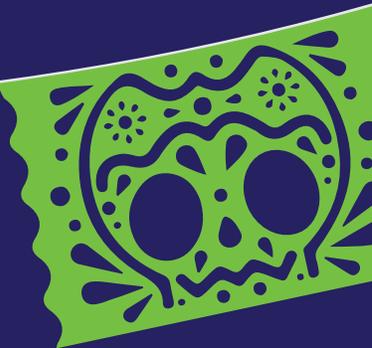
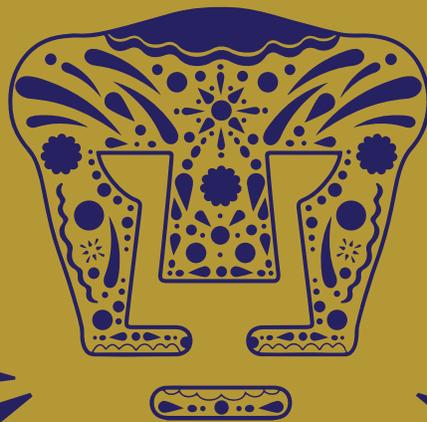


COMUNIDAD VALLEJO



03 de noviembre de 2020
Número 366



FESTIVAL DE MUERTOS... A LA DISTANCIA



Consulta Comunidad Vallejo

desde tu celular

@CCHVallejo_Oficial

cch_vallejo

CCH Vallejo Oficial





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Carlos Ortega Ambriz
SECRETARIO DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
Erick Octavio Navarro Olguín
MESA DE REDACCIÓN
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Ian Quitzé Santamaría Martínez
PORTADA
Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES
Axel Bello Sánchez
SERVICIO SOCIAL

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 366.**

EDITORIAL

Día de muertos, tradición en el Colegio

En México, la tradición de la ofrenda de muertos es quizá la más popular y de cualidades únicas ya que no se trata únicamente de rendir culto a nuestros muertos, sino que expone la visión y significado que se tiene respecto a la muerte en nuestro país.

De esta manera, año con año, los maestros y alumnos del plantel comienzan a montar las ofrendas, llenas de color, olores, sabores, música y muy particularmente de alegría, pues la concepción de la muerte en México irónicamente está llena de vida y festejo.

A pesar de la distancia, el tradicional festival de muertos se realizó en línea, las actividades que planearon los maestros con sus alumnos fueron efectuadas de manera comprometida y muy bien ejecutadas. Una vez más, le tecnología es el mejor aliado de la comunidad del plantel para realizar cada uno de los eventos, su creatividad y entusiasmo, no pasaron desapercibidos.

Una vez más se cumple con una de las funciones sustantivas que tiene la Universidad, la difusión de la cultura. Recordemos que las tradiciones nos hacen valer, nos bañan de identidad, de cultura y de expresión.



✓ El acordeón de la Química

El pasado y el presente de la Tabla Periódica

El doctor Plinio Sosa hizo un recorrido por personajes, momentos y conceptos que permiten entender su estructura y relevancia.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Historia, conceptos químicos y una línea del tiempo sobre el descubrimiento de cada elemento de la tabla década por década fueron los temas que Plinio Jesús Sosa Fernández, doctor en Química Inorgánica explicó durante la La Magia de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos, conferencia que forma parte del Programa Integral de Divulgación Científica del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Doctor Plinio Sosa

Catedrático con 30 años de experiencia de diferentes asignaturas en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado impartidor de cursos para formación y actualización de profesores, autor de artículos, libros de texto y de divulgación. Además, ha dirigido tesis de licenciatura y maestría, participado como ponente en eventos nacionales e internacionales; fue jefe del Departamento de Química Inorgánica y Nuclear (de 2005 a 2007) y secretario académico de Docencia (de 2007 a 2013) en la Facultad de Química. Actualmente, forma parte del Consejo Editorial de las revistas *Acta Universitaria* y *¿Cómo ves?*, y es Consejero Universitario de la UNAM.

Realizó un recorrido por los momentos y personajes que contribuyeron al conocimiento que hoy se condensa en la tabla periódica de los elementos, desde los antiguos griegos hasta Henry Moseley a inicios del siglo pasado. Algunos de los datos mencionados fueron los siguientes:

“Nuestros antepasados no tenían ninguna teoría del mundo, pero sí podían percibirlo a través de los sentidos así que había dos categorías lo material y lo inmaterial [...], ellos concebían a la materia como una masa continua, no podían imaginarla como algo granular, cuando se descubre que no es así se detona la investigación para llegar a nuevas concepciones de la materia.”

Cuando Antoine Laurent Lavoisier propone que *“Todas las sustancias que no hemos podido descomponer todavía por ningún medio, son, para nosotros, elementos”*, les llama cuerpos simples distinguiendo 33 y, si bien es distinto a lo que conocemos ahora, proporcionó a posteriores investigadores tierra fértil para desarrollar otros conocimientos, como en el caso de John Dalton, con la aseveración de que todo está constituido por elementos mucho más pequeños, con lo que desarrolló su conocida Ley Atómica.

El doctor Sosa mencionó también a Gay Lussac pues este encontró algunas cosas que no se explicaban con la teoría de Dalton quedando un pequeño vacío teórico en ese momento, con ello el ponente explicó que *“esto no es raro, en la ciencia siempre ocurre, hoy hay muchas cosas que no sabemos, hay otras que sabemos pero que son contradictorias, hay huecos en nuestros modelos científicos, pero por eso existe la ciencia, cuando lo sepamos todo no habrá necesidad de los científicos”*.

La necesidad de homologar conocimientos básicos de los elementos llevó a que en 1860 se realizara en Karlsruhe el primer congreso científico, que sirvió a Mendeléyev a crea una forma gráfica de ubicar a los 64 elementos conocidos, agrupando aquellos con características similares y de cierto modo predecir la falta de otros elementos.

El recorrido por estos personajes y momentos importantes en la historia de la tabla periódica lo finalizó con Henry Moseley quien descubrió que los elementos al ser bombardeados por electrones emiten rayos x; al analizar los resultados en los 50 elementos conocidos, se dio cuenta que la frecuencia es proporcional al número que tiene el elemento en la tabla periódica mejorando el trabajo de Mendeléyev. 



Alumnos del Plantel Vallejo / fuente: archivo



LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
CONVOCA A LA



La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación SILADIN, convoca a los alumnos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades a participar en la **primera Olimpiada Cecehachera del Conocimiento**, cuyo proceso se llevará a cabo del 2 de noviembre 2020 al 26 de marzo de 2021 de conformidad con las siguientes:

BASES

PARTICIPANTES

Podrán participar alumnas y alumnos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades inscritos en el ciclo escolar 2020-2021

INSCRIPCIÓN PROCESO

La inscripción quedará abierta a partir del 2 de noviembre y se cerrará al 15 de noviembre de 2020.

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página: www.cch.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir hasta dos de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. Los alumnos deberán llenar el formato electrónico de inscripción, guardar e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de participación al examen.
4. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrán consultar en la página: www.cch.unam.mx

CALENDARIO DE COMPETENCIA

Primera Etapa: El examen será de opción múltiple a realizarse el **sábado 27 de febrero de 2021 en los cinco planteles del CCH**. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página: www.cch.unam.mx

1. La publicación de los resultados de la Primera Etapa: será el **miércoles 3 de marzo de 2021**, en la página: www.olimpiadas.unam.mx
- Segunda Etapa:** Se llevará a cabo el **sábado 13 de marzo de 2021**, con las siguientes características para cada área:
- Matemáticas:** resolución de problemas.
Sede: Vallejo
 - Química:** resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Vallejo
 - Biología:** resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Azcapotzalco
 - Física:** resolución de problemas.
Sede: Naucalpan

Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que confluyan en la redacción de un ensayo.

Sede: Sur

Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.

Sede: Azcapotzalco

Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.

Sede: Oriente

Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de una ensayo argumentativo.

Sede: Vallejo

2. La publicación de resultados de la Segunda Etapa: será el **miércoles 17 de marzo de 2021**, en la página: www.cch.unam.mx

EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera y Segunda Etapa.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgará una constancia a los concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área del conocimiento.
2. Se entregarán medallas por área del conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, otorgarán Menciones Honoríficas.
3. Se entregará reconocimiento de participación a todas las alumnas y alumnos que pasen a la segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a académicas y académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los estudiantes premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

PREMIACIÓN

La premiación se llevará a cabo el **26 de marzo 2021**. La lista de ganadores se dará a conocer oportunamente.

DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas de conocimiento convocados para este concurso, no podrán asesorar a los estudiantes participantes.
3. Para más información consultar la página: www.cch.unam.mx o acudir con los responsables en planteles de olimpiadas.



Recuerdan a atletas mexicanos en Día de Muertos

| Ofrenda y Calaveritas literarias

REDACCIÓN
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX



Alumnos del Plantel Vallejo

Como parte de los festejos del Día de Muertos el Departamento de Educación Física organizó La Ofrenda y Calaveritas literarias en honor a los atletas mexicanos el pasado 30 de octubre.

La actividad que congregó a la comunidad académica y estudiantil presentó calaveritas literarias que los alumnos dedicaron a sus maestros. De una manera creativa y amena fue que los alumnos leyeron en la transmisión sus

También mostraron las ofrendas en honor a algunos de los atletas mexicanos que participaron en juegos olímpicos. Entre los homenajeados estuvieron: Alberto Valdés Ramos, jinete mexicano que ganó la medalla de oro en los Juegos Olímpicos de Londres 1948; Soraya Jiménez, deportista mexicana especialista en halterofilia y ganadora de una medalla de oro en los Juegos Olímpicos de Sídney 2000; Noé Hernández, marchista y medallista olímpico mexicano que ganó la medalla de plata en los Juegos Olímpicos de Sídney 2000; Héctor López Colín, fue un boxeador profesional mexicano. 

Gretel Itzel Pimentel López

La directora maricela mucho se esmera
y todos los maestros acelera
para todo listo tener y a clases poder volver
sin imaginar que las clases a distancia serán

La pandemia todo vino a cambiar
y hasta la huesuda la tecnología
se enseñó a usar
tras la computadora reía
y haciendo sus bromas ya se veía
en el CCH pensó
a maestros y alumnos mucho asustó
ya sus trabajos empiezan a estropear
el internet les empieza apagar

Martín Segura se clase en zoom dará
y la calaca de colada está
a media clase empieza a gritar
educación física tiene que terminar

Hugo y Blanca muy inteligentes son
pues a la UNAM lograron entrar
y todos sus conocimientos en práctica pondrán
para la muerte poder ahuyentar
la calaca una cuenta en teams se creó

Y todos los megas de Armando Segura Agotó
a pagar el internet salió
pero el cubrebocas olvidó y el virus ya se le pegó

Los Pumas al quite entraremos
y la vacuna pronto tendremos
y a México salvaremos

Calaveritas

Britany Valeria Ortiz Jiménez

Estaba el profesor Roberto dando clases de su amada materia cuando llegó la huesuda a molestar buscando al maestro estricto

-Hoy vengo por ti, Robertito ha llegado tu momento así que te vienes conmigo, que quiero ser tu amigo

Antes de llevarle, dijo Roberto:
-déjame ir por mis cosas, no puedo dejar mi kit, sería mi pérdida más dolorosa

Aprovechando aquella estrategia, ácido sulfúrico se dispuso a elaborar, echando un poquito con agua, los huesos de la calaca podían lastimar

Era el momento perfecto. tenía que ser muy audaz, vaciar todo en su rostro, para que lo dejará en paz

¡Ay pobre Catrina!
tan triste por su descuido, llorando por ser tan ingenua, al cementerio se ha ido

¡Quién lo iba a pensar!
que la química salvaría su vida, es muy importante su uso que hasta la muerte deja abatida



Alumna Laila Valeria Campos

Lesly Andrea Legorreta Florencio

En la Central del Norte la muerte andaba rondando el cch vallejo dicen que andaba buscando

Busca a la directora Maricela para que le enseñe a leer la muerte ni sabe ni escribir y también quiere aprender

La muerte puso su navegador pero la llevó para otro lado y a nuestra querida directora no ha encontrado

Lo siento mucho por la muerte que se quedara analfabeta nunca tendrá el privilegio de poder escribir en una libreta



Profesora Blanca Ledezma



✓ Activación física en línea

Mega Clase de Activación Física y Baile Recreativo, Día de Muertos

Una propuesta de creatividad y esparcimiento para los jóvenes

REDACCIÓN
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

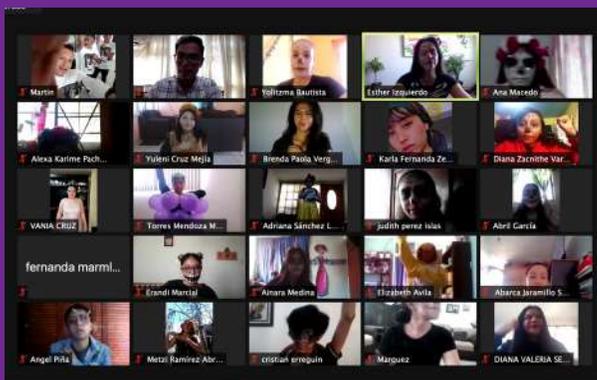
Como una actividad de promoción para el autocuidado y prevención, el Departamento de Educación Física del Plantel Vallejo desarrolló esta actividad en el marco de Escuela Sana, a través de la plataforma Zoom.

El movimiento es una constante en la vida humana, a través de este, la mujer y el hombre exteriorizan sus necesidades, instintos, motivaciones, se comunican, expresan, conocen y se conocen, aprenden a hacer y a ser.

Y en esta ocasión también aprenden a convivir, la activación física y el baile recreativo por motivo El día de muertos tuvo el propósito de crear un espacio para la recreación, la creatividad y la ejercitación motriz en línea, distraer a los y las jóvenes desde sus casas a través



Fuente: Comunidad Vallejo



Fuente: Comunidad Vallejo

del baile, siendo este un medio de la Educación Física.

El baile recreativo, se desarrolla en contexto informal y con fines de esparcimiento y recreación, no persigue técnica alguna, tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud, es una propuesta de trabajo corporal.

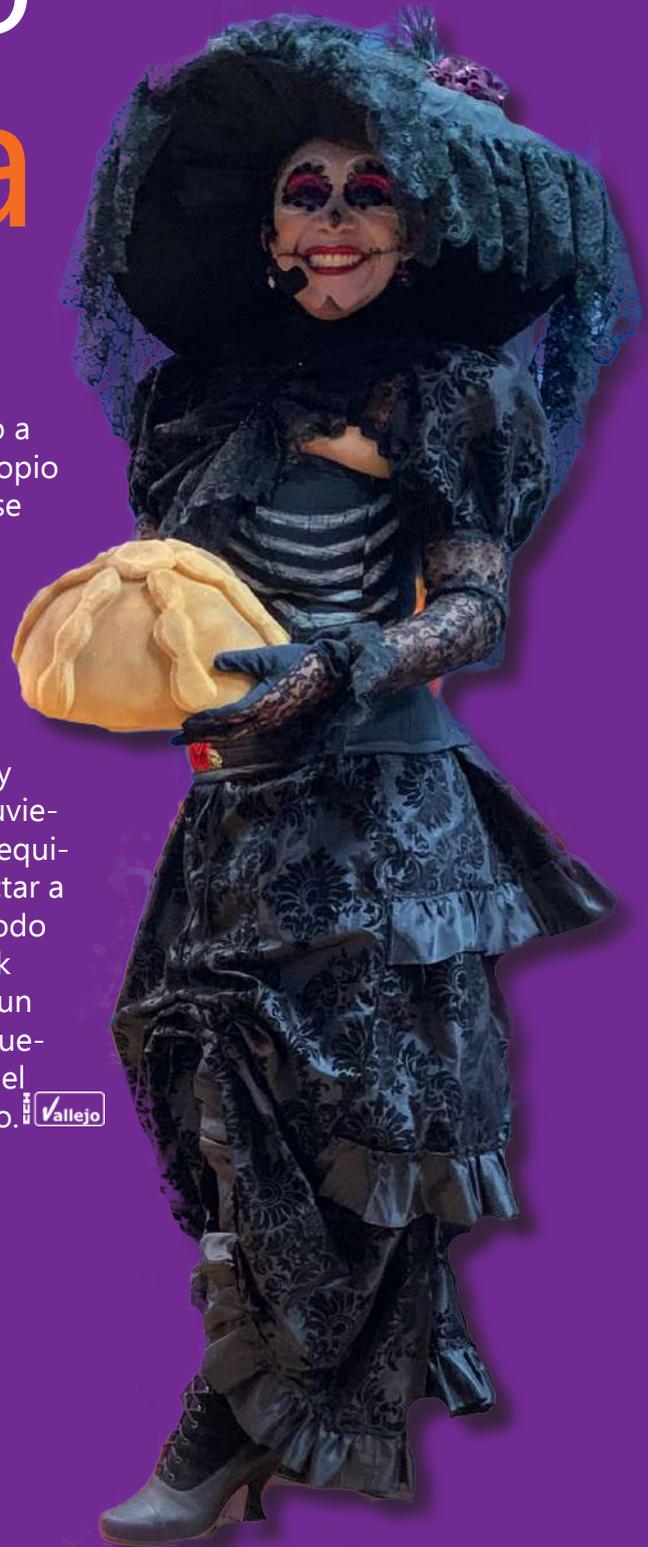
Algunos de sus beneficios son: la liberación de las emociones y la descarga de sentimientos a través del movimiento y la música, que permiten construir nuevas formas de expresión, de liberar tensiones, estrés, cansancio, a reencontrar la energía perdida; además de promover el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Se utilizó música alusiva a esta festividad, recordando que la cultura física es parte de esta gran diversidad Cultural que nos distingue y caracteriza.

Las profesoras responsables de la actividad fueron Ma. Esther Izquierdo Alarcón y Yolitzma Bautista Hidalgo. 

Perfomance Virtual Entrevistando a la catrina

El Departamento de Difusión Cultural invitó a la Catrina, que como cada año tiene su propio espacio en nuestro plantel. Sin embargo, se encontró con instalaciones vacías y oscuras, lúgubres, tal como a ella le gusta, pero al parecer le resultó molesto no tener público con quién charlar. Decidió tomar cartas en el asunto y amenazando al Jefe del departamento de Difusión Euclides Barrera y Audiovisual, Francisco Pérez, tuvieron que montar un altar y un equipo de producción para conectar a la Calavera Garbancera con todo su público mediante Facebook Live, solo así pudo conversar, un año más, con su tan querido público del CCH Vallejo. 



Asesorías

HORARIOS DE ATENCIÓN

TALLERES

ASIGNATURAS	NOMBRE DEL ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
FRANCÉS I - VI	CABRERA AYALA MA. DEL ROSARIO	13:00-17:00	11:00-13:00	13:00-17:00		
TLRIID I-IV T. Comunicación I-II	ESCAMILLA ESCOBEDO JOSEFINA	10:00-11:00		10:00-11:00		
T. DISEÑO AMB. I - II T. EXP. GRÁF. I - II	GONZÁLEZ DELGADO ANA	11:00-15:00		11:00-14:00		11:00-14:00
TLRIID I-IV	HERNÁNDEZ FARFÁN ÁNGEL					10:00-12:00
T.LRIID I-IV T. Comunicación I-II	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ELENA EDITH	9:00-11:00 17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00		9:00-11:00
LATIN I-II GRIEGO I-II	LÓPEZ ALCALA JUAN GUALBERTO		12:00-13:00	13:00-14:00	12:00-13:00	
TLRIID I-IV LATL I-II	LUNA ORDAZ EDUARDO		13:00-17:00	13:00-15:00	13:00-17:00	
TLRIID I - IV T. Comunicación I-II	PANIAGUA LUNA ITZEL	10:00-13:00		10:00-13:00	15:00-17:00	11:00-13:00
TLRIID I-II	PÉREZ BAZÁN CARLOS	10:00-12:00				
TLRIID I - IV T. Comunicación I-II	RAMÍREZ FRANCO ALICIA	11:00-13:00		10:00-13:00	17:00-19:00	12:00-15:00
TLRIID I-IV	RODRÍGUEZ ALVA DAVID			9:00-11:00		
LATIN I-II	ROMERO QUEBRADO LILIAN		11:00-13:00		11:00-13:00	
T.LRIID I-IV	SALGADO GOMEZ LAURA	17:00-19:00				
TLRIID I-IV	SÁNCHEZ ESPINOZA GUADALUPE			11:00-13:00		
T EXP GRÁF I-II	TAPIA HAYASHI IVÁN	9:00-11:00		9:00-11:00		
TLRIID I-IV T. Comunicación I-II	TÉLLEZ HERNÁNDEZ ALBERTO		9:00-13:00	11:00-13:00	9:00-13:00	

HISTÓRICO SOCIAL

ASIGNATURAS	ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HISTORIA DE MÉXICO I - II ECONOMÍA I-II	ALAVEZ PÉREZ OFELIA	12:00-16:00		12:00-15:00		12:00-15:00
HISTORIA UNIVERSAL I-II HISTORIA DE MÉXICO I-II TEORÍA DE LA HISTORIA I,II	BAUTISTA LÓPEZ RODRIGO		13:00-15:00		13:00-15:00	
HISTORIA UNIVERSAL I-II HISTORIA DE MÉXICO I-II	GANDARILLA AJA BLANCA PUREZA	13:00-15:00		13:00-15:00		
DERECHO I-II	HERNÁNDEZ NAVARRO MARTA	13:00-16:00	12:00-16:00	13:00-15:00		12:00-13:00
FILOSOFÍA I - II TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I-II	HURTADO ESTRADA VÍCTOR CARLOS	15:00-19:00		15:00-17:00		11:00-15:00
ANTROPOLOGÍA I-II	MARTÍNEZ LANDA BLANCA ESTELA	11:00-13:00		11:00-13:00		
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES I-II	SALAS OSORIO RODRIGO	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
GEOGRAFÍA I - II	SILVA MAYA RICARDO	16:00-17:00	16:00-19:00	15:00-17:00	16:00-17:00	14:00-17:00
HISTORIA DE MÉXICO I - II	VILLA CENTENO MARIO FRANCISCO	13:00-15:00	11:00-15:00	13:00-15:00		13:00-15:00

CORREO INSTITUCIONAL: pia.vallejo@cch.unam.mx

CORREO PERSONAL: zyanya.sanchez@cch.unam.mx

EXPERIMENTALES

ASIGNATURAS	ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
QUÍMICA I-IV	ARANDA LOZADA PAULA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
QUIMICA I-IV	ARCOS CAZARRUBIAS ALEJANDO	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
PSICOLOGÍA I-II	BELTRÁN HERRERA GUADALUPE LOURDES	11:00 -15:00	11:00-15:00	11:00- 13:00		
BIOLOGÍA I-IV	CANCINO MARTÍNEZ DIANA ALEJANDRA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
BIOLOGÍA I-IV	CASTAÑEDA ROSILLO SANDRA JANET	10:00-12:00		10:00-13:00 14:00-16:00		11:00-14:00
QUÍMICA I-IV	DELGADO LÓPEZ CLAUDIA	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
QUÍMICA I-II	FLORES ORTÍZ MARÍA GUADALUPE	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
BIOLOGÍA I-IV	GALINDO ROSETE CARLOS	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
QUÍMICA I-IV	GÓMEZ GUILLÉN HERMINIA	13:00-14:00	10:00-14:00	13:00-14:00	10:00-14:00	
QUÍMICA I a IV	GÓMEZ PALACIOS MOISES	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
PSICOLOGIA I-II	GONZÁLEZ LEDESMA VERONICA	13:00-15:00		13:00-15:00		
FISICA I-IV	HERNÁNDEZ BAROSIO ANTONIO	14:00-15:00		14:00-15:00		
BIOLOGÍA I-IV	JIMENEZ VALDES MIGUEL					11:00-13:00
BIOLOGÍA I-IV	MARTÍNEZ CARREÑO BRENDA					10:00-13:00 14:00-15:00
FÍSICA I-IV	MONROY CARREÑO ROBERTO	10:00-11:00 17:00-19:00				17:00-18:00
FÍSICA I-IV/ T. COMPUTO	MONROY CARREÑO PATRICIA	16:00-19:00	11:00-13:00	16:00-19:00	11:00-13:00	
FISICA I-IV	MONROY CARREÑO MIREYA		11:00-15:00			
CIENCIAS DE LA SALUD	PATIÑO AGUILAR JAVIER	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00
QUÍMICA I-IV	PÉREZ Y LÓPEZ ALEJANDRO		10:00-14:00		10:00-14:00	11:00-13:00
PSICOLOGIA I-II	RAMÍREZ ESLAVA MINE	14:00-16:00		14:00-16:00		
BIOLOGIA I-IV	RUIZ VELAZCO CRUZ ESPERANZA	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
QUÍMICA I-IV	ZAYAS JUÁREZ BERTHA		13:00-15:00		13:00-15:00	



MATEMÁTICAS

$$3+1=4$$

ASIGNATURAS	NOMBRE DEL ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICAS I - IV CALCULO I- II ESTAD. Y PROB. I- II	AGUILLÓN ARMJO JOSÉ ANTONIO	13:00-17:00	9:00-11:00		9:00-11:00	
MATEMATICAS I-IV	AGUILAR MACÍAS JULIO CÉSAR	15:00-19:00		16:00-19:00		16:00-19:00
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II	BRAVO GUTIÉRREZ LUIS	13:00-17:00	13:00-15:00	15:00-17:00	13:00-15:00	
CIBERNETICA Y COMPUTACION I-II	BELTRÁN HERRERA EVERARDO	13:00-15:00		13:00-15:00		
TALLER DE COMPUTO I-II	CLEMENTE ROJAS ISABEL	9:00-11:00		9:00-11:00		
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	DE JESÚS LÓPEZ WILBERT		13:00-15:00		13:00-15:00	
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	ELIZONDO RAMÍREZ RUBÉN	16:00-19:00	16:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II	ESCALANTE REYNOSO ALONSO	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
MATEMÁTICAS I - IV	ESPIÑOZA ISLAS VERÓNICA MARCELA	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	FONSECA RAMOS OCTAVIO			11:00-12:00		
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÓMP. I - II	GONZÁLEZ SEGURA MIGUEL ÁNGEL	14:00-17:00		14:00-17:00		15:00-18:00
MATEMATICAS I-IV CALCULO I-II	ISLAS CABRERA FLOR DE MARIA	11:00-13:00				
MATEMÁTICAS I - IV	MIRANDA QUINTERO MARÍA DE LOURDES		17:00-18:00		17:00-19:00	
MATEMÁTICAS I - IV CALCULO I-II ESTAD. Y PROB. I - II	OLIVERA VILLA MARCO ANTONIO		11:00-13:00		12:00-13:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II	PADILLA MONROY IGNACIO		10:00-14:00			
MATEMÁTICAS I - IV ESTAD. Y PROB. I - II	PÉREZ ÁVILA KAREN	15:00- 19:00	17:00-19:00	15:00-17:00	17:00-19:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÍMP I - II	RAMÍREZ AYALA LUIS DAVID	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÍMP. I - II	ROCHA MIRANDA JUAN FRANCISCO	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00
MATEMÁTICAS I - IV ESTAD. Y PROB. I - II	ROJAS MARTÍNEZ ALFONSO	9:00-13:00		9:00-13:00		11:00-12:00 13:00-14:00
CÁLCULO I - II	RUBIALES SÁNCHEZ FATIMA SANDRA	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	13:00-15:00
TALLER DE CÓMPUTO I-II	SUAREZ SÁNCHEZ Ma. DE LA LUZ	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-19:00	15:00-17:00	
MATEMATICAS I-IV	VÁZQUEZ HERNÁNDEZ MARITZA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00

✓ Exdirectores comparten experiencias

Presentan libro que narra la historia de Colegio

“A 50 años del Colegio podemos decir que hemos tenido cielo e infierno en el CCH y por eso el CCH es un paraíso”
Benjamín Barajas Sánchez

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX



José de Jesús Bazán Levy

Profesor emerito del CCH y ex Director General *“Uno dirige mientras existan docentes que trabajan en conjunto”*; mencionó que recopilar la historia del Colegio implica citar momentos difíciles; para consolidar la memoria de todos en este momento histórico memoró a los que están y a los que han partido.

En sesión de Facebook live se presentó el libro *“Presente vivo en el Colegio”* obra del secretario de comunicación institucional del CCH, Héctor Baca Espinosa, quien muestra una semblanza histórica del proyecto educativo presentado a la nación bajo la rectoría de Pablo González Casanova en 1971.

“El Colegio es una obra colectiva, los alumnos son el centro y razón del mismo, no han sido aguas tranquilas, sus capitanes de alta mar han escuchado a su cuerpo directivo, a sus docentes y alumnos; de él es distintivo el diálogo y sus dos esferas; la utopía y la realidad, el modelo educativo y el anclaje de la práctica presentes en laboratorios, salones y talleres”, expresó Benjamín Barajas Sánchez, Director General del CCH, durante la presentación del libro.

Celebramos 50 años del Colegio y su modelo educativo, pionero de la formación de profesores, del bachillerato en línea y la investigación educativa; formador de la MADEMS, motor transformador de la UNAM; hemos tenido un millón 100 mil alumnos; 700 mil certificados que pueden decir: *“Viva el Colegio”* porque viven con la experiencia de no poder explicar el amor, porque él no se explica; el amor se vive y goza.

El Colegio vive una de las peores etapas sociales, la prioridad es evitar contagios; ponemos de lado la excelencia académica que nos distingue y apostamos por la vida al enfrentar la educación en línea; sin querer damos de qué hablar, innovamos; nuestros docentes no la pasan bien, prefieren trabajar de frente a los jóvenes que verlos en pantalla, están cansados; las tecnologías no suplen lo que quieren enseñar, ellos quieren ver rostros, risas e ilusiones del alumnado, porque no se explicaría a un docente con años de antigüedad, si no por vocación y amor a la presencia de un ser.

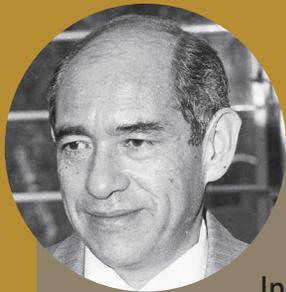
Gracias por este libro que refresca a la memoria que se nutre del pasado y que solo se realiza en el presente, es ella alimento de vida; perder la memoria es perder identidad y personalidad; perder la memoria es la forma en que uno se diluye. *“A 50 años del Colegio podemos decir que hemos tenido cielo e infierno en el CCH y por eso el CCH es un paraíso”*, finalizó Benjamín Barajas.

PRESENTE VIVO

en el Colegio

Héctor Baca

50
COLEGIOS
MEDIO
SIGLO



Alfonso López Tapia

Ingeniero, coordinador y fundador del CCH Azcapotzalco, comentó: *“El Colegio como proyecto es resultado de un amplio trabajo que ha formado profesores con otra forma de pensar, con otra mística; vivimos una época complicada, el trabajo a distancia es más pesado, debemos cuestionarnos: ¿Cómo se está aplicando el modelo educativo del Colegio y si está garantizado que tengan acceso a internet nuestros alumnos?”*



Lucía Laura Muñoz Corona

La primera mujer en dirigir al Colegio, recordó su participación como secretaria de planeación del CCH al lado de José de Jesús Bazán Levy, *“Tuve la oportunidad de participar en la historia y trayectoria escolar, conocer de los estudios y proyectos que forman parte de la evolución de nuestro Colegio”*; agradeció la oportunidad dada por la UNAM de ser Directora General del CCH y del Plantel Vallejo.



Rito Terán Olguín

Felicitó al autor por recopilar la historia del Colegio, *“El CCH es resultado de un sueño de largo plazo y mucho aliento consolidado por todos; buscando un horizonte nuevo, necesitamos recuperar la parte viva de nuestro Colegio, la pasión del debate y discusión por la construcción académica”*.



Benjamín Barajas

“El Colegio es una obra colectiva, los alumnos son el centro y razón del mismo”. Benjamín Barajas.

“En el 85 estudié en Naucalpan, esta etapa fue la más feliz, gracias a mis maestros; hoy tengo la suerte de ser funcionario y director; la gente se expresa emocionada y agradecida por nuestro Colegio; cómo no vamos a sentir amor por esta galería que hemos construido juntos.”

✓ Trabajo constante por la regularización académica de los estudiantes

Programa de Apoyo al Egreso (PAE)

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Uno de los apoyos que brinda el Colegio para que los alumnos que necesitan apoyo regularicen su trayectoria escolar es el Programa de Apoyo al Egreso (PAE) dirigido a jóvenes de quinto y sexto semestre. Que por segunda ocasión se impartirá a distancia consecuencia de las condiciones de distanciamiento social.

El apoyo que comprende cursos sabatinos intensivos de cuatro horas por sesión consta de diez sesiones y en este ciclo 2021-1 el periodo de PAE EM inició el pasado 10 de octubre y finalizará el próximo 9 de enero, teniendo en cuenta que el sábado 12 de diciembre es de asueto para la institución y que también se atraviesan el periodo de vacaciones decembrinas.

En esta ocasión son más de 3,400 alumnos los que tendrán acceso a estos cursos intensivos de 73 asignaturas, que son impartidos por 61 profesores que atienden a 85 grupos, 43 en el primer turno que se imparte de 7:00 a 11:00 horas y, 42 grupos en el segundo turno de 11:00 a las 15:00 horas.

Es importante resaltar que este es uno de los varios programas de apoyo con los que cuentan los alumnos del Colegio, y en específico del plantel, para conocer algunos otros es importante acercarse a las redes sociales oficiales, así como la página del plantel y la Guía del Estudiante, para tener más información sobre los servicios de cada secretaría y departamento.



Las asignaturas impartidas por áreas y departamentos

11
matemáticas

22
Histórico-social

8
idiomas

16
Ciencias
Experimentales

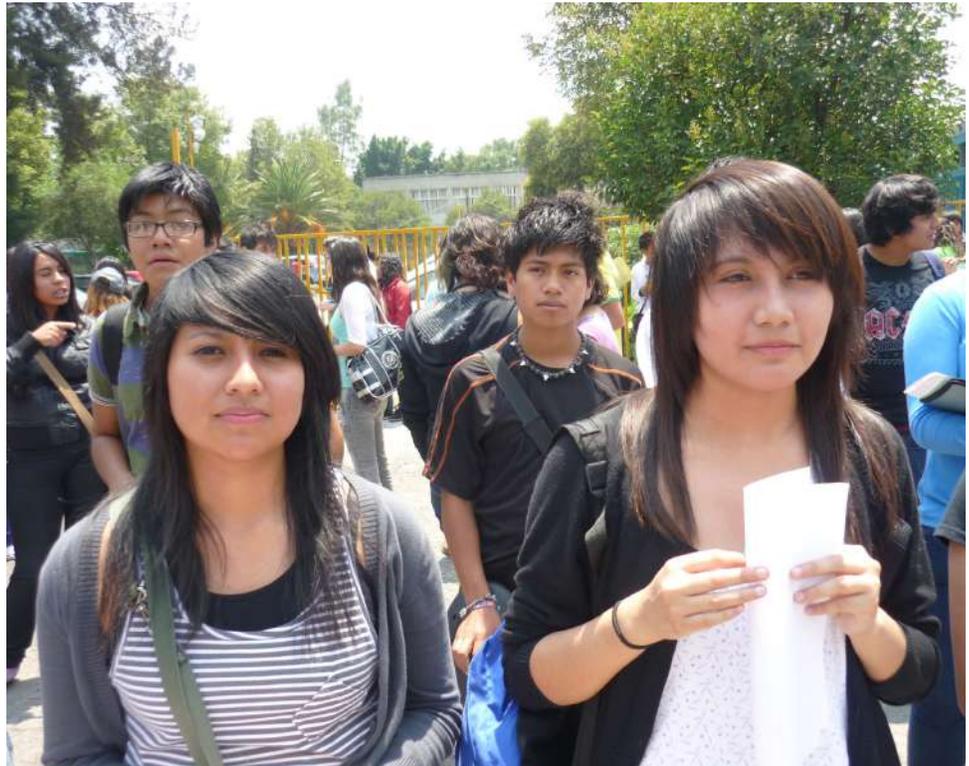
16
Talleres de
Lenguaje y
Comunicación

¿Qué hace la UNAM para erradicar la violencia de género en nuestra comunidad?

POR MARISELA CALZADA ROMO
INTEGRANTE DE LA CÍNIC VALLEJO

Nuestra institución ha implementado una serie de las políticas estratégicas para disminuir la discriminación e impulsar la igualdad de género, ejemplo de ello, es el documento *Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM*. Estos lineamientos son de **observancia obligatoria**, es decir, buscan que toda la comunidad participe en acciones para promover un ambiente de igualdad de oportunidades y erradicar la discriminación y violencia de género. Este instrumento es uno de los logros más importantes de la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario.

Incluye cuatro políticas estratégicas para la igualdad de género, con la finalidad de promover la detección, atención, prevención y erradicación de la violencia de género y cualquier forma de discriminación que se ejerza contra un integrante de la comunidad universitaria en las instalaciones universitarias, por su condición de género o por su orientación y/o preferencia sexual. Entendiendo que la comunidad universitaria se encuentra integrada por autoridades, funcionarios, investigadores, técnicos



Alumnas del CCH Vallejo / fuente: archivo

académicos, profesores, alumnos, empleados y egresados de la UNAM.

Dentro de estas estrategias políticas, se han realizado diferentes acciones, como se presentan a continuación:

A. Igualdad de oportunidades de mujeres hombres para acceder a los distintos ámbitos universitarios. Un ejemplo de las acciones realizadas en este ámbito es el logro de la paridad en los integrantes permanentes del Tribunal Universitario, donde, por la misma estructura de desigualdad, los vocales permanentes habían sido siempre varones (González Contró, 2020).

B. Combate a la violencia de género y discriminación en los ámbitos laboral y académico. Una de las reformas importantes que la máxima casa de estudios realizó este año es al Artículo 95 del Estatuto General de la UNAM, que se refiere a las causas graves de responsabilidad por violencia de género, que no existía. Así como la modificación del Artículo 98 la modificación tiene que ver con las sanciones para los casos de violencia de género. Para los casos de violencia de género las sanciones indicadas serán aplicadas de conformidad con los principios de taxatividad y proporcionalidad en los términos establecidos por la normatividad y los Lineamientos correspondientes.

C. Estadísticas de género y diagnósticos con perspectivas de género. Una de las acciones realizadas es la participación en el Observatorio Nacional

para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior (ONIGIES), este nace como una apuesta colectiva a favor de la construcción de espacios de conocimiento libres de sexismo, segregación, violencia, discriminación y cualquier otra forma de desigualdad basada en la condición de género de las personas que integran las comunidades académicas en México.

Su creación en 2018 tiene como propósito, recolectar y dar a conocer información estadística comparable y actualizable sobre la distribución de hombres y mujeres en las poblaciones estudiantil, académica y administrativa, así como las acciones emprendidas por las Instituciones de Educación Superior, para disminuir las desigualdades de género al interior de sus comunidades; además de, fungir como una herramienta de orientación para que se incorpore la perspectiva de género entre sus integrantes, así como en sus estructuras y funciones sustantivas (Buquet, 2018).

D. Lenguaje y sensibilización a la comunidad universitaria. Se han emitido recomendaciones para el uso de lenguaje no sexista, bajo la premisa de que el idioma español ha invisibilizado a la mujer. Existen dos eventos que explican el origen de un lenguaje excluyente; en un inicio las mujeres no fueron consideradas personas con los mismos derechos que el hombre. Y después el uso generalizado de términos masculinos para incluir todas las personas, reforzó esta práctica. Actualmente se busca repensar y construir el lenguaje para incluir y no invisibilizar al 50% de la población (Oficina de la Abogacía General). 

Fuentes de Consulta

1. UNAM. Lineamientos para la igualdad de género. (Disponible en línea <https://cieg.unam.mx/docs/igualdad/lineamientos-ver-comp.pdf>).
2. Guía para el uso de lenguaje no sexista (Disponible en <https://quimica.unam.mx/wp-content/uploads/2019/03/lenguaje-no-sexista.pdf>).
3. Observatorio Nacional para la igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior. Informe General de Resultados 2018. (Disponible en https://onigies.unam.mx/media/annual_report/Observatorio_Informe_general_de_resultados_2018.pdf).



Para propiciar esta reflexión es importante conocer y tomar en cuenta los siguientes conceptos:

1

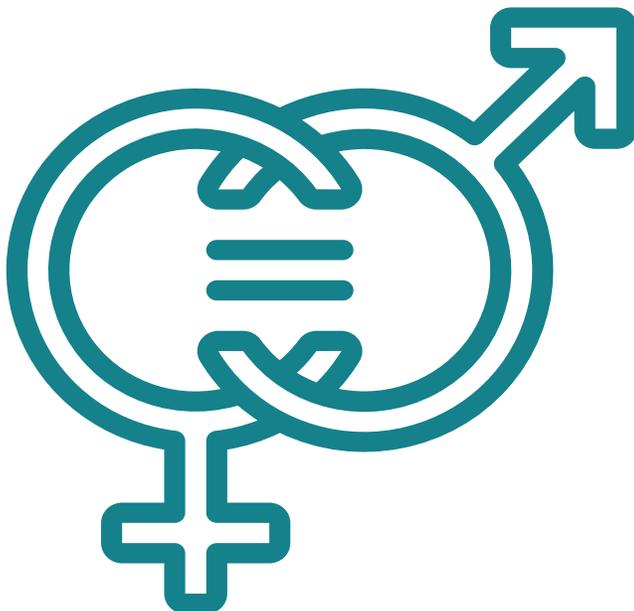
¿QUÉ ES EL GÉNERO?

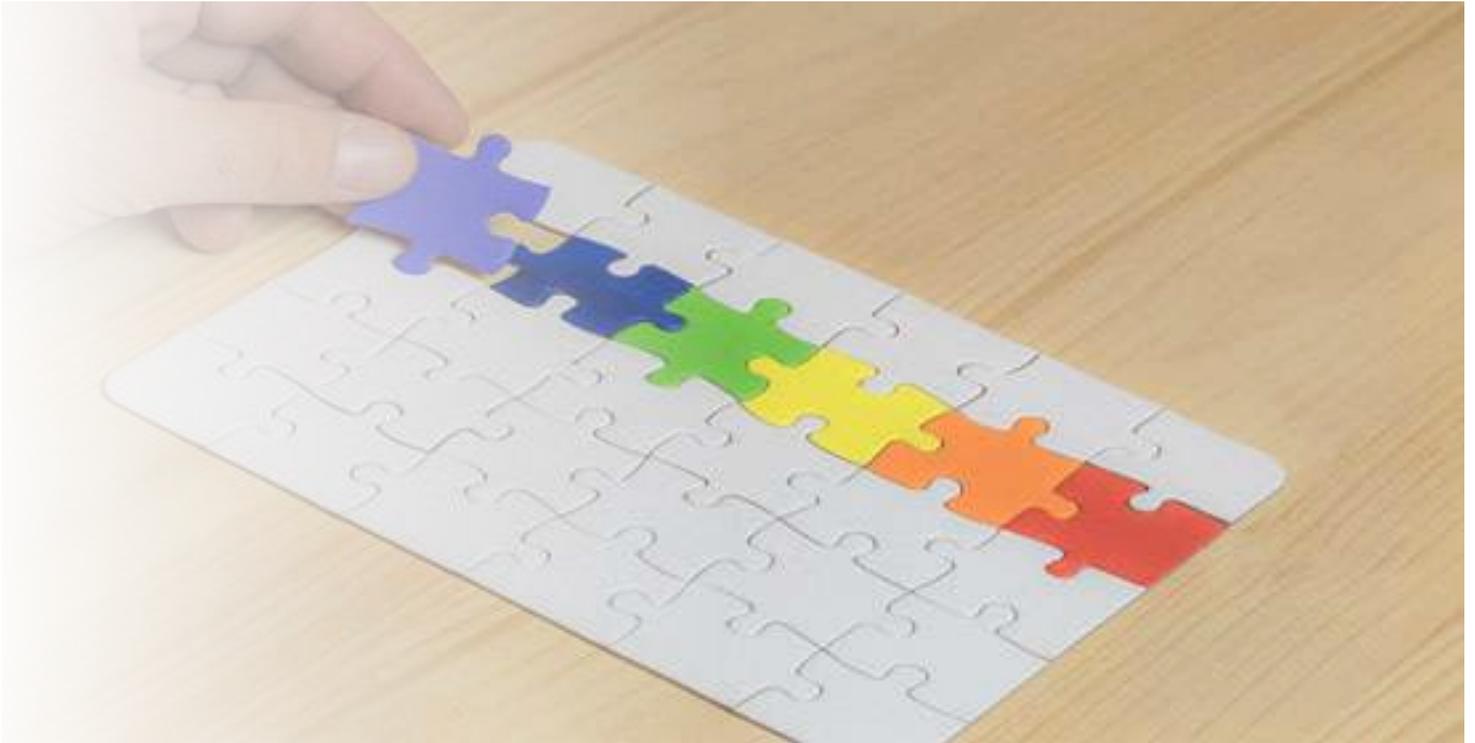
Género se utiliza para referirse a las características (estereotipos) que social y culturalmente se consideran identificadas como “masculinas” y “femeninas”. Dichas características pueden abarcar desde las funciones que se le han asignado a uno u otro sexo (proveer vs. cuidar), las actitudes que se les imputan (racionalidad, fortaleza, asertividad vs. emotividad, solidaridad, paciencia), hasta las formas de vestir, caminar, hablar, pensar, sentir y relacionarse.

2

¿QUÉ ES LA IGUALDAD DE GÉNERO?

Es un derecho humano consagrado en diferentes leyes nacionales y tratados internacionales que consiste en la capacidad de acceder a oportunidades que tradicionalmente estaban reservadas a los hombres. Reconocer la igualdad de género mejora la calidad de vida y el desarrollo humano de la persona.





Promoción de la salud sexual ¿Conoces tu derechos sexuales y reproductivos?

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
DIANA.VELAZQUEZ@CCH.UNAM.MX

La sexualidad está presente en todas las dimensiones del ser humano (biológica, social y psicológica), así como a lo largo de sus diferentes etapas de la vida.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la educación sexual busca dotar a los adolescentes de herramientas, conocimientos, aptitudes y valores que les permitan disfrutar de su salud sexual con bienestar y dignidad. Además, crear conciencia sobre la manera en que sus elecciones afectan en materia de salud sexual el bienestar propio y de las otras personas, así como el que conozcan sus derechos y busquen que se cumplan durante toda su vida.

Por ello, existen Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos basados en los principios de igualdad y dignidad, que fueron creados para asegurar una sexualidad saludable y placentera.

Estos derechos permiten libertad al tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva con seguridad, confianza y de acuerdo a diferentes vivencias (aquellas asociadas al cuerpo, la mente, las emociones y la salud), así como prevenir los abusos, la violencia y la discriminación.

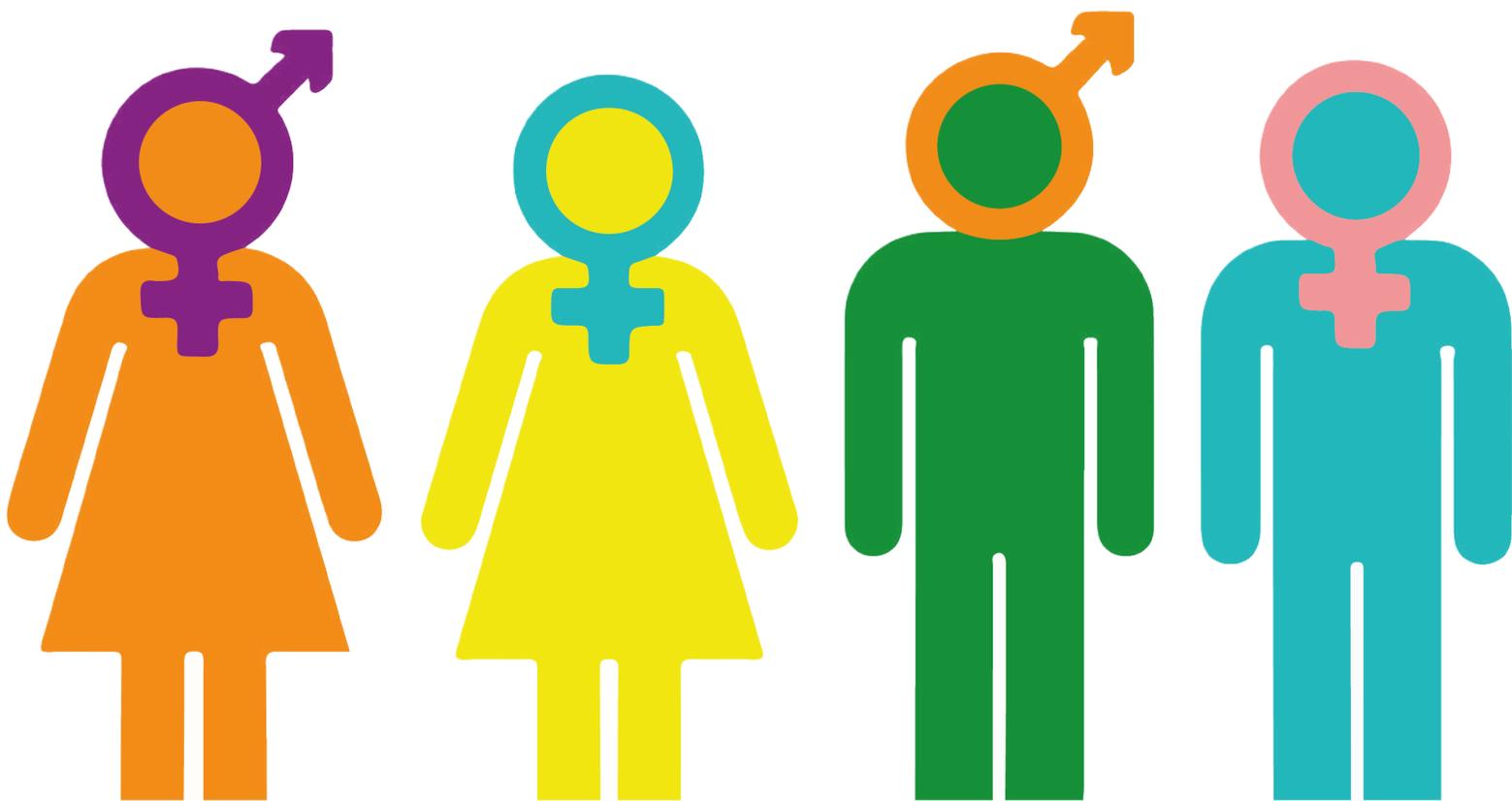
A través de los años diferentes organizaciones de carácter civil y público han creado campañas con la única finalidad de que los jóvenes alrededor de México conozcan sus derechos y los hagan valer.

De acuerdo con la cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes (2005) los derechos sexuales son:

1. Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2. El derecho a ejercer y disfrutar plenamente la vida sexual.
3. El derecho a manifestar de manera pública afectos.
4. Derecho a decidir con quién o quiénes relacionarme de manera erótica, afectiva y sexual.
5. Derecho a la vida, la integridad física, psicológica y sexual.
6. Derecho a que se respete mi privacidad y a que se resguarde mi información personal.
7. Derecho a decidir de manera libre e informada sobre mi vida reproductiva.
8. Derecho a la igualdad.
9. Derecho a vivir libre de discriminación.
10. Derecho a la educación sexual integral.
11. Derecho a una identidad sexual.
12. Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva.
13. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.

Todos y cada uno de ellos les ayudarán a adquirir conocimientos, así como a desarrollar aptitudes que les permitan tomar decisiones bien fundamentadas a lo largo de su vida. A fomentar valores positivos entre los que están el respeto, la igualdad de género, la diversidad y los derechos humanos, propiciando así relaciones interpersonales seguras, sanas y positivas.

Ahora que conoces los Derechos humanos sexuales y reproductivos ¡hazlos valer! 



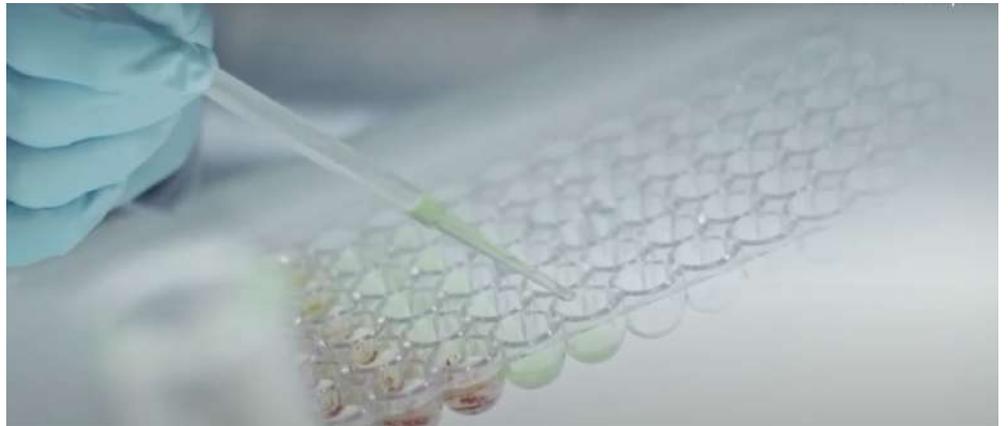
“Debemos estar atentos para evitar que se empalmen las dos epidemias” Lazcano

MICHEL OLGUÍN LACUNZA

MYRIAM NÚÑEZ

UNAM GLOBAL

WWW.UNAMGLOBAL.UNAM.MX



A nivel mundial se registran al año miles y miles de personas que mueren por culpa de la influenza, y aunado a la actual pandemia del coronavirus, la situación del sistema médico actual podría empeorar.

Cada año, en época de invierno, se presenta una epidemia de influenza que afecta a miles de personas a nivel mundial. Dicha situación aunada a la pandemia de la COVID-19 podría resultar complicada para el sistema de salud en México.

Al respecto, Antonio Lazcano Araujo, profesor emérito de la Facultad de Ciencias de la UNAM, afirmó en entrevista que debemos permanecer muy atentos para evitar que se empalmen las dos epidemias, tanto de influenza como del coronavirus. Hasta el momento se desconoce cuáles serían los efectos de padecer ambas enfermedades.

Los dos padecimientos tienen síntomas muy parecidos, por ejemplo: fiebre, dolor de cabeza, cansancio, tos, entre otros, incluso son parecidos a los síntomas del dengue. ¿Cómo diferenciarlos? Se necesita de la ayuda de un profesional, añadió Lazcano.

La doble epidemia de influenza y COVID-19 que podría alcanzarnos



“El punto aquí es que no tenemos antivirales ni vacuna para la COVID-19, una enfermedad que puede ser mortal y se expande con una enorme rapidez, mientras que para la influenza sí existe, además de medicamentos como el Tamiflu, entre otros”.

¿Por qué es importante vacunarse?

En primer lugar, dijo Antonio Lazcano, se trata de una manera de protegerse contra la influenza; en segundo término, no sabemos cuáles serían las consecuen-

cias que tendría una persona infectada por los dos virus, y, en tercer lugar, se trata de una enfermedad gravísima que afecta no sólo a personas de la tercera edad, sino también a niños. Por último, es importante evitar sobrecargar el sistema hospitalario, de por sí ya maltratado por las circunstancias actuales.

En Estados Unidos se registran al año miles y miles de personas que mueren por culpa de la influenza, porque surgen una serie de complicaciones que traen consigo la posibilidad de infecciones secundarias, como pulmonía, o dejan serios daños en las vías respiratorias. Sin embargo, todas estas complicaciones se pueden evitar con la vacuna, "tengamos el cuidado adecuado para que no surjan dificultades adicionales."

Virus de RNA

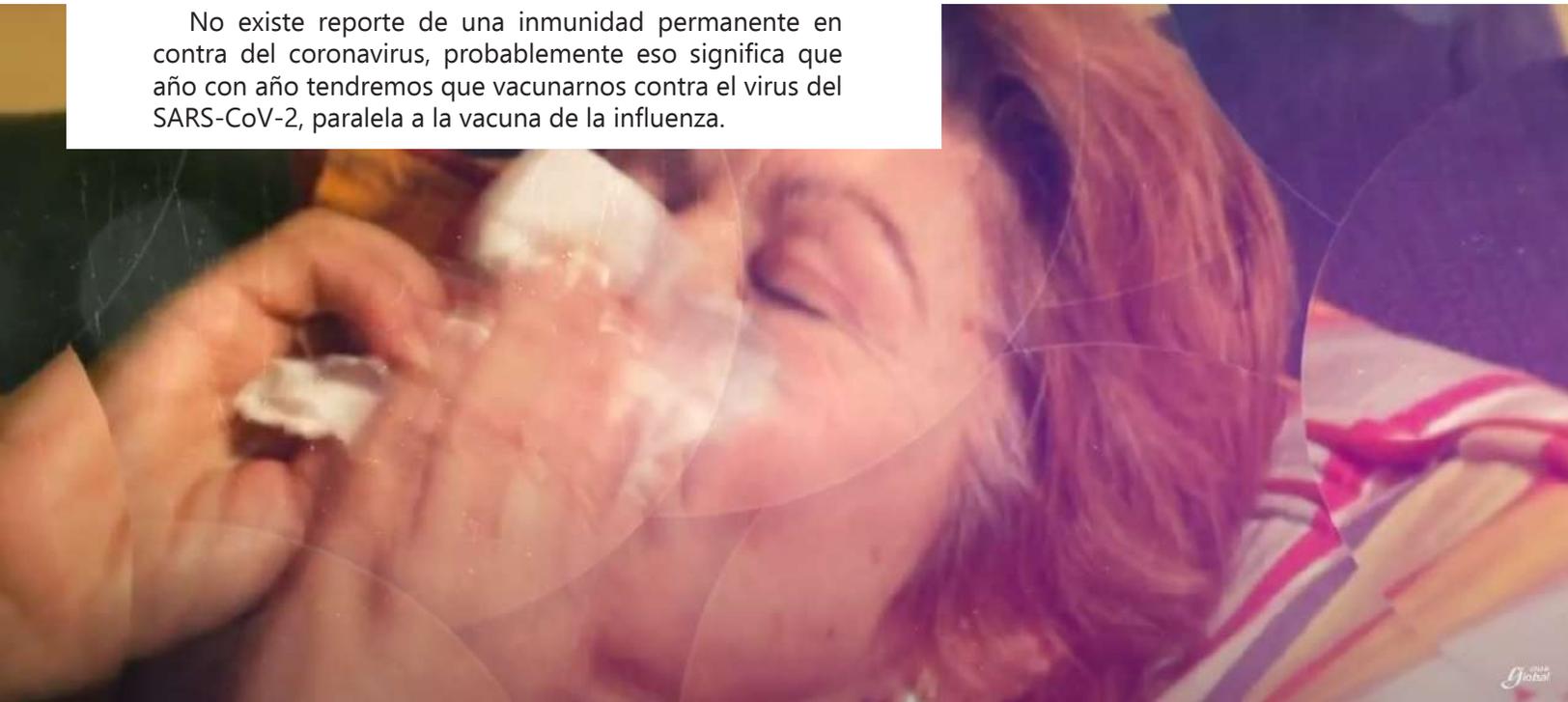
La enfermedad de la influenza y de la COVID-19 poseen virus de RNA, es decir, cambian y mutan todo el tiempo. En el caso del SARS-CoV-2 tiene mecanismos de edición que corrigen las mutaciones. En cambio, el virus de la influenza no muta tan rápidamente, pero "tiene su material genético repartido en ocho fragmentos distintos y puede intercambiar una o más porciones con otros virus y esto produce las variaciones que llegan anualmente en oleadas."

Cuando esté disponible la vacuna para el virus del SARS-CoV-2, enfatizó el académico universitario, seguramente la uniformidad de sus genomas es tal, que la vacuna seguramente protegerá para todas las variantes.

"Si yo comparo los coronavirus actuales con el COVID-19 que se dispersó hace ocho meses, prácticamente son idénticos, si acaso hay unas 15 letras distintas entre las dos poblaciones, pero el problema no sólo es la variación del virus, sino también la resistencia que cada persona presente".

No existe reporte de una inmunidad permanente en contra del coronavirus, probablemente eso significa que año con año tendremos que vacunarnos contra el virus del SARS-CoV-2, paralela a la vacuna de la influenza.

Para consultar la nota completa
<http://www.unamglobal.unam.mx/?p=90809>



**JUEGO DE
MEMORIA
VIRTUAL**



FILMORAMA

TERROR A LA MEXICANA

DISPONIBLE A PARTIR DEL VIERNES 30 DE OCTUBRE EN
WWW.FILMOTECA.UNAM.MX

   FilmotecaUNAM


culturaUNAM



UNAM
La Universidad
de la Nación

Recibe

Comunidad Vallejo

en tu **WhatsApp**



Envía **ALTA**
seguido de:

**PROFESOR
ALUMNO
TRABAJADOR
PADRES DE FAMILIA**

(Según corresponda) al
56 1986 9656

**Guarda el número en
tus contactos**

¡Suscríbete!

Recibe
información
OFICIAL del
CCH Vallejo