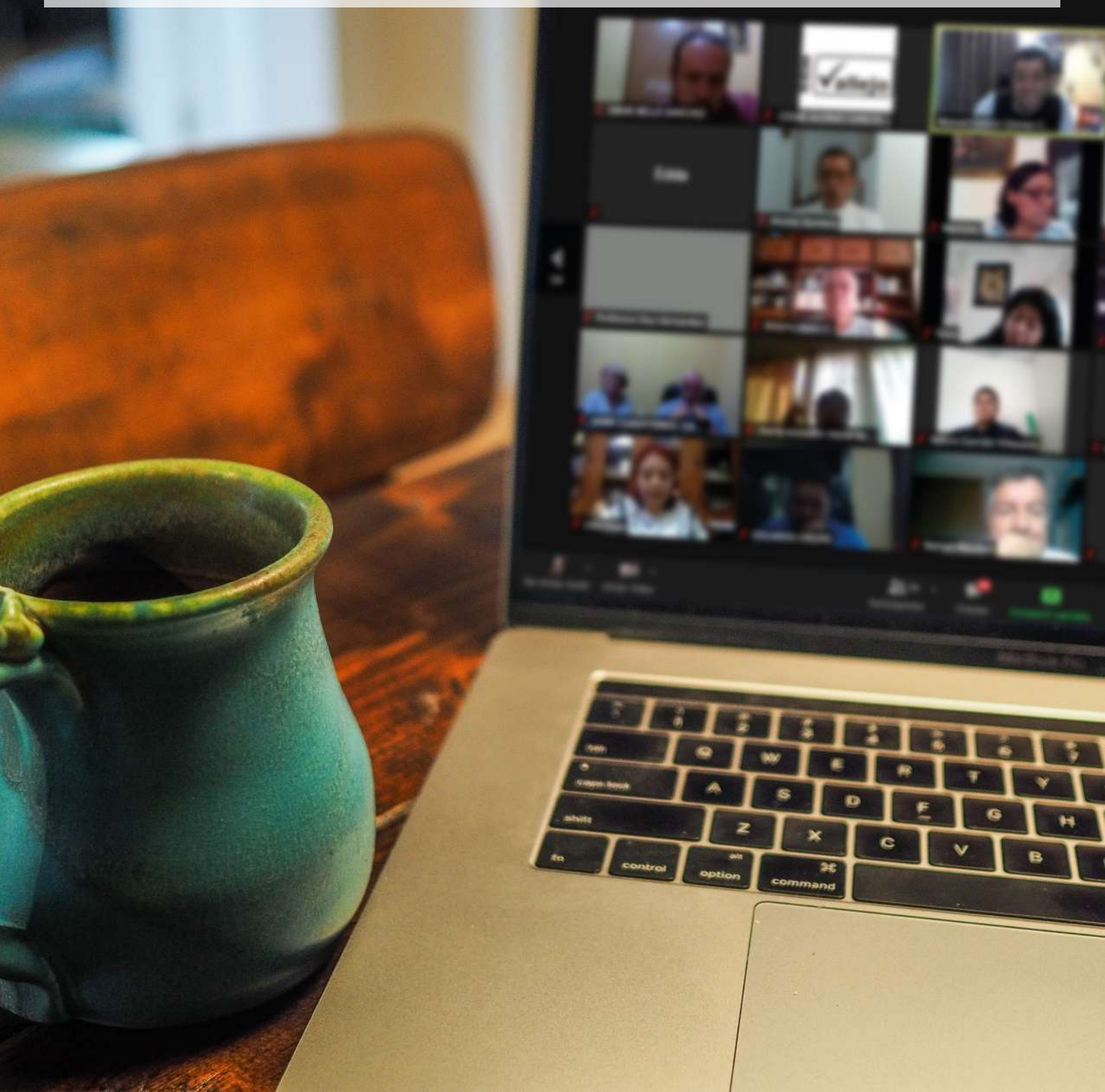
Luis Bravo Gutiérrez, de matemáticas, porque de todos los profesores que tuve era el único que daba su materia de forma excelente.



Profesora: Silvia Elisa López y López / Foto: Cortesía

✓ Programa Integral de Formación Docente en Línea

Actividad esencial ante el Reto de la Educación a Distancia



ERIKA M. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
ERIKA.RODRIGUEZ@CCH.UNAM.MX

Nuestra planta académica ha continuado con su capacitación integral de formación docente debido al reto de impartir clases en línea ante la pandemia por COVID-19 que inicio en marzo de 2020. Su principal objetivo es lograr que nuestros estudiantes tengan una mejor enseñanza – aprendizaje, por lo que han acudido a utilizar y maximizar sus conocimientos en Tecnologías de la Información y Comunicación, generando estrategias que les permitan transmitir el Modelo Educativo del Colegio en pantalla.

Las propuestas de cursos atienden serias dificultades en aspectos disciplinarios y didácticos que pueden presentarse al momento de seguir con el Plan de Estudios del Colegio en este momento, las habilidades técnicas-pedagógicas se hacen presente en la impartición de cátedra, como, por ejemplo:

En sus periodos interanual 2020 e Intersemestral 2021 se impartieron cursos en los ejes:

- Eje III: Actualización en la Disciplina y la Didáctica.
- Eje IV: Habilidades Cognitivas, Socioculturales y Afectivas
- Eje V: Investigación e Innovación Educativa

TIC y TAC


Durante los cursos impartidos en agosto por profesores del Centro de Cómputo y Sistemas del plantel Vallejo en la utilización de la plataforma Microsoft Teams, se detectaron necesidades específicas en el manejo y utilización de herramientas tecnológicas por lo que se decidió generar un **Programa de Acompañamiento Académico**, que pudiera brindar

apoyo personalizado a los académicos sobre dudas específicas del manejo de la tecnología.

De igual forma se generó el Diplomado: Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia, que ayudan a desarrollar una movilidad entre un modelo presencial, híbrido o en línea, su objetivo es fortalecer una cultura informática mediante el conocimiento de herramientas vía Internet, bajo un modelo totalmente en línea, con el fin de apoyar a los profesores directamente para su docencia, en este participan 80 profesores y tiene una duración de 140 horas.

“En un modelo de aprendizaje en línea, se deben desarrollar nuevas habilidades por parte de los docentes y alumnos, se deberá atender a las necesidades concretas que plantea la enseñanza y preparar a los profesores para planear, implementar y evaluar situaciones didácticas a través de internet, lo que implica seleccionar contenidos de aprendizaje en sitios o ligas adecuadas. Además de seleccionar, adaptar, elaborar y aplicar estrategias de enseñanza y de aprendizaje a través de situaciones no presenciales”, expuso el profesor Norberto Pérez Colín.

Asimismo, se pretende generar nuevos materiales didácticos y adaptar los conocidos, con nuevos criterios e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, para lo cual debe emplear estrategias que faciliten el proceso de comunicación en un aula virtual.

Por último, emplear la tecnología como herramienta en educación para apoyar el aprendizaje de los alumnos, en innovaciones en la enseñanza; organizar y sistematizar información sobre la actividad docente y el aprendizaje de los alumnos es un reto actual, más aún en esta etapa de la humanidad en donde debe existir un aislamiento social. 

ESTUDIANTES RECONOCIENDO A SUS PROFES

Lalo Misfis

Los profesores Pedro Ordaz y Josefina Escamilla de TLRIID me hicieron amar la materia.
Gracias.

Programa de Formación Emergente en Línea

Cursos locales 2020-1

17
cursos

171
acreditados

Cursos locales 2020-2

25
cursos

588
acreditados

Periodo interanual 2020-2

348
acreditados

Tacur

1371
inscripciones en Tacur

1050
inscripciones 2021-1

321
inscripciones 2021-2

✓ Aprender a ser

Replantear la docencia:

María de San Juan Hernández Martínez



Profesora: María de San Juan Hernández / Foto: Cortesía

La educación es una profesión que exige pasión e integridad, ejercerla por más de 46 años es un logro de la convicción y la disciplina

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Algunos no lo tienen muy claro al inicio, para otros, como la profesora María de San Juan Hernández es evidente la vocación, como profesora del Colegio en el Área de Talleres cuenta con poco más de 46 años de experiencia, pero su interés por compartir su conocimiento es incluso anterior.

“Ha sido una característica de mi vida porque siempre me ha gustado compartir lo mucho o lo poco que se sepa con otros, sobre todo con los adolescentes, porque también trabajo con futuros ingenieros en el Politécnico, empecé siendo maestra de Secundaria después, combiné ese nivel con el bachillerato en el Colegio y siempre me he sentido en mi medio, en mi ambiente, eso es lo que realmente me gusta y creo que por eso llevo tantos años trabajando en la docencia.”

Participar en la formación de un joven implica compromiso no solo con la calidad de los conocimientos curriculares que se le enseñan, sino con los valores éticos y humanos con el que se les brinda un ejemplo, el respeto, la tolerancia y la solidaridad son parte del carácter de la profesora.

ESTUDIANTES
RECONOCIENDO
A SUS PROFES

Alondra Muñoz

Adriana Hernández Ocaña de Biología 3 enseña súper bien, es un amor y muy paciente.

“He aprendido a través de los años que ellos son transparentes y cuando algo les pasa realmente muchas veces no lo comentan, pero sí se nota esa solidaridad con alguien y ese alguien puede ser yo, lo hago. Cuando me acerco y le preguntó a uno de los chicos: ¿te sientes bien? o ¿te pasa algo? ¿te puedo ayudar? si él decide confiar en mí, eso es una gran satisfacción y un aprendizaje, lo mismo si él me dice: no gracias, tengo que respetar ese silencio, ese también es un aprendizaje, hay muchos, la nobleza que hay en los muchachos creo que es para aprender cada día.”

La profesora María de San Juan Hernández ha estado en gran parte de la vida del Colegio, al reflexionar sobre cuál es ahora el camino para seguir siendo un bachillerato comprometido con la formación integral de los alumnos no duda en revisar los pasos del Colegio para dar una respuesta.


“Retomar lo que hemos sido siempre, reforzar lo que somos, porque sí, esta situación a distancia nos ha representado un reto muy fuerte, eso de no poder conocer a los alumnos si acaso de vez en cuando por su foto de perfil, porque generalmente me encuentro con fotos de personajes animados o personajes de películas; tratando de superar esta distancia manteniendo el interés de los alumnos, manteniendo la fuerza en ellos y en nosotros porque es un trabajo que aparentemente pudiera ser más sencillo puesto que está usted en su casa pero no, es un trabajo bastante exigente.”

Frente a las nuevas condiciones de trabajo más de un profesor se ha cuestionado la vigencia de su labor, aceptar el reto de seguir frente a un grupo descubriendo nuevas formas de enseñar da muestra de la pasión por la profesión.

“Siendo honesta hubo un momento en que sentí angustia, presión y creí que era el momento de retirarme, pero dije: voy a hacer lo posible por continuar, esto me interesa, es un reto para mí y estoy acostumbrada a los retos,

nunca dejé de trabajar y aquí estamos en marcha.”

Si bien es cierto que es una profesión muy exigente también es muy satisfactoria y para la profesora María San Juan como para la mayoría de los profesores existen momentos muy claros que lo reflejan.

“Cuando me encuentro a algún exalumno ya sea dentro del plantel o en el metro, en Ciudad Universitaria u otro lugar y recuerdan con cariño los conocimientos recibidos, que los han puesto en práctica. No todos los chicos piensan y actúan de la misma manera, pero yo creo que con los pocos que reconozca nuestra labor es gratificante, porque siento que ellos forman parte integral de nuestra vida.” 



Profesora: María de San Juan Hernández / Foto: Cortesía

ESTUDIANTES RECONOCIENDO A SUS PROFES

Ingrid Valencia

La maestra Montserrat González es la mejor maestra de Ciencias Políticas, súper dinámica en sus clases, es muy inteligente y sabe mucho. Sus clases siempre me emocionaban y me daban paz.

✓ Aprender a aprender



Cráter de un volcán en Amecameca / Fuente: Archivo

Amor por la Enseñanza: Ricardo Silva Maya

Despertar la pasión y dejar aprendizajes significativos en el estudiantado es la motivación de buscar constantemente distintas formas de aprender.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Si algo es importante para un docente, es que sus alumnos realmente hagan suyo el co-

nocimiento, cada profesor desea transmitir su pasión por la asignatura que imparte, para ello echa mano de lecturas, esquemas, prácticas de campo o cualquier herramienta a su disposición, el profesor Ricardo Silva es un gran ejemplo de ello, pues con más de 25 años frente a los alumnos y 13 con cecehacheros sabe cómo despertar la pasión por la Geografía y dejar gratas memorias en sus estudiantes.

“Como todos los interinos empecé con un grupo y poco a poco me fui integrando más cada vez hasta lograr la definitividad, llegué ya con casi 12 años de experiencia como docente, entonces ya sabía que eso era lo mío y cuando tuve la oportunidad de entrar a Vallejo, que además fue donde yo estudié, para mí fue padrísimo porque además muchos de los maestros que me dieron clase estaban todavía ahora como mis compañeros.”

“Las posibilidades que da el Colegio en todo son enormes, por ejemplo en la materia de Geografía nos pone todas las comodidades para hacer prácticas de campo, en primer semestre siempre visitamos un volcán en Amecameca, para los chavos es genial, obviamente no es peligroso pero uno les plantea un ambiente interesante, las ideas preconcebidas que ellos tienen muchas veces se rompen cuando llegamos y ven el cráter del volcán, también entramos a las minas de plata y los ex mineros nos platican cómo ha sido su experiencia, hemos ido también a los prismas basálticos.”

Para el profesor este recurso no sólo les ayuda a entender el aspecto físico de la Geografía. Hemos ido a museos de los duendes, que seguramente se preguntarán qué tiene que ver con Geografía y ahí les explico que también está la geografía social, lo que la gente practica, los aspectos religiosos, las creencias.

El profesor Silva ha encontrado su forma de ayudar a los chicos a aprender:

“Soy geógrafo, entonces siempre decimos que no se puede aprender geografía sin una práctica de campo, hemos hecho práctica de campo 1 por semestre; la geografía es salir y conocer, no es lo mismo decirle al alumno vean un mapa y ya, a estar en el lugar y ahora sí saquen la copia de su mapa y vamos a ubicarnos.”

Si bien es una lástima que por el momento las prácticas de campo han tenido que esperar, el profesor Ricardo Silva es muy consciente de que la incorporación de actividades mediante el uso de plataformas digitales ha llegado para quedarse y se fusionará con la educación presencial pues ya se veía en el horizonte aún antes del confinamiento en casa.

En la UNAM hace unos 6 años empezaron los diplomados de las TIC y desde este momento yo trabajé con la plataforma Moodle para mis exámenes, me permitió no perder contacto con mis alumnos desde el inicio de la pandemia, en el aula virtual ellos entregaban sus trabajos y ahí




Profesor: Ricardo Silva Maya / Fuente: Archivo

hacíamos retroalimentación, yo creo que va a seguir el uso de las plataformas.

“Soy licenciado en Geografía con maestría en Educación, pero además la maestría se llama *Innovaciones Tecnológicas*, además desde mucho tiempo atrás ya había estudiado una carrera técnica que es Programador Analista entonces el gusto por la computación lo tengo ya desde hace mucho, tomé el diplomado de las TIC y después me llamaron para impartirlo.”

“La UNAM nos da muchas posibilidades, nos pone los recursos, nosotros tenemos que seleccionar alguno.”

“Lo que me mueve es que el alumno conozca la Geografía, es una materia optativa entonces, es poco conocida, saber que hay alumnos que salieron contentos, que pregunten, que les guste la materia y que algunos incluso les quedó la iniciativa de estudiar esa carrera me da satisfacción.” 

ESTUDIANTES RECONOCIENDO A SUS PROFES

Aylen Lugo

El Maestro Moisés Gómez Palacios de Química te apoya en todo y te resuelve las dudas, aunque no tengan que ver con su materia.

Motivación al trabajo entre profesoras y profesores del Colegio

ERIKA M. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
ERIKA.RODRIGUEZ@CCH.UNAM.MX

La Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) es el impulsor de acciones por incentivar el trabajo académico al Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato, los profesores en su trayecto docente generan proyectos relevantes y significativos que dan como resultado: materiales didácticos creativos e innovadores, con la finalidad de compartirlos entre la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades, apegándose al Modelo Educativo en sus tres ejes e impactando en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Este programa impulsado por la Secretaría General de la UNAM a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), promueve la participación de académicos en: habilidades lingüísticas esenciales; fomento del uso de las nuevas tecnologías educativas; producción de materiales didácticos, así como desarrollo de procesos de enseñanza extracurricular y de intercambio.

En el suplemento INFOCAB 2021 se destacan los siguientes apoyos a 49 proyectos: 14 para el área de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; 19 para el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 4 para Ciencias Sociales, y 12 para Humanidades y de las Artes; los cuales se suman a los 40 ya obtenidos en el ciclo 2020 para una *total de 89, con la participación de 250 docentes, en promedio.*

En esta convocatoria 2021, el CCH Vallejo tuvo una participación con el 25% de

proyectos aprobados en las siguientes áreas:

En el Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías que promueve la articulación entre sus diversos niveles y disciplinas, nuestro plantel presenta:

1. Proyecto: Diseño del curso de Matemáticas IV en el aula virtual de H@bitat puma
Profesor Responsable: Homero Espinoza Meneses
2. Proyecto: Producción de materiales didácticos con las nuevas tecnologías para el Diplomado: Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia, que ayudan a desarrollar una movilidad entre un modelo presencial, híbrido o en línea
Profesor Responsable: Norberto Alejandro Pérez Colin
3. Proyecto: Materiales didácticos para la asignatura de Física III
Profesora Responsable: Mireya Monroy Carreño
4. Proyecto: Creación de materiales didácticos con el uso de CODAP apoyados en videos en formato screencast para las asignaturas de Estadística y Probabilidad I y II
Profesor Responsable: Isaid Reyes Martínez
5. Proyecto: Manual Digitalizado de Prácticas de Hardware y Software para el apoyo del Programa actualizado de la asignatura Cibernética y Computación I-II
Profesor Responsable: Francisco Quezada Campos.

En el Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y De La Salud

1. Proyecto: Herbario didáctico para la sustentabilidad
Profesor Responsable: Roberto Escobar Saucedo
2. Proyecto: Curso no curricular de Bioquímica y Genética en línea
Profesora Responsable: Ma. Teresita del Niño Jesús Gutiérrez Rubio
3. Proyecto: El jardín botánico como estrategia didáctica, proyecto multidisciplinario
Profesor Responsable: José Cupertino Rubio Rubio

En el Área Humanidades y de las Artes:

1. Proyecto: La mujer como investigadora, escritora, creadora de arte y cultura. Diseño de infografías y empleo de código QR en el proceso de Lectura, Redacción e Investigación
Profesora Responsable: María del Rocío Sánchez Sánchez
2. Proyecto: Laboratorio de producción audiovisual enfocado a nuevas estrategias de aprendizaje en el aula
Profesor Responsable: Carlos Ortega Ambriz
3. Proyecto: Diseño y elaboración de materiales didácticos interactivos para la asignatura de inglés II
Profesora Responsable: Leticia Márquez Zárate
4. Proyecto: Guía en Línea para Extraordinario de la asignatura de Filosofía I.
Profesor Responsable: Javier Sánchez de la Cruz
5. Proyecto: Guía en línea para extraordinario de la asignatura de Filosofía 2
Profesor Responsable: Ruy Eduardo Sánchez Rodríguez

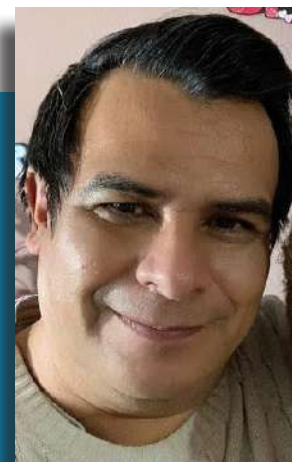


Ruy Eduardo Sánchez Rodríguez

Los proyectos INFOCAB son relevantes para el bachillerato universitario en la medida en que facilitan la participación de los profesores en el desarrollo de productos, que son esenciales para mejorar el aprendizaje de los alumnos, sin las facilidades que los proyectos INFOCAB nos proporcionan, sería difícil que los académicos del bachillerato pudiéramos desarrollar materiales, como los que tenemos contemplados en la actualidad

Norberto Alejandro Pérez Colin

Los profesores del CCH participamos en los proyectos INFOCAB, para promover actividades que repercuten en nuestra superación académica y en el sostén del trabajo académico del bachillerato, mediante el apoyo a proyectos que impactarán en la aplicación de los conocimientos adquiridos, y en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos; mediante la elaboración de materiales didácticos, la aplicación de las nuevas tecnologías y la innovación en la enseñanza.



✓ El inglés como una herramienta fundamental

La vida en la docencia:

María de Jesús López Loera



Profesora: María de Jesús López Loera

Ser profesora es una inspiración para descubrir el conocimiento

DHAMAR MIRELES
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

A lo largo de los años, los profesores les han brindado a sus alumnos parte de su tiempo y calidad en conocimientos y enseñanzas con la finalidad de que en un futuro, sean los mismos estudiantes los que tengan las bases para que tengan un futuro lleno de éxitos.

Para la licenciada en letras modernas inglesas con maestría en la enseñanza del inglés, María de Jesús López Loera docente de inglés en el CCH Vallejo, cuenta que fue hace 21 años que tuvo la oportunidad de convertirse en profesora del CCH Azcapotzalco, aún cuando era estudiante de licenciatura.

En Vallejo, tuvo la oportunidad de ser la primera coordinadora de la Mediateca del plantel, ofreciendo un producto innovador junto con otros colaboradores, técnicos académicos y profesores que posteriormente se convirtieron en asesores.

Un logro que comparte con gran satisfacción, es que sus alumnos adquie-


**ESTUDIANTES
RECONOCIENDO
A SUS PROFES**

Cassandra Huerta

La maestra Diana Cárdenas de Biología, Carlos Guerrero de Taller de Lectura y Ricardo López de Física, les apasiona lo que hacen y eso se nota, es la mejor forma de impartir conocimientos. Se necesitan más como ellos.

ran a través del idioma, conocimientos nuevos para asociarlos con conocimientos previos y logren descubrir una nueva realidad, “de manera muy general, pensamos que los alumnos transitan por las clases simplemente como un requisito, pero esa no debe ser la función del maestro nada más, la función del maestro debe de ser que ellos encuentren un valor agregado en lo que están estudiando”, aseveró.

Con el objetivo de obtener el logro y la satisfacción antes mencionados, la mayor motivación de María de Jesús para seguir impartiendo clases antes y durante la pandemia por la COVID-19, es brindarles a sus alumnos las herramientas para que puedan manejar una segunda lengua y darle utilidad en un futuro. Sin embargo, en este último escenario de clases en línea, comentó que “en este momento, la motivación más grande es enseñarles que a pesar de los pesares y de que puede haber cosas inesperadas y situaciones que nos muevan nuestro esquema y nuestros hábitos, podemos salir adelante si nos lo proponemos”.

La maestra emitió un mensaje con la finalidad de motivar a los alumnos del CCH Vallejo, para que no desaprovechen la enseñanza de este idioma “va a ser una herramienta que va a repercutir en corto o mediano plazo, tanto en su aprendizaje como en su vida profesional; es una herramienta que les va a abrir las puertas, que si la saben utilizar y la saben emplear de manera correcta, va a ser fundamental en su desarrollo profesional”. 



Profesora: María de Jesús López Loera



La función del maestro debe de ser que ellos encuentren un valor agregado en lo que están estudiando”

ESTUDIANTES RECONOCIENDO A SUS PROFES

Lizy

El profe Mario Francisco Villa Centeno de Historia de México, es el único que me ha hecho entender la historia aún en clases virtuales.



Profesora: Mercedes Espinoza / Fuente: Cortesía

✓ La mayor satisfacción de la profesora, es ver crecer el conocimiento a sus alumnos

Cambió la burocracia por la docencia, Mercedes Espinoza

Al tiempo que inició su labor como profesora, también era auditora fiscal y asesora en la Secretaría de Hacienda

DHAMAR MIRELES
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX


La profesora Mercedes Espinoza, quien es licenciada en contaduría por la UNAM, inició su labor docente en el CCH Azcapotzalco, dando clases de contabilidad con informática en Opciones Técnicas, posteriormente tuvo la oportunidad de dar las mismas clases en el CCH Vallejo, y actualmente es docente de ambos planteles.

Su labor docente inició debido a que, anteriormente, ella trabajaba en la Secretaría de Hacienda, quien le pidió que tomara el curso de contabilidad e informática, y posteriormente le solicitaron que fuera ella quien diera el curso. Al tiempo que inició su labor como profesora, también era auditora fiscal, asesora y daba otro tipo de cursos; sin embargo, le terminó gustando más dar clases a jóvenes así que optó por convertirse en profesora del CCH.

Durante 11 años, fungió como coordinadora de Opciones Técnicas del CCH Azcapotzalco, del 2002 y hasta el 2013; también ha sido secretaria auxiliar académica.

Para Mercedes Espinoza, el hecho de que los estudiantes lleguen sin noción alguna sobre la contabilidad y durante el curso vayan creciendo hasta llenar los pizarrones con asientos de diario, pasen esquemas mayores y hagan estados financieros; le provoca una gran satisfacción.

La pasión que tiene como profesora, es que sus estudiantes aprendan y practiquen, por lo que les ha implementado, dentro del curso de contabilidad, la enseñanza para sacarle el máximo provecho a Power Point "los cecehacheros son muy buenos para hablar y hacer presentaciones en Power Point, yo nada más les doy algunas técnicas", aseveró.

"La opción técnica les sirve tanto para poder trabajar, los preparamos para el trabajo, como para saber si la carrera que deciden es la adecuada", comentó la profesora en contabilidad. 

ESTUDIANTES
RECONOCIENDO
A SUS PROFES

Taylor Horan

La maestra Alejandra Arana, es la mejor maestra de latín, siempre alegre y tan llena de energía. Sus clases son las mejores.

Educación para la Igualdad

POR MAHARBA ANNEL GONZÁLEZ GARCÍA
INTEGRANTE DE LA CINIG VALLEJO

La Declaración de los Derechos Humanos comienza con el Artículo 1 que señala que Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Normativamente tenemos en esta Declaratoria un sustento que reconoce la igualdad en los seres humanos como un derecho inalienable. Sin embargo, a lo largo de la historia se han desarrollado condiciones que han promovido que las diferencias biológicas se hayan traducido en condiciones de desigualdad entre hombres y mujeres, de manera más general podríamos decir que entre las figuras de lo masculino y la de lo femenino. Un ejemplo de lo anterior lo encontramos en el hecho de que tradicionalmente se ha asumido que los hombres son los proveedores del hogar, que son también agresivos por naturaleza mientras que las mujeres nacieron para desempeñar labores de cuidado, y por ello deben quedarse en casa para ocuparse de la crianza, de las labores domésticas sin reconocer esta actividad como trabajo, por ello mismo, no remunerarlo.

Si deseamos educar en igualdad, es indispensable identificar, así como modificar los estereotipos que reproducen comportamientos que oprimen y violentan la dignidad de las perso-

nas. Es necesario que se reconozcan, que se nombren las condiciones que promueven la desigualdad entre los géneros. Por ejemplo, mostrar que no existen solamente dos géneros –como hegemónicamente se ha venido asumiendo– y que las personas no son medios sino fines en sí mismas, es decir, que tenemos el deber moral de reconocer a todas las personas como iguales entre sí, con los mismos derechos.

El resultado de vivir en un sistema que acreciente las brechas de desigualdad tiene como consecuencia principal la violencia. Nuestra Universidad no ha sido la excepción y por ese motivo fue que el 2 de marzo de 2020 se creó la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), y se continuó promoviendo el trabajo de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en cada entidad universitaria. El trabajo que han asumido estos organismos ha sido de gran envergadura en el proceso de comenzar a nombrar los problemas que por violencia de género han azotado a la comunidad universitaria. En este proceso, el apoyo de La Defensoría, para denunciar ha sido definitivo en el avance para atender y consolidar rutas de atención a los casos que se han denunciado por violencia de género la UNAM. Respecto a esto, recordemos que para presentar una queja, podemos acercarnos a la página web de la Defensoría UNAM <https://www.defensoria.unam.mx/>

Por último, en este camino hacia la igualdad, como universitarios, hay que tener presente los lineamientos normativos para promover la Igualdad.

Los presentes Lineamientos son de observancia obligatoria en la Universidad Nacional Autónoma de México y su finalidad es establecer las normas generales para regular la equidad de género, como una condición indispensable y necesaria para lograr la igualdad de género; destaca el derecho de que las mujeres, al igual que los hombres, puedan acceder a las oportunidades que les permitan en forma individual, y colectiva alcanzar una mayor igualdad y mejorar su calidad de vida y desarrollo humano en esta Casa de Estudios, así como detectar, atender, prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier forma de discriminación que se cometa contra un integrante de la comunidad universitaria en instalaciones universitarias.



Puedes consultar los lineamientos en:



✓ 80 por ciento de eficiencia terminal

Educación Física, trabajo de convencimiento

Un Colegio estable, vanguardista, renovado

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
DIANA.VELAZQUEZ@CCH.UNAM.MX

“He tenido la fortuna de tener un empleo que me gusta muchísimo, la retribución de los alumnos con respecto a mi clase es maravillosa”, expresó Axel Santiago Soto Ramírez, profesor de educación física del plantel Vallejo, “La didáctica de mi clase siempre está enfocada a que gocen las actividades, así los alumnos, también, hacen cosas que nos motivan a seguir con la práctica docente”.


En el marco de la celebración del día del maestro, el entrenador del equipo de basquetbol, expo-

ne que su materia es una de las preferidas, pero que, al no contar con una calificación curricular, el convencimiento de los profesores es fundamental en el deporte, “educación física tiene una eficiencia terminal del 80% en comparación con otras asignaturas, todo nuestro trabajo es de convencimiento”.

Uno de las experiencias que recuerda en su paso como docente es la de enseñar a los alumnos a ser líderes, “hace tres años al CCH vallejo llegó a un seleccionado Nacional que ganó una medalla de oro en el mundial de básquetbol de Argentina. Traté de contactarlo, llegó a la cancha y lo puse a trabajar; de repente al alumno no le gustaron las condiciones y se fue, me acerqué a él y le pregunté ¿que necesitaba para seguir y apoyar al Colegio? A lo que me contestó que sus compañeros no tenían compromiso y le sugerí tomar la batuta, enseñarles y dirigir a sus compañeros. Ese año ganamos los juegos *inter CCH* y nos íbamos a ir a representar a la UNAM”, relató.

Sin duda, la pandemia transformó la forma de enseñar, sin embargo, los y las profesoras de educación física no han parado y han dado una gran muestra de que cuando se quiere, se pueden hacer las cosas, “esta nueva realidad no nos permite vernos, ni tocarnos, nosotros somos muy corporales, muy visuales, ese es el primer obstáculo. ¿Qué ha cambiado? Que los recursos digitales

TIC y TAC los hemos aprovechado al máximo, y es muy diferente motivar a los alumnos de manera presencial a la manera en línea”, explicó, reconociendo la tarea del docente de adquirir otras habilidades y destrezas a las que está acostumbrado, “esta pandemia nos vino a recalcar que nosotros debemos adquirir conocimientos sobre las herramientas digitales, pero sin dejar de lado la parte humana”.

En cuanto a los retos que enfrenta el CCH a 50 años de su creación, Axel Soto reafirma que debemos humanizarnos más, “tenemos que ser más humanos, más sensibles y ocuparnos más de las necesidades de los alumnos sin dejar del lado la atención a la diversidad. Nosotros en educación física creemos que la integración, la equidad y la igualdad siempre son factores muy importantes que nos hacen mejores personas y que contribuyen a la educación que pretende el Colegio”, Finalizó. 



ESTUDIANTES
RECONOCIENDO
A SUS PROFES

Sandra Lazcano

Perla Mendoza de Francés es la mejor profesora. Le gusta lo que hace, le encanta hablar con los estudiantes y sus clases no son aburridas.

Docentes en el CCH Vallejo 2021-2





In memoriam

Docentes y alumnos recuerdan
con mucho cariño a aquellos
colegas que ya no están con
nosotros.



Armando Terrés Sandoval
Profesor del área de
matemáticas
febrero 1952- abril 2020



El maestro Terres es uno de los mejores maestros del CCH. Me tuvo paciencia, siempre fue tan claro que jamás se me volvió a complicar esa materia. Descanse en paz, maestro Armando, ¡a quien le agradezco toda su ayuda y su gran vocación! ¡Un maestro como pocos!

Andrea Ariché

María de Lourdes
Guevara Sánchez
Profesora del departamento
de inglés
febrero 1962-marzo 2020



Fue comprometida con su trabajo y sus alumnos. Preocupada por impartir la materia, así como sus valores, llevándolo al ejemplo todos los días. Siempre alegre y confiada en que siendo sensibles habría un gran cambio, haciendo la diferencia. Siempre tenía una palabra amable para todos, fue una excelente amiga y persona.

Celeste Martínez Aguilar

Arturo Corte Romero
Profesor del área de Ciencias
Experimentales
Marzo 1964-junio 2020



Descanse en paz el gran profesor. Estoy seguro que en todos sus alumnos dejo una gran huella. Es y será el mejor profesor de química que he tenido en toda mi vida académica.

Mirel Rosete

César Cruz Cervantes
Profesor del Área Histórico – Social
Octubre 1936-octubre 2020



Excelente ser humano, gran profesor y grandioso amigo. Buen camino Maestro.

Esther Izquierdo Alarcón

Adrián Morales López
Profesor de Ciencias Experimentales
enero 1966 – octubre 2020



Siempre te recordaremos como una persona trabajadora, siempre pendiente de su familia. Como maestro se preocupaba por actualizarse para mejorar, buen compañero de trabajo, compartido con los nuevos materiales que conocía y un buen amigo.

Miriam Soto Hernández

María del Rosario Alvarado Franco
Profesora del área
de matemáticas
diciembre 1957-noviembre 2020



Promovió entre sus alumnos un espíritu crítico y una búsqueda hacia la verdad del conocimiento. Utilizó su creatividad para la resolución de problemas con un aprendizaje significativo. Nos mostró valores de respeto, solidaridad entre ella y sus alumnos. La recordaremos siempre como una gran profesora.

Otoniel Martínez González

Vianey Luna Rubio
Profesora del área de matemáticas
mayo 1980 – diciembre 2020



Desde que era estudiante en la Universidad mostró gran compromiso con esta casa de estudios y sobre todo con el CCH. Como Profesora su solidaridad y profesionalismo hacia sus alumnos no se hizo esperar. Una gran compañera. Te recordaremos siempre.

José Luis Macías Ávila

Salvador Hernández Pelcastre
Profesor del Área Histórico – Social
octubre 1971 – diciembre 2020



Con tu morral al hombro, la barba crecida, el pelo largo, el corazón a la izquierda sembraste con paciencia, sencillez, carisma, sentido del humor y compañerismo, la semilla de la dignidad, justicia, lucha y utopía en el alumnado y colegas que te conocimos. Gracias por tu claridad de pensamiento en los momentos más oscuros. ¡hasta la victoria siempre camarada Chava!

Pedro David Ordaz

Carlos Esteban Arteaga Carmona
Profesor del área de matemáticas
noviembre 1944- enero 2021



Como persona era excelente y siempre con un buen sentido del humor. Era sorprendentemente hábil para inventar problemas, le gustaba hacer pensar a sus alumnos. Un gran compañero dispuesto siempre a ayudarnos incondicionalmente. Siempre lo recordaremos con mucho respeto y cariño.

Juan Rodríguez Aguilar

María de Lourdes García Martínez
Profesora del área de matemáticas
febrero 1966 -enero 2021



Siempre te recordaré con agradecimiento y cariño por brindarme su apoyo cuando entré a trabajar al Colegio, siempre tuvo un consejo o una palabra de aliento para mí. En ése compartir cotidiano aprendí de las experiencias que me brindó, además de que siempre admiré su entusiasmo en realizar eventos académicos.

Sonia Ingrid Vázquez Rodríguez

Edgar Efrén López Torres
Profesor del área de matemáticas
febrero 1980- abril 2021



Fue una persona genial. Como profesor una de las mejores personas que pude conocer en el CCH. Él fue una verdadera pérdida para mí. Al menos ya está descansando, siempre será recordado.

Carlos Sunset

Raúl Sánchez Vecino
Profesor del área de matemáticas
septiembre 1965- abril 2021



Dios bendiga su partida. Cuando tomé clase con él, yo pasaba por la mejor etapa de mi vida y me da mucha alegría de que el profesor haya formado parte ella. Mi más sentido pésame para toda su familia. Lo recordaré con gran cariño.

Víctor Sánchez

• Participa en el #2 de

¡GOOOOYA!

en la sección *Trincheras* con el tema:

“¿Somos racistas lxs mexicanxs?”

Comparte tus experiencias
y reflexiones.

envía tus **textos**, videos / **fecha límite**
ilustraciones y fotos

30
mayo



PUEDJS

PROGRAMA UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO SOCIAL
BENEFICENCIA, JUSTICIA Y FORTALECIMIENTO

Lee y colabora en ¡Goooya!

EL PERIÓDICO DE LXS ESTUDIANTES DE LA UNAM

PUEDJS.UNAM.MX/GOOOYA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
MTRA. PAOLA AVIANI MEDINA LECHUGA
COORDINADORA EDITORIAL
LIC. JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
LIC. JORGE SAÚL BERNAL AREVALO
LIC. DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
MESA DE REDACCIÓN
LIC. DIANA ELIZABETH SALAS ESTRADA
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
ADRIAN ENRIQUEZ RODRIGUEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES
DHAMAR MIRELES VELÁZQUEZ
JOSE RAMÓN LEÓN LÓPEZ
FIDEL ALDAIR ALCALÁ GARCÍA
SERVICIO SOCIAL

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.

Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.

Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita.

Número 384.