

COMUNIDAD VALLEJO

8 de marzo de 2021
Número 377

Día Internacional de la mujer

Consulta Comunidad Vallejo

desde tu celular



CCH Vallejo Oficial





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Carlos Ortega Ambriz
SECRETARIO DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
MESA DE REDACCIÓN
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Axel Bello Sánchez
DHAMAR MIRELES VELÁZQUEZ
JOSÉ RAMÓN LEÓN LÓPEZ
FIDEL ALDAIR ALCALÁ GARCÍA
SERVICIO SOCIAL

Comunidad Vallejo es publicada por el
Departamento de Información del plantel
Vallejo, planta alta de la Biblioteca.

Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina
Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas
Alcaldía Gustavo A. Madero.

Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel
Vallejo. Distribución gratuita.
Número 378.

EDITORIAL

El Colegio por la igualdad

El 8 de marzo se conmemora el Día Internacional de la Mujer, fecha en la que se ha reforzado la lucha por la igualdad, por reconocer el trabajo de las mujeres en la vida social, académica, cultural, deportiva, política y económica de la sociedad, así como por visibilizar y exigir la erradicación de la violencia de género.

La UNAM y el CCH han sumado iniciativas para fomentar en la comunidad Universitaria una cultura por la igualdad de género, necesaria para la reflexión sobre el papel cada uno de nosotros desempeña para la transformación social que se necesita. En este sentido, hacemos un llamado a participar en los talleres, charlas y conferencias que se organizan en el plantel Vallejo.

Finalmente invitamos a toda la comunidad a realizar denuncias formales ante las instancias correspondientes, si son víctimas de actos que vulneren su integridad. Estamos convencidos de que con la participación de todas y todos podremos dar avance y solución a esta problemática.

✓ Ceremonia de entrega del Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a destacadas Académicas

Por una Universidad incluyente con perspectiva de género



Dra. Arlette López Trujillo / Foto: Cortesía



Profesora: Esther Izquierdo Alarcón / Foto: Cortesía



Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz / Foto: Cortesía



Dra. Mónica González Contró / Foto: Cortesía

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

La UNAM celebra y distingue el trabajo que sus académicas realizan en materia de docencia, investigación y difusión de la cultura con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz en el marco del Día Internacional de la Mujer, este año 81 académicas fueron galardonadas por su sobresaliente labor en una ceremonia virtual realizada el pasado 4 de marzo contando con la participación del rector Enrique Graue Wiechers, integrantes de la Junta de Gobierno, del Patronato, así como Directores de Facultades, Escuelas, Bachillerato, Institutos y Centros.

“Formar parte de este selecto grupo de universitarias nos llena de satisfacción y alegría, pero al mismo tiempo, reafirma nuestro compromiso con las mujeres de nuestra Universidad, de la UNAM y de la sociedad, para seguir alzando la voz, proponer y construir

de manera solidaria, un camino hacia la igualdad”, resaltó María Esther Izquierdo Alarcón, profesora del Departamento de Educación Física nuestro plantel.

La doctora Arlette López Trujillo académica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la doctora Mónica González Contró académica del Instituto de Investigaciones jurídicas quienes tomaron la palabra en representación de facultades e institutos, coincidieron con la maestra Izquierdo en que la brecha aún es amplia en muchos sentidos, por ejemplo, la formación profesional de las mujeres, “hecho que ha transitado por múltiples restricciones, condicionamientos descalificaciones, amenazas, problemas familiares, problemas sociales, la matrícula femenina aún así se ha incrementado como lo muestra el 53% de alumnas para el año 2020” apuntó la doctora López Trujillo.

Por su parte, la doctora Tamara Martínez Ruiz coordinadora

para la igualdad de género De la UNAM, expuso que “la autonomía de las mujeres tienen 3 dimensiones: la autonomía física, la de toma de decisiones y la económica, cualquier obstáculo a esta autonomía es una violencia (...) lo vemos con claridad en la diferencia de matrícula entre licenciatura y el posgrado sobre todo en ciertas áreas como las Ciencias físico matemáticas e ingenierías”.

Afirmó que las galardonadas seguramente también tuvieron que sortear muchas dificultades, reconoció que aún en esa condición han sido privilegiadas, la legítima demanda es “que disminuyan los costos de alcanzar estos privilegios en pleno siglo XXI” “las universitarias no queremos renunciar como tuvo que hacerlo sor Juana a tener una [...] vida privada plena si así lo deseamos para lograr al mismo tiempo una carrera académica de excelencia”.

Como lo hiciera la maestra Izquierdo en su participación, la doctora Martínez Ruiz pidió honrar a las mujeres que nos han precedido tanto a las que han logrado un lugar en la historia como Sor Juana, o Matilde Petra Montoya Lafragua, primera alumna de la ENP en 1882 y primera mujer médica graduada por la Escuela Nacional de Medicina, como a aquellas cuyo nombre no figura pero que con su ejemplo nos han moldeado; finalizó asegurando a las profesoras distinguidas “Hoy en su premio nos reconocemos todas” 



Sor Juana buscó la
manera de
aprender y
desarrollarse
intelectualmente”

Esther Izquierdo recibe
reconocimiento Sor
Juana Inés de la Cruz

Por su labor en la búsqueda de la salud y la equidad entre la comunidad estudiantil del Colegio.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Anualmente La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, a académicas cuyo trabajo en labores de docencia, investigación y difusión de la cultura sea excepcional, en esta ocasión fue la profesora Esther Izquierdo Alarcón, del Departamento de Educación Física quién recibió esta distinción.

“En la Educación Física, muy pocos si no es que casi ningún reconocimiento de esta índole se ha dado; me alegro porque creo que la Universidad ha crecido y ha madurado en el sentido de que es más incluyente. Me comprometo a seguir haciendo actividades de cambio, propositivas, que busquen la salud y la equidad de género desde diversas aristas” refirió la galardonada.

Su labor académica, no solo en la educación física, sino en la comunidad del Colegio, en temas de salud y equidad de género, la han hecho merecedora de este reconocimiento, “Mi interés siempre han sido en temas como la salud y la igualdad de género, que me atrevo a decir están muy relacionadas porque hay una limitante para que las mujeres puedan acceder del todo al autocuidado y a la salud desde un nivel de prevención, porque a veces somos educadas desde la perspectiva del

“servismo”, dentro de nuestros múltiples roles, queda poco tiempo para nosotras, así que hay un gran esfuerzo por lograr un desarrollo integral también en las estudiantes”

En este esfuerzo para la mejor formación en la comunidad estudiantil, la profesora ha impulsado temas como: El Programa de Escuela Sana, que fue un proyecto en colaboración con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán del 2008 al 2010, colaboraciones constantes con proyectos INFOCAB siempre considerando a los cinco planteles; uno de ellos fue la creación de Ludotecas en cada uno de los planteles. En el Programa Institucional de Escuela Sana se buscó generar diferentes estrategias de atención a la salud de los adolescentes, promover actividades deportivas, darle fuerza a las clases de Educación Física, la instalación de gimnasios al aire libre, instalación de bebederos e impartición de cursos de Atención a la equidad de género a través de la educación física en estudiantes del CCH por una educación integral.

El amor al Colegio es el motor para realizar todas las acciones mencionadas “cuando tú eres alumna, te cambia la vida, siempre va a haber un antes y un después del CCH, creo que esas características que a veces presumo que tengo de ser propositiva, creativa, de siempre estar cuestionando y buscando soluciones, es formación que definitivamente me dejó el Colegio”, explicó.

“Creo que lo que aún falta, es que las mujeres nos empoderemos, creer que somos capaces, hay que buscar que las chicas desde muy jóvenes se atrevan, que formen su criterio y desde esa perspectiva crítica ver que ellas pueden lograr lo que quieran ya sea una atleta olímpica, hasta por qué no, la primera presidenta

La profesora cuenta con la licenciatura en Educación Física, maestría en Pedagogía por la FES Aragón y el doctorado por la Facultad de Filosofía y letras en la UNAM. Su formación en la institución comprende múltiples cursos y diplomados, ha impartido 27 cursos en el Colegio, es responsable de seis proyectos INFOCAB, se desempeñó como jefa del Departamento de Educación Física de 2010 al 2013, fue Secretaria Académica de la Dirección General del CCH en el 2014, además ha sido Consejera Académica del Departamento de Educación Física y Coordinadora del Programa Institucional Escuela Sana, actualmente colabora en el Centro de Formación Docente.

del país,” relató la académica, referente a la igualdad que requiere nuestra sociedad.

Existen muchas académicas con trayectorias que dan cuenta de su compromiso y amor por la institución, así como de su profundo deseo de lograr una sociedad más justa y respetuosa desde la formación de los jóvenes, la Esther Izquierdo Alarcón es un claro ejemplo, ahora que conocemos un poco más de lo que ha sido su paso por el Colegio y lo que le ha brindado no queda más que felicitarla por recibir esta distinción.



Ciudad de México a 4 de marzo de 2021

¡Muy buenos días!

Es para mi un placer y un honor poderme dirigir a ustedes en esta fecha de conmemoración, solidaridad, reflexión y reconocimiento. Pero también de lucha para y por todas las mujeres que sin distinción de edad, raza, profesión, ideología o clase social transforman desde su cotidianidad nuestra sociedad.

El próximo 8 de marzo, conmemoramos el Día Internacional de la Mujer, formalizado por la Organización de las Naciones Unidas desde 1975. Hoy, es momento para meditar acerca de los avances, cambios y determinaciones de las mujeres en la sociedad para transformar a sus comunidades.

Sor Juana Inés de la Cruz, mexicana curiosa e inquieta, que desde su niñez aprendió a prepararse intelectualmente, a combatir la desigualdad con educación; mujer que se "atrevió" a desafiar la sociedad masculina de la época y a luchar por sus ideales, convirtiéndose en una de las escritoras más sagaces y representativas del siglo XVII de la Nueva España y una de las pocas mujeres que aparecen en la historia de la literatura de América Latina, es ejemplo e inspiración para el cambio y la transformación. Sin saberlo, se convirtió en un referente del feminismo que hoy reconocemos y aplaudimos.

La Universidad Nacional Autónoma de México, hoy entrega este reconocimiento en su memoria, a Universitarias que destacan en la docencia, investigación y difusión de la cultura.

Formar parte de este selecto grupo de universitarias nos llena de satisfacción y alegría, pero al mismo tiempo, reafirma nuestro compromiso con las mujeres de nuestra Universidad, de la UNAM y de la sociedad, para seguir alzando la voz, proponer y construir de manera solidaria, un camino hacia la igualdad. Hagámosle honor a la primera alumna que logró ingresar a la Escuela

Nacional Preparatoria en 1882, Matilde Petra Montoya Lafragua, quien, además, fue la primera mujer médica graduada en 1887 por la Escuela Nacional de Medicina.

Sigamos abriendo puertas y caminos para las generaciones que nos precederán, como en su momento Sor Juana lo hizo.

En los tiempos que corren, son los movimientos y demandas feministas a nivel nacional e internacional los que han provocado cambios considerables. Tal vez no con la velocidad que quisiéramos, pero se han dado con solidez y firmeza. Sin embargo, aún hay mucho por hacer para alcanzar la igualdad, pues sabemos que, para transformar patrones y conductas de una cultura patriarcal a una igualitaria, se requiere de tiempo y de la participación de todas y todos.

No es de extrañar que actualmente la mujer tiene un papel protagónico, activo y dinámico en la vida de nuestra Máxima Casa de Estudios, pues somos parte del engranaje académico, político y cultural que coadyuva al crecimiento y desarrollo de nuestro país.

Atendiendo al tema del Día Internacional de la Mujer 2021: "Mujeres líderes: Por un futuro igualitario en el mundo de la Covid-19", no quiero dejar de agradecer, a nombre de la comunidad universitaria del bachillerato, a todas aquellas profesionistas del área de la salud que han estado por un año en la primera línea de atención ante la crisis sanitaria.

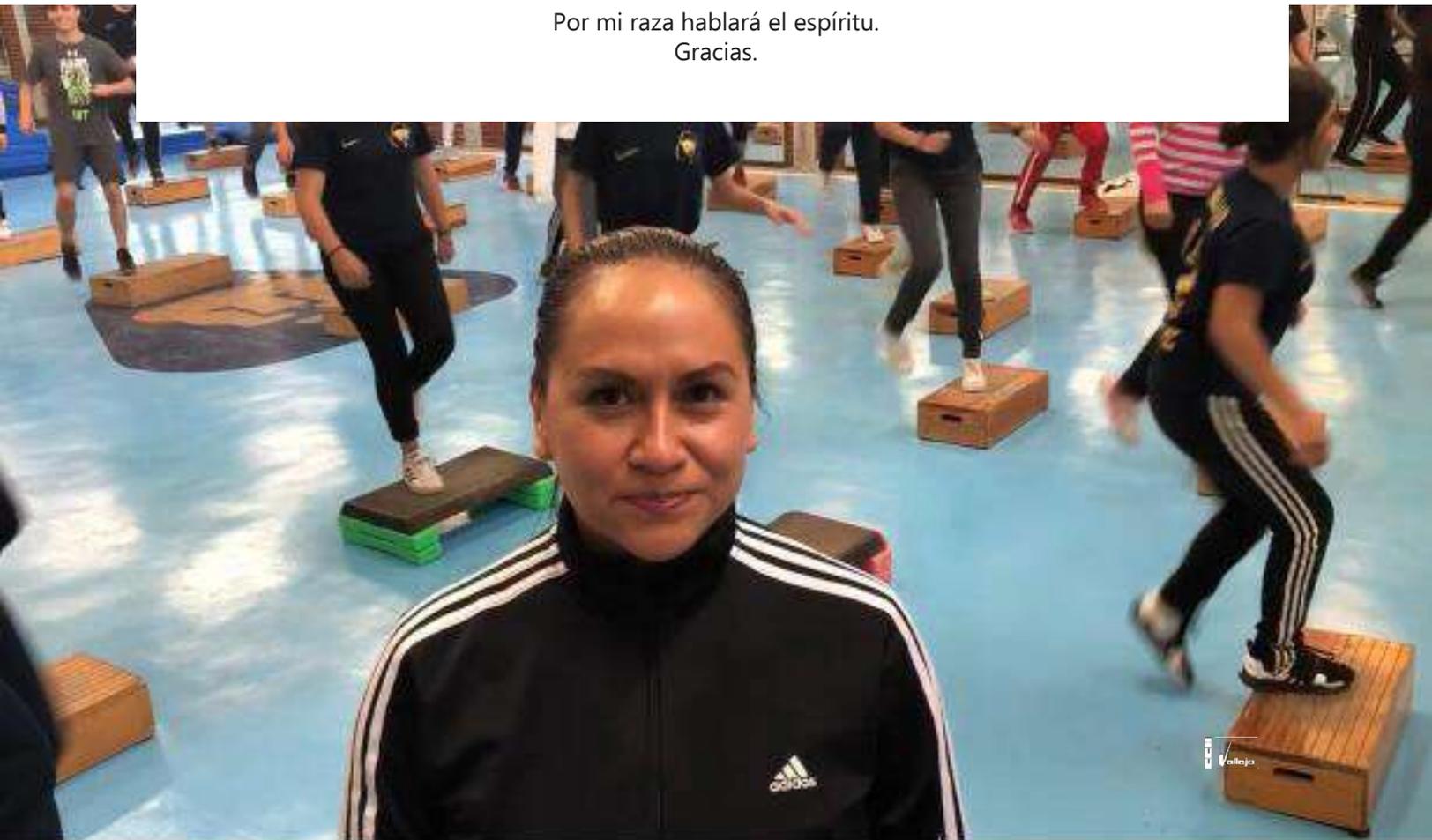
Sin olvidar, a todas aquellas profesoras que con esfuerzo y vocación se han reinventado y transformado su práctica para continuar con la labor docente, ahora, a la distancia.

Reconozco y agradezco la labor de todas aquellas académicas, investigadoras, trabajadoras y estudiantes que han perdido la batalla durante esta pandemia, mi más sentido pésame a sus familiares, tengan la seguridad de que la comunidad universitaria siempre las recordará con cariño.

Gracias a nuestras abuelas, madres, hijas, amigas y hombres feministas que son nuestra compañía de vida que nos motivan y fortalecen.

Sigamos adelante, hagamos la diferencia, siendo agentes de cambio, trabajemos de forma conjunta para alcanzar, desde la ciencia, la docencia, la política, la salud, la cultura y el deporte una Universidad incluyente, con perspectiva de género.

Por mi raza hablará el espíritu.
Gracias.



✓ Mujeres impulsando mujeres



El Aquelarre Científico: de brujas a mujeres profesionistas

Participación de ellas en ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

30 alumnas de Plantel Vallejo tomaron el curso Aquelarre Científico: de brujas a mujeres profesionistas, cuyo objetivo es acercar a las jóvenes a desarrollarse en las áreas de la Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, (STEAM) por sus siglas en inglés.

Este fue el resultado de nueve meses de esfuerzo por parte del grupo de trabajo coordinado por la profesora Issis Yolotzin Alvarado Sánchez, quien en 40 horas acercó a las jóvenes cecehacheras con estudiantes e investigadoras de las áreas mencionadas; así como con especialistas en cuestiones de género y orientación educativa.

Las actividades se realizaron entre 1ro y el 12 de febrero mediante la plataforma Zoom, lo que ha resultado en hallazgos importantes: en primer lugar "afortunadamente tenemos toda una red de mujeres científicas y expertas en esta área principalmente en la Universidad pero también tenemos colaboradoras como medicas e investigadoras externas". Otro resultado notorio fue, que al publicar la convocatoria en Facebook "llegó a diferentes partes del país y a diferentes partes del mundo" explica la Profesora Alvarado, por lo que se abrieron lugares para participantes de Oaxaca, Guanajuato, Sonora y una de Ecuador.

"Poder llegar a otros lugares que no habíamos podido llegar esta maravillosa entonces, tener chavitas que no nada más son de CCH que no son nada más de la UNAM que puedan visualizar la misma Universidad como una posibilidad creo que es algo de las grandes bondades que tenemos"

Los temas abordados en este curso especial fueron:

- Visibilizar modelos de mujeres en el área de STEAM que compartan sobre su historia de vida y el campo de estudio al que se dedican.
- Desmitificar algunas carreras universitarias y mostrar el campo de estudio de las otras. Medicina y medicina veterinarias
- Abordar temas con perspectiva de género que permitan la reflexión sobre las problemáticas y retos a los que nos enfrentamos como mujeres.
- Informar sobre algunas carreras del área de STEAM y sus campos de estudio con el fin de desmitificar y combatir estereotipos de género.
- Coadyuvar a una elección informada y asertiva de carrera universitaria.
- Aportar a su formación integral y personal, incrementando su autoconfianza y empoderamiento.

¿Cómo afrontar el confinamiento a un año de la pandemia?

Profesores del Departamento de Educación Física entiende la importancia de promover la salud mental en los alumnos

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX



El distanciamiento social y la COVID-19 sin lugar a duda ha afectado a todo el mundo de manera muy diversa y es evidente que la comunidad estudiantil de nuestro plantel no ha quedado fuera, los profesores Blanca Lezama y Hugo Varela del Departamento de Educación Física preocupados por esta realidad buscaron apoyo de la psicóloga Maricela Parra para realizar una videoconferencia con los jóvenes del plantel.

Así el pasado viernes 15 de enero más de 100 alumnos asistieron vía Zoom a la conferencia Herramientas psicológicas para afrontar el confinamiento en los alumnos del CCH en la que la experta Reflexionó con los jóvenes sobre la necesidad de hablar y entender los cambios en su rutina durante ya

casi un año y que en muchos casos los han hecho sentirse ansiosos y aislados.

El confinamiento y otras medidas no fueron elección de los jóvenes por lo tanto tienden a ser vistas de forma negativa, sin embargo, una estrategia para hacerle frente es decidir cómo vivirlo, por ejemplo, ver que quedarte en casa es una medida de cuidado para ti y los tuyos.

Mantener la mente ocupada es otra de las estrategias, que organicen su día con actividades que les gusten, puede ayudar a mantener un equilibrio y mantener al margen la sensación de vacío; las actividades físicas proporcionan un estímulo positivo. Siendo proactivo pueden aprovechar para aprender más sobre sí mismos.

Es importante recordar que no estamos aislados del contacto humano solo del contacto físico, promover una sana convivencia con quienes compartimos la casa y con quienes compartimos espacios digitales nos ayuda a no sentirnos solos.

Estas son sólo algunas actitudes que pueden ayudar a construir resiliencia, que implica poner a trabajar nuestros recursos psicológicos para sortear las circunstancias adversas y que pueden procesar esas situaciones para crecer y desarrollarse.



JUEVES PARA LA IGUALDAD

CInIG CCH Vallejo

 **LIVE** CCH Vallejo Oficial

2, 9, 16 y 23 de marzo 9:00 am.	La mujer en la historia universal (4 sesiones) Mtro. José Alonso Salas
4 de marzo 17:00 horas	Violencia de género y Derechos Universitarios Mtra. Alejandra Arenas Nava y Mtra. Lourdes Enríquez Rosas
10 de marzo 13:00 horas	Valientes despertares a través de la pintura Diana Carolina López, artista visual
10 de marzo 17:00 horas	Remembranzas Profesoras Silvia Palma Atlitqueño y María Eugenia Martínez Lira
10 de marzo 19:00 horas	Las mujeres en el Colegio a 50 años de su creación Académicas condecoradas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz
11 de marzo 15:00 horas	Conversatorio sobre Feminismos Egresadas del CCH Vallejo
11 de marzo 17:00 horas	Nuevas masculinidades en la educación Lic. Óscar Alfredo Solórzano Mancera
18 de marzo 15:00 horas	El costo de la masculinidad hegemónica Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz
18 de marzo 17:00 horas	Micromachismos Mtra. Miriam Edith de la Torre Vázquez y Lic. Héctor Zaidad Ávila Fuentes
25 de marzo 13:00 hrs.	La mirada a la mujer a través del arte Mtra. Paola Zamora Borge
25 de marzo 15:00 horas	Interrupción legal del embarazo Dr. Pedro Javier Meza Hernández



 **IGUALDAD DE GÉNERO UNAM**





✓ Amor: el constructo social a lo largo de la historia

El amor romántico y sus engaños en la sociedad

*Mecanismos del amor
romántico en condicio-
nes desiguales*

DHAMAR MIRELES
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

// Esta idea del amor romántico, se refiere a un modelo que deriva de la cultura occidental; una de sus características es que plantea una forma muy diferente de vincularse de los varones y las mujeres”,

así lo mencionó la psicóloga y profesora de la materia de psicología en el CCH Vallejo, Judith Adriana Díaz Rivera, quien en una charla virtual a través de la página de Facebook del plantel, platicó sobre las trampas que conlleva el amor romántico en la actualidad.

Durante la videollamada, Judith Díaz comentó que el amor romántico se ha ido formando a través de la historia desde el amor cortés, donde los “caballeros” tenían que mostrar su valentía y amor públicamente por las mujeres que se mostraban frágiles, con piel blanca y cabello rubio; pasando al amor burgués, donde la intimidad era limitada; y terminando en el amor victoriano, donde las mujeres eran obedientes y abnegadas por sus maridos. Además, la profesora del CCH Vallejo afirmó que “el amor romántico está presente en todas las manifestaciones culturales: en la

música, en el cine, en la literatura...”

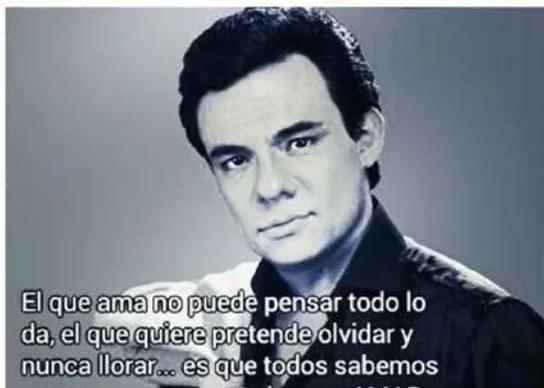
Por lo anterior, señaló que todas esas manifestaciones han hecho del amor romántico una idealización del amor, debido a que muchas personas, en su mayoría mujeres, pretenden encontrar a su “príncipe azul” y tener una relación que “saque chispas” para vivir felices para siempre.

La psicóloga, también aseveró que “el amor romántico plantea una idealización del amor, pero también plantea papeles diferentes”, esto derivado de que la perspectiva de género parte desde la socialización de la población como mujeres y hombres; lo que conlleva a que, si ambos sexos son educados de diferentes maneras, las mujeres queden en un papel desigual, porque “la delicada dependerá del valiente, provocando una disparidad en la pareja que se puede tornar en

algo peligroso”.

Derivado de lo anterior, durante la plática se presentaron diferentes mitos que han surgido por medio del amor romántico, estos mitos fueron catalogados en cuatro grupos: 1) el amor todo lo puede, 2) el amor verdadero es predestinado, 3) el amor es lo más importante y requiere entrega total, 4) el amor es posesión y exclusividad.

Finalmente, Adriana Rivera sostuvo que el amor romántico promete expectativas falsas que, si las personas no llegan a encontrar, se desmotivan; por tal razón invitó al público para erradicar la idea del amor romántico, “si rompemos con los mitos del amor romántico, además de que vamos a tener relaciones más plenas, vamos a ser más felices, porque habrá condiciones más reales”. 



✓ Más preparación para un mejor inicio

Los alumnos revisarán durante 11 sesiones temas que los prepararán para mejorar su rendimiento académico en la licenciatura en el área de medicina

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El lunes 15 de febrero comenzó el curso propedéutico de medicina coordinado por los médicos Víctor Soto Ulloa, Juan Pablo Reyes González e Ismael Herrera Vázquez profesor, Investigador y responsable del Laboratorio de Neuromorfología del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina UNAM, ambos forman parte del proyecto Human Dissection Models (HDM) y del curso propedéutico.

El objetivo del curso es mejorar

“

Es una decisión muy importante en sus vidas, están tomando una clase extracurricular que no va a impactar directamente en su promedio, pero sí en sus vidas”.

Inicia preparación de futuros médicos

el perfil de egreso de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades aspirantes a la carrera de Médico Cirujano o cualquier carrera relacionada con la medicina, integrando el uso y desarrollo de modelos anatómicos tridimensionales y de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

Este curso propedéutico se dirige principalmente a los jóvenes que están interesados en saber cómo es que se vive en la licenciatura y cuál es el nivel de conocimientos que deben tener los alumnos para tener un mejor inicio; aclarando que este curso propedéutico no pretende suplir ningún conocimiento que se adquiere a lo largo de 6 años de formación y la preparación a nivel clínico.

Isabel Galván Remigio estudiante del cuarto año de medicina de la FES Iztacala asegura que “se eligieron alumnos con los promedios más altos ya que si bien no es una verdad absoluta, el promedio tiende a reflejar la capacidad de organización y adaptación que le permita llevar grandes cargas de trabajo”.

Son once sesiones en las que se contemplarán temas de bioquímica, fundamentos del metabolismo celular, embriología, histología, anatomía, sistemas nervioso, cardiovascular, urogenital y digestivo. La plataforma en la que trabajarán es hdm academy plataforma de educación médica.

Al final del curso, se abrirá una convocatoria para que los alum-

nos puedan seguir en contacto con el proyecto HDM que les permitirá trabajar con avanzados modelos de disección, conocer a grandes ponentes, participar en eventos de difusión de medicina, odontología o enfermería o psicología.

Por su parte el plantel pone a disposición de los alumnos los recursos que los departamentos de Psicopedagogía y Asesorías ofrecen, “todo suma para ustedes los jóvenes estudiantes que son la razón de ser de la institución, así todo lo que se hace, todos los esfuerzos están encaminados justamente para que ustedes cuenten con lo necesario para ser jóvenes y profesionales de éxito” dijo en la sesión la profesora Mari-cela González, directora del plantel Vallejo.



Un software completo para la nueva normalidad

DHAMAR MIRELES
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Al hablar de herramientas útiles para la nueva modalidad de clases en línea, tenemos que hablar de Microsoft Teams, el software de telecomunicaciones y videoconferencias de la empresa tecnológica Windows.

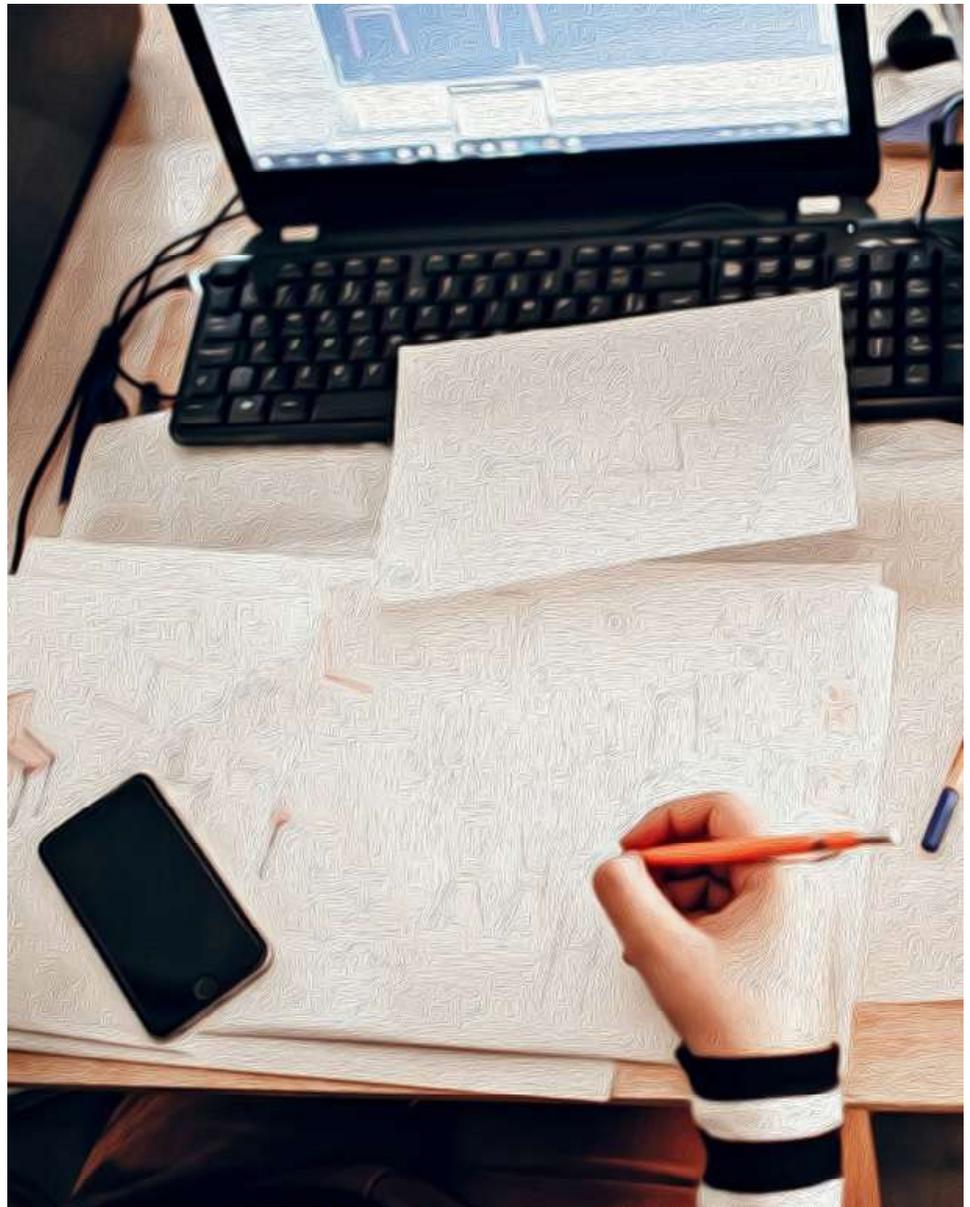
¿Por qué deberías conocerla y empezar a utilizar todas las funciones que puede ofrecerte? Aquí te las explicamos.

Teams, es una plataforma de comunicación y colaboración en línea, la cual combina chat en tiempo real, llamadas y reuniones de video, además de almacenamiento de archivos en la nube o OneDrive, esta última función es parte de las diferentes aplicaciones que puedas encontrar en la paquetería de Office con Microsoft 365, si eres suscriptor, puedes tener la función extra de un mayor espacio de almacenamiento digital.

Reuniones Online

Desde cualquier dispositivo se puede tener acceso a la herramienta para crear llamadas de audio y video, organizar reuniones personales, de

Reinventando clases con Microsoft Teams

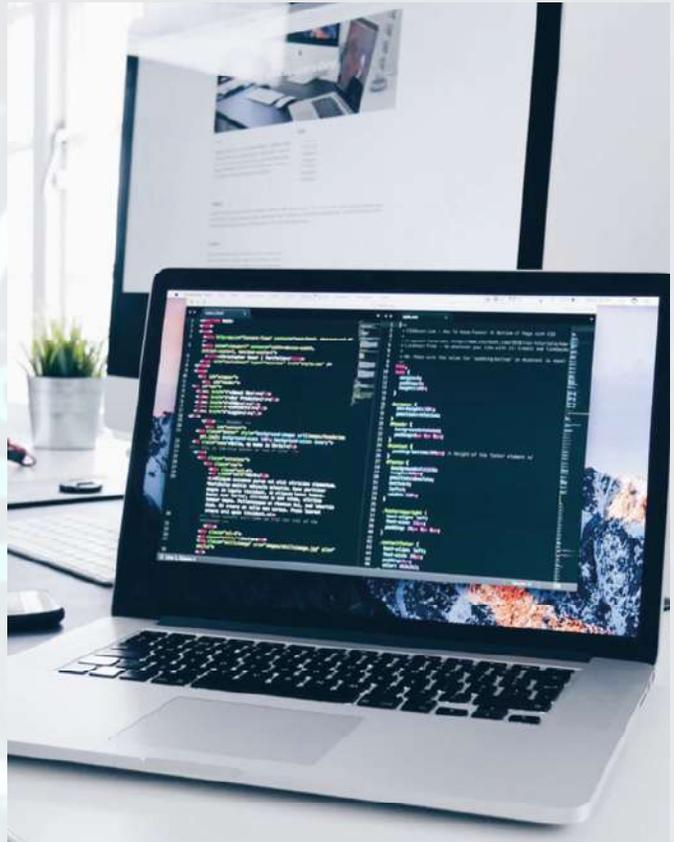


grupo o hasta transmisiones en vivo con hasta 10 mil personas en simultáneo; esto es posible gracias a su sistema de inteligencia artificial que te permite compartir contenido y guiarte por la plataforma. Una de las ventajas de este sistema es que protege los datos personales, así como brinda seguridad de extremo a extremo para que el usuario se sienta más seguro y nada pueda interrumpirlo.

Colabora en tiempo real

Otra de las ventajas de la plataforma es que se pueden crear trabajos colaborativos en cualquier aplicación compatible de la paquetería de Office como Word, Power Point y Excel, y compartirlo con cualquiera para fomentar el trabajo en equipo sin interrupciones.

Esta aplicación se encuentra en la página oficial de Microsoft y se puede descargar sin ningún costo, solo se debe contar con un dispositivo compatible con Windows 7, 8.1, 10, dispositivos móviles Android o iOS, y también con el sistema operativo de MacOS. 



Aprende cómo acreditar tus materias

- *Funcionalidad del extraordinario y el recursamiento*
- *Con el registro de ambas opciones de acreditación, la calificación que aparecerá en el sistema será la primera en aprobar.*

de materias: el extraordinario EC para cualquier estudiante que adeude una materia, sin importar semestre o generación y el recursamiento en sus dos modalidades: inmediata o regular.

Sobre el extraordinario EC, el ingeniero comentó “el sistema permite inscribir dos asignaturas para extraordinario; sin embargo, en un momento dado se pueden inscribir hasta tres asignaturas, cuando es eso, el sistema arroja una carta compromiso porque es una materia adicional la que se

está inscribiendo, y por la pandemia no es necesario entregarla a escolares. Si en un momento dado no se acredita la tercera asignatura, para el siguiente periodo hábil el sistema solo permitirá inscribir dos asignaturas, pero si se acreditan las tres asignaturas, el siguiente periodo se pueden inscribir las tres asignaturas”.

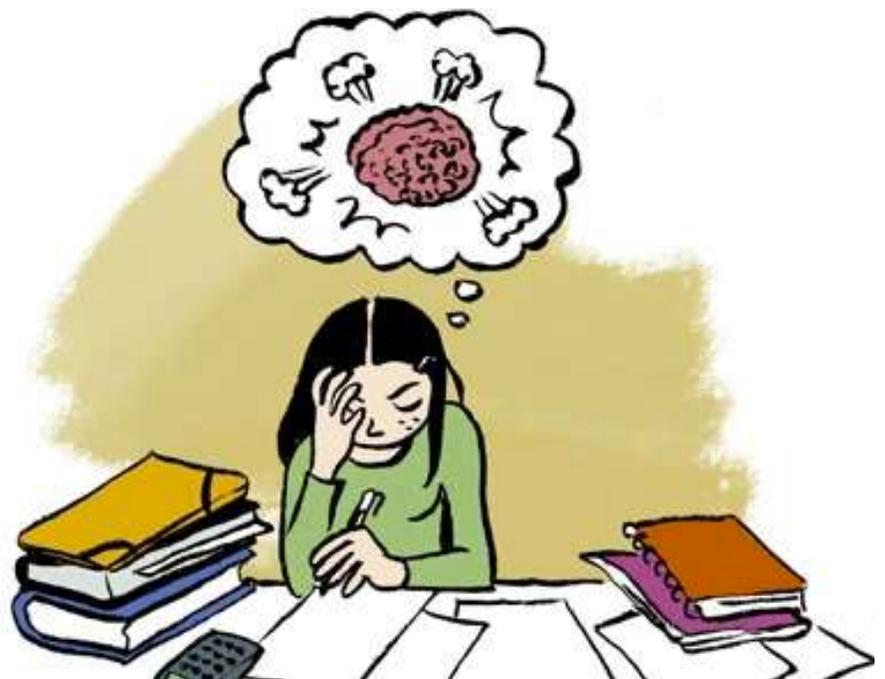
Para las opciones de recursamiento, Edgar Escareño afirmó que el recursamiento inmediato se puede recurrar al siguiente semestre de reprobado (solo si se trata de una materia reprobada); mientras que en el recursamiento regular, se pueden registrar hasta dos materias, pero cursándose en tercer semestre como materia adicional. Ambas formas de recursamiento, si son aprobadas, aparecen en el historial como acreditación ordinaria.

“Si se registra el extraordinario y el recursamiento de una misma materia, solo se registra la primera calificación aprobada y se anula el extraordinario o el recursamiento”, aseveró el responsable del Departamento de Administración Escolar. Además, invitó a la comunidad del CCH Vallejo a visitar el sitio web del plantel, donde se pueden encontrar las convocatorias con toda la información para el registro de extraordinarios y recursamientos. 

DHAMAR MIRELES
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

“El bachillerato es una época muy padre; sin embargo, la tenemos que vivir en el tiempo reglamentado, en tres años”, así lo dijo Armando Segura Morales, secretario de Asuntos Estudiantiles del CCH Vallejo, quien participó en una charla a través del Facebook del plantel, para informarle a los alumnos de segundo semestre sobre cómo pueden acreditar las materias que reprobaron en primer semestre.

El ingeniero Edgar Escareño, responsable del Departamento de Administración Escolar, se hizo presente en el streaming para hablar sobre las dos únicas opciones de acreditación





Segundas Jornadas de reflexión y sensibilización

en el Colegio de Ciencias y Humanidades

Mujeres en la Ciencia y la Cultura

CICLO CIENCIA VIRAL

Neurosexismo: icuidado con el machismo cerebral!

Género y cerebro

Imparte: **Dra. Fernanda Pérez Gay Juárez**

(Universidad McGill-Montreal)

Miércoles 3 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial

¿Geografías feministas? ¡Cómo crees!

Imparte: **Dra. Irma Escamilla Herrera**

(Instituto de Geografía-UNAM)

Miércoles 10 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial

Violencias de género en espacios virtuales

Imparte: **Dra. Sonia Frías**

(Centro Regional De Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM)

Viernes 12 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial

¿Qué onda con los trans?

Infancias y juventudes trans: un tema polémico

Imparte: **Dra. Siobhan F. Guerrero McManus**

(CEIICH-UNAM) y **Tania Morales**

Miércoles 24 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial

¡VIERNES, TEATRO, ACCIÓN!

Lectura de fragmentos de *El amigo secreto* de Luisa Josefina Hernández

Participan: **alumnas, alumnos y alumnas del CCH**

Viernes 5 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial

CHARLAS LITERARIAS DESDE EL CONFINAMIENTO

Presentación editorial de *Lengua materna*, de Yelitza Ruiz

Jueves 25 de marzo, 17 horas

Transmisión en vivo: youtube.com/cch.unam.oficial y

facebook.com/cch.unam.oficial

Día Internacional de la Mujer



CECEHACHER@S AL MUSEO DE LA LUZ

Charla de Divulgación: Anatomía del sonido

Imparte: **Mtra. Adriana Bravo Williams (DGDC-UNAM)**

Martes 9 de marzo, 13 horas

Charla de Divulgación: Historia de la ciencia en México

Imparte: **Mtra. Libia Barajas Mariscal (DGDC-UNAM)**

Martes 23 de marzo, 13 horas

Transmisión en vivo: facebook.com/cch.unam.oficial





Primer Encuentro de tutoría en línea

Profesores y autoridades del CCH y otras instancias educativas buscan compartir y enriquecer las experiencias de la tutoría en el cotexto actual

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El 18 y 19 de febrero, se realizó el primer encuentro de tutorías en línea brindó un espacio para hacer propuestas educativas sobre la educación no presencial y recuperar experiencias de tutoría en línea con alumnas y alumnos del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades a propósito de la conclusión del semestre 2021- 1.

Con este encuentro dirigido tutoras y tutores de los cinco planteles del CCH, responsables de los departamentos Psicopedagogía y Difusión Cultural, de los programas de Tutoría y Asesoría, así como personal de las Secretarías Estudiantil, Académica y directivos de planteles, se pretende realizar un primer balance sobre las formas de comunicación e interacción con alumnas y alumnos en situación de confinamiento y las condiciones difíciles en que realizan las actividades académicas en línea.

Durante la inauguración el maestro Alejandro Cornejo Oviedo coordinador del Programa Institucional de Tutorías de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades e integrante del comité organizador de este encuentro, habló de las líneas de acción idóneas para la tutoría entre las que se encuentran: establecer modalidades de tutoría de acuerdo con el contexto y recibir capacitación permanente como tutores.

Según las cifras presentadas por el maestro Cornejo, la cobertura de grupos con este programa fue notable en este ciclo, pues se alcanzó el %100 en grupos de primer semestre en los cinco planteles, aunque con una cobertura menor en grupos de tercer y quinto semestres. Dando un total de 1,080 grupos atendidos con 691 docentes tutores.

La licenciada María Monsalvo Carmona Secretaria Estudiantil de la Dirección General del CCH destacó la necesidad de que el acompañamiento sistemático y permanente ayude a construir la autonomía del estudiante, para lograrlo, recalcó que los diagnósticos y la intervención temprana son muy necesarios, por otra parte, señaló la creatividad de los tutores al observar la diversidad de estrategias propuestas por los tutores, fenómeno que responde a la propia diversidad de la población estudiantil

Para inaugurar el encuentro el doctor Benjamín Barajas Sánchez se refirió al valor de la acción de los tutores "las personas que han vivido historias de éxito dentro y fuera del ámbito educativo suelen rememorar que a pesar de las adversidades siempre hubo alguien que sirvió de apoyo guía consejo y consuelo para vencer los obstáculos y salir adelante en medio de la incertidumbre ese alguien siempre has sido un tutor y aunque adquiera diversos nombres su tarea es la misma", por lo que agradeció a todos los profesores que en este momento ha tomado esa responsabilidad. 

“

El papel del tutor es el de vínculo para que alumnos, padres de familia, docentes, programas institucionales y autoridades cooperen en la formación integral de los jóvenes cecehacheros”

Las matemáticas también pueden enseñarse con perspectiva de género

HUGO GONZÁLEZ SIGUENZA
INTEGRANTE DE LA CINIG
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

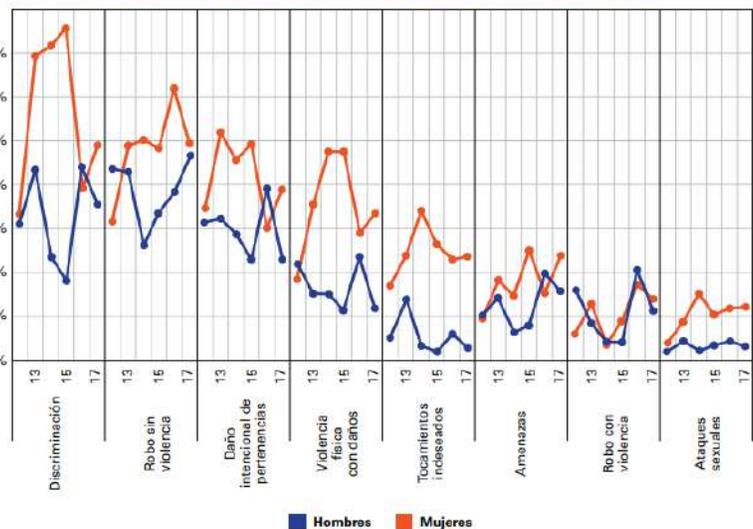
Hablar de aprendizaje de las matemáticas, suele pensarse que se trata de aprender a resolver: ecuaciones, graficar, derivar o integrar funciones, lo que nos lleva a los docentes a caer en un esquema definición-ejemplo-ejercicio, el cual, considero que no es malo en sí mismo, pero requiere una actitud de resolución de problemas como parte de la estructuración del pensamiento.

Otros docentes buscamos vincular los conceptos con problemas de la vida cotidiana, pero aún estos problemas muchas veces resultan artificiales: “a Juanito sus papás le compraron un auto que gasta 20 litros de combustible por kilómetro, ¿Cuántos litros gastará en un trayecto de 34km?”, habrá que preguntarse: ¿qué proporción de los alumnos del Colegio disponen de un auto propio?, este problema está lejos de la realidad de los estudiantes.

Por esta razón es importante que los docentes reflexionemos sobre la problemática actual de la sociedad y nuestros estudiantes. En algún momento tendremos que pensar en la violencia de género, muchas de nuestras estudiantes actualmente luchan todos los días contra actitudes machistas, violencia, acoso, etcétera. Abordar la enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva de género es un campo poco explorado por los docentes, con ello en mente me propuse diseñar una estrategia de aprendizaje para la materia que actualmente imparto en el Colegio: Estadística y probabilidad I, entendiendo que al hablar de perspectiva de género, estoy aludiendo a las herramientas que muestren las diferencias entre hombres y mujeres debidas a las diferencias culturales asignadas a cada quién además de la determinación biológica.

Fiel al espíritu inquieto y curioso propio del cecehachero, me di a la tarea de investigar en la web los índices de percepción de violencia en menores de edad. La fuente que más me llamó la atención fue el “Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México”, publicado por la UNICEF en el 2019, de entre toda la interesantísima información que encontré, me llamó la atención la gráfica de la página 38, la cual indicaba los porcentajes de la población entre 12 y 17 años que reportó haber sufrido alguna forma de violencia en el hogar durante 2014. La gráfica muestra los datos clasificados por tipo de violencia, sexo y edad.

Figura 4.1.4 Porcentaje de adolescentes de entre 12 y 17 años, residente en 47 ciudades, que reportó haber sufrido alguna forma de violencia en su casa durante 2014, según tipo de violencia, sexo y edad



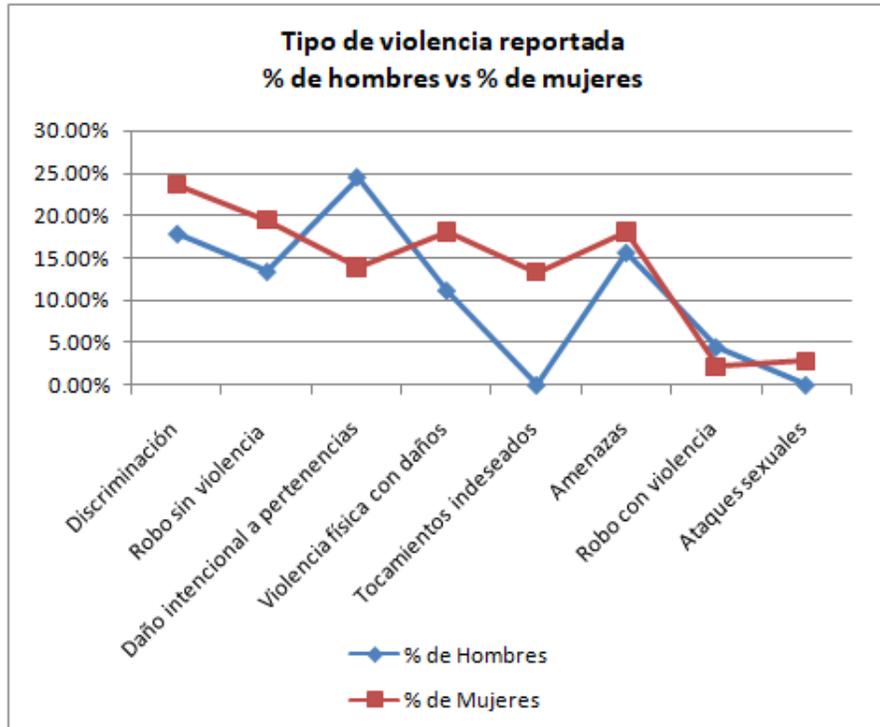
Fuente: INEGI. Encuesta de cohesión social para la prevención de la violencia y la delincuencia 2014.

Un análisis cuidadoso de dicha gráfica revela que en la mayoría de los casos el porcentaje de víctimas de violencia es superior en mujeres que en hombres. Justo allí fue donde me surgió la idea de estrategia para mis clases: aplicar a mis alumnos una encuesta con las mismas preguntas y a partir de los resultados que arroje, constataré que mis estudiantes puedan llegar a las mismas conclusiones que yo.

De esta manera considero se abordan diversos problemas: diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje para el tema de análisis e interpretación de información estadística para datos bivariados, que la estrategia esté basada en la realidad de mis estudiantes, visibilizar la existencia de diversos tipos de violencia y sensibilizar a la población estudiantil a mi alcance sobre lo profundamente arraigada y normalizada que se encuentra la violencia en

general y la violencia contra las mujeres en particular.

De esta forma apliqué la encuesta en la que participaron 117 estudiantes de quinto semestre del CCH de entre 17 y 19 años de los cuales 45 estudiantes son varones y 72 mujeres. Los resultados de la encuesta los clasifiqué por tipo de violencia y solicité a los alumnos que concentraran los datos en una sola tabla y los convirtieran en porcentajes para finalmente generar un gráfico de líneas que mostrara toda la información:



si bien todos somos susceptibles de padecerla (y ejercerla), las mujeres son víctimas en mayor medida de ciertos tipos de violencia, particularmente la violencia sexual.

De esa forma creo que queda demostrado que es posible diseñar actividades que generen consciencia y sensibilicen a la población estudiantil (y docente) respecto a este y muchos otros problemas sociales, aplicando los conocimientos adquiridos al entendimiento de la realidad de los estudiantes y la transformación de la misma. 

Debido a la homogeneidad de la población objetivo, no se separó por edad y sólo se clasificó por sexo y tipo de violencia reportada. Posteriormente se cuestionó: ¿Podríamos afirmar basándonos en los resultados de este ejercicio que las mujeres sufren violencia sistemática en mayor proporción que los hombres?, las siguientes son algunas de las respuestas de alumnos y alumnas:

"Si, ya que al interpretar la gráfica se puede observar que en la mayoría de los casos el porcentaje de mujeres que han sufrido alguno de estos tipos de violencia es mayor, además que en 2 tipos de violencia el porcentaje de hombres es de 0% en cambio las mujeres tiene un porcentaje de 13.33% en tocamientos indeseados y un 2.78% para ataques sexuales"

"Hay un gran y lamentable contraste entre ambos sexos en lo que respecta a 2 criterios que van más hacia lo "sexual". Un 8.33% de las mujeres han sufrido tocamientos indeseados, mientras que los hombres definitivamente no (hay un 0.0%). Se registra que 2.78% de las mujeres han sufrido ataques sexuales, mientras que los hombres no, nuevamente les corresponde un 0.0%."

"Si, ya que estadísticamente y por el sistema patriarcal en el que vivimos como sociedad y por lo cual hay machismo en su máxima expresión el cual afecta a las mujeres, tristemente hasta que no haya un cambio generacional en valores no podremos acabar con esta violencia"

Haciendo alusión al viejo adagio de que "dato mata relato", entendiendo que relato es un análisis errado de la realidad y el dato está basado en estadísticas que pretenden refutar al relato, se realizó esta actividad para contribuir a visibilizar distintos tipos de violencia, los cuales

Mezcla, grava y maquillaje

“Soy albañila y en la obra mando yo” son palabras de Ana quien es orgullosamente trabajadora de la construcción.

VILLALBA VÉLEZ KARINA
ALUMNA DE CUARTO SEMESTRE DE TALLER DE
LECTURA Y REDACCIÓN

Son las 4 de la mañana, suena el despertador para Ana y para más de 9,676 mujeres mexicanas, quienes al ser el sustento de sus hogares y tener que mantener hijos, pagar renta, servicios, vestimenta, educación y alimento con mucho orgullo salen a realizar ese oficio el cual llaman “maquillar un terreno”. Un trabajo difícil, agotador y mal pagado, sobre todo para una mujer; la mayoría de ellas gana en promedio \$1,500 pesos semanales por una jornada de más de 10 horas diarias.

El día de Ana comienza a las 04:00 de la mañana, debe limpiar su casa, preparar la comida y el desayuno para ella y sus tres hijos. Revisa y ordena su mochila, esa típica mochila que le regaló el Partido Verde con martillos, desarmadores, punzones, su ropa de trabajo y unas botas llenas de mezcla, la cierra e inicia su arreglo personal. Realizar una actividad propiamente de hombres no significa que deje de ser

femenina y coqueta, en su ropero hay algunas faldas, zapatillas y algo de maquillaje. Antes de salir de casa se toma su tiempo para pasar un delineador por sus ojos, un poco de polvo y labial color rojo.

Ser el soporte económico de su casa no la aleja del cuidado de sus hijos, los acompaña hasta la puerta de la escuela y después se dirige a su trabajo. Ella sabe bien que la vida no es fácil, pero sus hijos le dan fuerza para que salga adelante. Ser albañila es el primer trabajo de Ana, cuando su esposo vivía solo se dedicaba al hogar.

“Hace más o menos 5 años gracias a mi compadre comencé a trabajar en la construcción, al principio me incomodó trabajar con puros hombres, pero mis hijos fueron mi mayor inspiración, primero fui ayudante en general, barrer, cargar, pintar todo el día, pero después aprendí el oficio”. Poco a poco Ana aprendió ese oficio que requiere fuerza, maña, y sobre todo una postura y un carácter fuerte para evitar el acoso sexual de sus compañeros, impedir el ser sobajada y sometida, el ganarse el respeto como mujer y como albañil.

Son las 08:30 de la mañana, Ana llega a su trabajo, es la primera en llegar a la construcción sobre todo los lunes, como ella dice: “todos los lunes sucede lo mismo, mis compañeros de trabajo se reúnen los domingos a tomar caguamas y como están crudos pues hacen san lunes”. Con una sonrisa en

su rostro y un gesto de picardía acompañados de una carcajada, se coloca unos pantalones cómodos, manchados y desgastados, una camiseta de hombre color gris, unas botas mineras que le regalaron y su casco para prevenir accidentes, ya lista, comienza a preparar la mezcla para aplanar aproximadamente 15 paredes.

09:30 am, comienzan a llegar los albañiles, no saludan a Ana, simplemente se colocan ropa cómoda y comienzan sus actividades, llega Teresa, la segunda y última mujer de la obra, al igual que Ana es el sustento de su familia y a pesar que no tiene hijos cuenta con dos padres enfermos a los cuales mantener.

Ana no deja de hablar, es parlanchina tiene un gran sentido del humor, su lenguaje es coloquial pero no es vulgar, evita decir majaderías y trata de romper con el esquema del albañil tradicional, ese hombre pelado, barbaján y borracho.

¡Llega la hora de la comida!, momento de sacar el itacate o de salir a comprar unos tacos, Ana solo sale por tortillas y una Coca Cola de un litro, se sienta en los ladrillos, saca una bolsa de plástico donde lleva la comida en recipientes de crema. Frijoles, chicharrón en salsa verde y un poco de arroz, es su menú de todos los días; a pesar de eso se mantiene delgada. Come en 15 minutos y el resto del tiempo lo usa para descansar y recuperar sus fuerzas para seguir trabajando.

Un martillazo al cincel para tumbar el cemento y otro más fuerte, sonrío y susurra "no necesito hacer dietas ni ir al gimnasio", Ana tiene un físico fresco a pesar de las grandes y agotadoras jornadas de trabajo.

Son las 18:00 horas., todos comienzan a limpiar y guardar su herramienta de trabajo, Ana se quita la ropa manchada de mezcla, ahora luce los pantalones de mezclilla rotos de la rodilla con los que llego y la blusa negra, se limpia un poco la cara y se amarra el cabello, finalmente esta lista para regresar a casa, toma el camión, sin embargo su jornada aún no termina, es momento de cambiar de

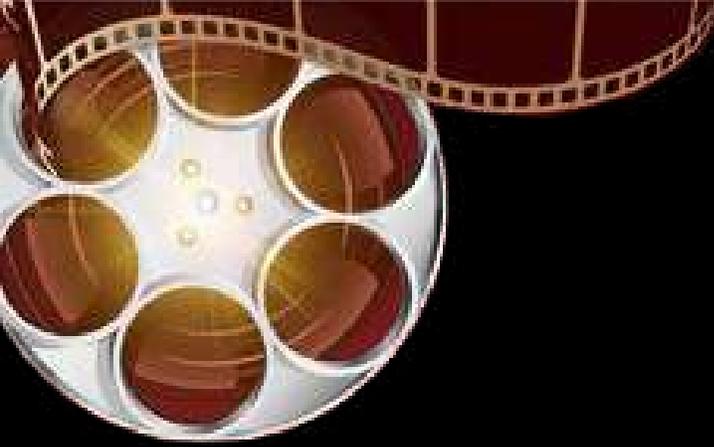
rol y ahora ser el ama de casa, llegar a planchar, lavar y ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela. Parece no cansarse, todo lo hace con una sonrisa, con ilusión, con esperanza de que en algún momento las cosas serán diferentes.

Al bajarse del camión se dirige a la casa de su vecina, quien recoge a los niños cuando salen de la escuela. Ya con sus hijos se dirige a casa, no es necesario darles de comer ya que se quedan hasta las 5:30 en la primaria y ahí toman un alimento nutritivo y variado. Les ayuda a realizar todas sus tareas, los baña, lava la ropa y plancha los uniformes. Ya han dado las 10 de la noche y el día está por terminar, manda a la cama a sus niños y se escucha un gran suspiro de Ana.

"El único momento que tengo para mí es cuando me baño", Ana entra a la ducha se da un baño rápido a jicarazos, es la mejor parte de su día. Al salir de la ducha toma un trozo de pan duro para cenar, prepara un café bien cargado y toma asiento en un pequeño sillón, el cual tiene un agujero y esta relleno de bolsas de plástico. Al terminar cuenta el dinero y lo separa para pagar los gastos, Ana se pone muy feliz ya que le sobraron 50 pesos, los ahorrará para dentro de un mes comprar un pastel de cumpleaños a su hijo más pequeño.

23:00 horas., Ana ya no aguanta ni un minuto más despierta, toma su despertador y programa la alarma a las 4:00 am, apaga la luz y espera a que llegue el siguiente día el cual no será muy diferente.

Los días para Ana y para muchas otras mujeres valientes que hacen el trabajo de albañilería no son fáciles, sin embargo, son denigradas, marginadas y vistas con ojos de desprecio. El acoso sexual y el machismo de la gente al decir "lo hace mejor un hombre" ha provocado definitivamente que las mujeres siendo capaces de realizar estos trabajos no quieran seguir con ello, cabe destacar que es un trabajo muy mal pagado y que nueve de cada 10 albañiles en México no tienen acceso a instituciones de salud. 



SUHEI M.F. MORENO SOSA
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

El sector cinematográfico en nuestro país ha venido arrasando con una serie de cambios y con una evolución que posiciona a México en una brecha bastante competitiva a nivel internacional, pues el crecimiento que ha tenido el país en cuanto a lo que toda la industria cinematográfica respecta, se ha desarrollado con gran potencial y dinamismo en la última década específicamente; todas las aristas que pueden ser analizadas y comparadas con otros países nos hablan de un incremento cuantitativo y cualitativo; gracias a propuestas e iniciativas que han venido generando grandes oportunidades para todo el gremio.

Sin duda, los festivales de cine que se han posicionado desde un inicio en el país, han cambiado la forma en como los pequeños, medianos y grandes realizadores pueden llegar a exhibir sus producciones y así generar también una alternativa a lo que nos ofrece la mayoría del cine más comercial al que estamos acostumbrados.

Podemos comenzar por mencionar al Festival Internacional de Cine de Guadalajara (FICG) como el pionero dentro de los festivales nacionales, nacido en el año de 1986. Sin duda, un referente en todo el mundo donde sobresale la cultura y la formación para los nuevos talentos; participar

De los festivales cinematográficos



en este festival desde un inicio significó la descentralización del cine para hacer partícipes a más estados y así generar nuevas ventanas fuera de la Ciudad de México, aprovechando la diferencia geográfica y ampliar la gama cultural que brinda este y los demás estados de la república.

Cabe destacar que este festival es el más importante a nivel Latinoamérica, pues es un reflejo de solidez para la Industria, ya que en él se vela principalmente por el intercambio entre profesionales, críticos y estudiantes del séptimo arte.

Los festivales de industria se enfocan en generar espacios para los talentos incipientes, principalmente productores y directores que buscan algún tipo de financiamiento para sus proyectos por lo que es común encontrar casas productoras o inversionistas que ayuden a llevar a cabo la realización de productos, desde el desarrollo hasta la conclusión de los mismos.

Otro de los festivales de los que no podemos prescindir en esta principal entrega, es el Festival Internacional de Cine de Guanajuato o mejor conocido como GIFF (por su acrónimo en inglés), que tuvo su primera edición en el año de 1998 y que gracias a ser un festival patrocinado por el Estado todas las actividades son gratuitas y sin fines de lucro. Apoya a los nuevos talentos, principalmente en exhibición de cortometrajes, largometrajes y documentales, al igual que el FICG cada año cuenta con un país invitado, honrando a lo mejor del cine de ese país.

El Festival Internacional de Cine de Morelia, ha sido desde 2003 un punto de encuentro entre los realizadores de la comunidad cinematográfica, promoviendo los nuevos talentos del cine mexicano y ampliando la oferta, contribuyendo a las actividades culturales y turísticas del estado de Michoacán. Gracias al reconocimiento del cual se ha dotado, por su amplia muestra de cine internacional, el FICM tiene reconocimiento de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas y esto lo vuelve una ventana a los que pudieran ser los representantes en los premios Oscar. Además, cuenta con foros y espacios abiertos para que el público pueda tener un acercamiento a diversas personalidades de la industria.

Sin duda, el recorrido por los festivales nacionales en el año 2021 es amplio y estos tres festivales son solo una muy pequeña muestra del crecimiento que han tenido con el principal fin de contar con espacios alternos, cada uno lleno de una temática o un público enfocado a un sector específico de la población y de la industria cinematográfica. Sigamos este recorrido hacia los festivales más emblemáticos en los diferentes estados de México así como los más emblemáticos en la Ciudad de México. 



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo



AGENDA DE ACTIVIDADES

Marzo 2021

50 aniversario



DEVELACIÓN

Lunes 1
Develación de la placa conmemorativa "Rosario Castellanos" desde la Biblioteca CCH Azcapotzalco
Vía Youtube
11:00 h.



CONVOCATORIA

Lunes 1
Jornada académica "Los primeros 50 años del Colegio: La literatura que llegó para quedarse"
Todos los planteles e INBAL.
Gaceta CCH
Publicación



EXPOSICIÓN

Viernes 5
CCH Vallejo a través del tiempo
CCH Vallejo
Vía página oficial #Los50deVallejo
Durante todo el día



CONFERENCIA

Lunes 8
La historia viva, las mujeres en el Colegio a 50 años
CCH Azcapotzalco
Vía Youtube
13:00 h.



CONFERENCIA

Martes 9 al jueves 11
2da Jornada sobre igualdad de Género en el CCH, Programa de la Comisión de Género.
Conferencia magistral
CCH Azcapotzalco
Vía Facebook y redes oficiales
11:00 h.



CONFERENCIA

Miércoles 10
Las mujeres en el Colegio a 50 años de su creación
CCH Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo
Transmisión en redes oficiales
19:00 h.



MUESTRA DIGITAL

Viernes 12
15ª Muestra Siladin hacia la comunidad en el marco de los 50 años del Colegio
CCH Naucalpan
Vía Facebook SILADIN y Pulso
10:00 a 18:00 h



CIERRE DE REGISTRO

Jueves 18
Ciclo de ponencias: "Semillero de talentos matemáticos"
CCH Naucalpan
Redes oficiales del Plantel
Durante todo el día



CONFERENCIA

Miércoles 24
#Los50deVallejo: Mujeres líderes del CCH
CCH Vallejo
Vía Facebook Live
19:00 h.



MUSEO DIGITAL

Por confirmar
Museo virtual de objetos fundacionales
CCH Naucalpan
Redes oficiales del Plantel
Durante todo el día



PROGRAMACIÓN

Durante todo el mes de marzo
Programación Pulso TV 50 años del Colegio de Ciencias y Humanidades
CCH Naucalpan
Vía Pulso TV en Youtube
Contenido digital



Sigue las Redes de los planteles para conocer detalles de programación.



iConéctate, te esperamos!



Convocatoria Testimonio 50 años



La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades convoca a su comunidad al Primer Certamen de Testimonio, en el marco del 50 aniversario de la institución educativa, bajo las siguientes bases:



- Podrán participar todos los integrantes activos del CCH de las áreas estudiantil, académica y administrativa.

- El concurso consiste en la redacción de un testimonio, en primera persona, que haga referencia a la vida interna del CCH.

- El testimonio no deberá rebasar los tres mil caracteres con espacios, incluyendo título del texto testimonial y firma.

- El testimonio debe tener alta calidad, por lo que se sugiere una redacción dedicada y, de ser posible, cotejada por un docente o una persona relacionada con el ámbito de la lectura, redacción o edición.

- Los testimonios serán leídos y seleccionados por el personal que integra la Secretaría de Comunicación Institucional, adscrita a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.

- Se elegirán los testimonios de un alumno, de un profesor y de un trabajador por plantel. Los textos ganadores se publicarán en *Gaceta CCH* del 12 de abril de 2021.

- Los textos deberán enviarse, por plantel, a los siguientes correos electrónicos:

- Azcapotzalco** informacion.azcapotzalco@cch.unam.mx

- Naucalpan** pulso@cch.unam.mx

- Vallejo** los50devallejo@cch.unam.mx

- Oriente** ignacio.valle@cch.unam.mx

- Sur** comunicacion.sur@cch.unam.mx

- El correo enviado deberá señalar en el Asunto: **Certamen de Testimonio 50 años** y el nombre del autor. El mensaje deberá aclarar si el autor es alumno (número de cuenta y semestre), profesor o trabajador.

- La fecha límite de recepción de los textos es el martes **23 de marzo de 2021 a las 23:59 horas.**



