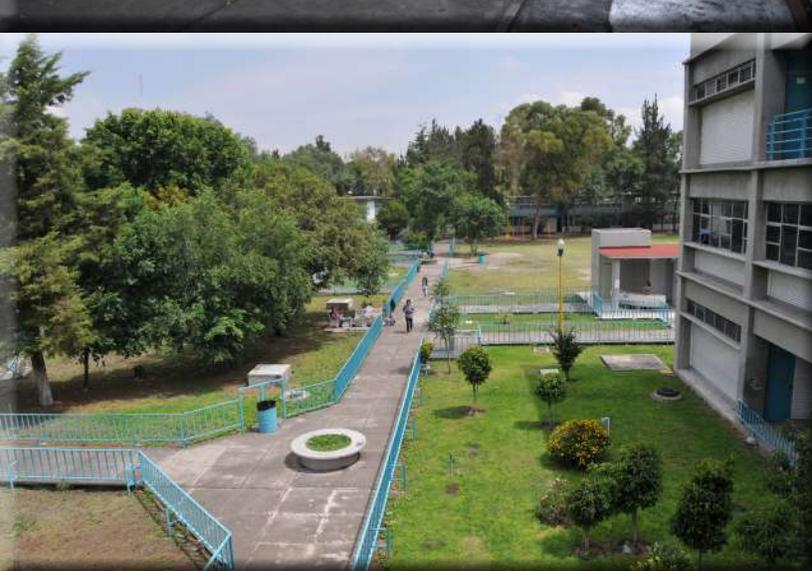


Comunidad Vallejo

Órgano Informativo del Plantel Vallejo



Ciudad de México a 25 de mayo de 2020 Número 349

<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/> @CCHVallejo_Ofi cch_vallejo comunidad.vallejo@cch.unam.mx



Profesores se apropian de las tecnologías del aprendizaje

El Colegio de Ciencias y Humanidades ha reprogramado las actividades que en su momento fueron suspendidas por la pandemia que enfrenta el mundo. Es así, para los meses de junio, julio y agosto, los programas Emergentes de Recuperación de Ordinario y de Apoyo al Egreso (PAE), así como los exámenes extraordinarios se realizarán en línea.

Con la idea de ofrecer a los profesores que participarán en la impartición del PAE, los departamentos de cómputo, sistemas y administración escolar en menos de dos semanas diseñaron los contenidos temáticos, la estructura por sesiones y las actividades del Curso - Taller herramienta Teams de Microsoft, realizado del 18 al 22 de mayo.

Con este curso, Vallejo se

convirtió en el primer plantel en ofrecer este tipo de capacitación, que seguirá de forma permante con la asesoría en dudas que presenten los académicos durante el diseño de sus estrategias.

Para dimensionar la utilidad de estos cursos, se han recibido solicitudes por profesores de otros planteles para ser incluidos en proximas ediciones de este Curso-Taller.

Finalmente, es importante compartir que la administración se encuentra trabajando desde sus diferentes áreas, en buscar soluciones a las problemáticas que se han presentado en estos tiempos, que requieren atención inmediata y en pro de toda la comunidad que se ha mostrado responsable y comprometida a la distancia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Maricela González Delgado
DIRECTORA
Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DOCENTE
Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE INFORMACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
REPORTEROS Y FOTÓGRAFOS
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Adrián Enríquez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.

Teléfono: 5097 . 2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.

Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 349.**

Sanitizan áreas comunes del plantel

Un plantel activo

El confinamiento no ha sido un impedimento para que diversas secretarías y áreas del CCH Vallejo sigan brindando atención y servicio, a la comunidad, ahora a la distancia.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Secretaría General

De manera conjunta con la directora del plantel se han diseñado una serie de estrategias que permitieran resguardar las instalaciones, desarrollar actividades administrativas esenciales, mantener informada a la comunidad, así como brindar apoyo en el uso de herramientas digitales.

Se formuló el plan de seguridad del plantel Vallejo, el cual acata las normatividades establecidas por la UNAM, que permite el resguardo de las instalaciones en este periodo de confinamiento. Asimismo, se monitorea de forma permanente las situaciones que ocu-

rren al exterior y al interior del plantel.

La Secretaría General, mantiene reuniones virtuales constantes con el cuerpo directivo para la evaluación y realización de diversas actividades tanto en el ámbito académico como en el administrativo. De igual forma, tiene comunicación permanente con las instancias centrales de la Universidad.

Secretaría Administrativa

Durante el periodo de contingencia, se ha realizado limpieza profunda en áreas como: la dirección, servicios escolares, almacén, casetas de vigilancia, y sanitarios; lo anterior para que el personal que realiza guardias presenciales cuenten con un espacio limpio y seguro.

Asimismo, se llevó a cabo la colocación de la concertina en las bardas perimetrales del plantel, ubicadas en el ala poniente de 100 metros, en Avenida Fortuna y Hospital Juárez,



Personal / Foto: Alonso Huitrón

además de la poda de los árboles grandes de Avenida Fortuna y Hospital Juárez que dan al plantel y constituyen un riesgo de seguridad.

Los días de pago se han implementado diversas medidas de seguridad para los profesores y trabajadores que acuden al plantel, verificando su temperatura corporal, así como para el personal que los atiende, dotándolos de equipo como caretas, cubre bocas, gel antibacterial, guantes. De igual forma, fueron pintadas marcas en el piso que indican la distancia que debe existir entre una persona y otra.

Secretaría Académica

En este periodo se ha establecido comunicación con aquellos profesores que no han contactado a los alumnos para conocer los motivos y buscar en conjunto las soluciones que garanticen la continuidad del trabajo con los estudiantes.

También, se trabaja en las mejoras de horario permanente y temporal para profesores. Y se encuentra a la expectativa de las medidas que deberán tomarse con la lista jerarquizada.

Se ha puesto en mar-

cha la planeación de exámenes extraordinarios del periodo EZ, en conjunto con Administración Escolar, las cuatro áreas académicas y el departamento de idiomas.

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

El trabajo de esta secretaría ha sido principalmente en la orientación de los alumnos, se han atendido a más de 130 alumnos por correo electrónico, cuyas temáticas son: la publicación del Pase Reglamentado, elección de carrera, contacto con profesores, fechas de trámites escolares, así como de orientación psicológica.

Asimismo, ha brindado orientación a padres de familia por WhatsApp y en conjunto con los departamentos de psicopedagogía e información, se impartió la charla de elección de carrera y hablemos sobre las licenciaturas, a través de Zoom y Facebook.



Personal sanitizando / Foto: Alonso Huitrón

Secretaría Técnica del Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación)

Las Jefatura LACE y Jefatura CREA del Siladin trabajan en el diseño del: "curso de manejo de equipo Siladin para profesores". Matutino/Vespertino. En el Acuario se atiende de manera permanente diferentes especies de tortugas, peces y en especial el ajolote el cual se encuentra en peligro de extinción.

El Programa de Estación Meteorológica del Bachillerato Universitario continúa la trasmisión de datos a la estación meteorológica central. Se realiza monitoreo por red, los equipos se encuentran en supervisión y activos de forma permanente.

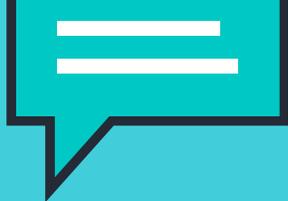
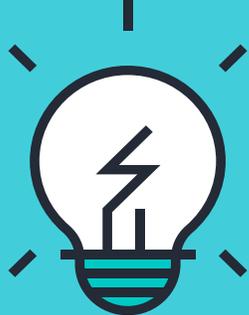
Diez profesores realizaron una practica a distancia para el uso de aplicación "Zoom" como antelación al inicio del diplomado "Aula el Futuro" (12 de mayo). También iniciará el resguardo de equipo del laboratorio de Física CREA a Física LACE para dejar el espacio libre e iniciar las adecuaciones una vez se den las condiciones necesarias

Departamento de Administración Escolar

Durante este periodo se ha trabajado con los alumnos de distintos semestres, orientándolos vía correo electrónico con respecto a los trámites de inscripción a ordinario, extraordinario, selección de carrera, certificados y NIP. De igual manera se solicitó el alta de seguros facultativos a la Secretaría Estudiantil de la Dirección General de alumnos que requieren el servicio del IMSS.

Otra de las tareas de la dependencia es proporcionar los datos de la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) a la Unidad de Planeación para que a su vez los reporte a Control Presupuestal de la Dirección General.

Las secretarías y departamentos del plantel siguen atentos las indicaciones que realicen las autoridades universitarias ante la situación cambiante de la contingencia. Estos son algunos de los esfuerzos extraordinarios que se están realizando para que el regreso a las actividades presenciales se realicen con la mayor eficiencia posible. ✓



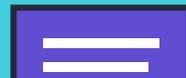
ASESORÍAS EN LÍNEA

CCH VALLEJO

- HISTORIA UNIVERSAL I-II
- HISTORIA DE MÉXICO I-II
- TEORÍA DE LA HISTORIA I-II
- ANTROPOLOGÍA I-II
- DERECHO I - II
- FILOSOFÍA I-II
- MATEMÁTICAS I - IV
- CÁLCULO I - II
- TALLER DE CÓMPUTO I-II
- ESTADÍSTICA Y
PROBABILIDAD I-II
- CIBERNÉTICA I - II
- QUÍMICA I-IV
- PSICOLOGÍA I-II
- BIOLOGÍA I-IV,
- FÍSICA I-IV
- TLRIID I - IV
- EXPRESIÓN GRÁFICA I-II
- DISEÑO AMBIENTAL I-II
- T. COMUNICACIÓN I-II
- FRANCÉS I-II

Inscríbete

WWW.PSI.CCH.UNAM.MX



Profesores impartirán PAE en línea

Inicia capacitación para profesores en TEAMS

Es la primera edición de este curso en el plantel

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

La Dirección del plantel busca optimizar las oportunidades que ofrece la tecnología para cumplir con los servicios que esta institución educativa ofrece, con este fin, del 18 al 22 de mayo se impartió el El Curso -Taller: Herramientas TEAMS y FORMS de Microsoft para el seguimiento y evaluación de un curso en línea, dirigido a los profesores que impartirán el Programa de Apoyo al Egreso.

En dicha capacitación, el personal docente creará un planteamiento didáctico del uso de recursos en línea, privilegiando el

intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo entre los participantes del curso. Los temas que se abordaron fueron: creación de equipos, herramientas de colaboración y gestión de documentos; de informes y presentaciones con Sway, creación de exámenes o encuestas y el uso de One Note y videoconferencias. Al finalizar, los participantes entregaron un produc-

to final en Microsoft Teams con la evidencia del trabajo realizado en cada una de las sesiones.

En su oportunidad, Maricela González Delgado, directora del plantel, agradeció a los profesores su disposición para participar en el curso, señalando que si bien estaba diseñado para una actividad concreta, es también "la oportunidad de aprender algo apli-



Matutino

34
profesores
11
experimentales
6
historia
11
matemáticas
4
talleres
2
idiomas



cable a otros momentos en la docencia, y tener mayores herramientas para atender a los alumnos"; reconoció también el profesionalismo de los profesores que organizaron este curso, el primero que se imparte en el Colegio, en un tiempo muy breve con la sensibilidad de prever que no todos los profesores han desarrollado las habilidades necesarias en el manejo de plataformas para trabajar a distancia.

En esta primera edición se registró una parti-

cipación de 69 profesores de las distintas Áreas. Las sesiones se realizaron en horario matutino y vespertino con una duración de cuatro horas desarrolladas en tiempo real. Se prevé abrir otra edición gracias a la demanda que existe por parte de los docentes, incluso de otros planteles.

El equipo encargado de impartir las actividades en el curso lo integran los profesores: Edgar Escareño Quijano, Norberto A. Pérez Colín, Arturo Rocha Miranda, Rebeca Ángeles López, Oscar I. Castellanos Lara, Arturo Garrido Villasa-

na, Luis David Ramírez Ayala, Rafael Rodríguez Belmont y Ana Karen Vega Rodríguez quien además coordina el curso. ✓

VESPERTINO

35

profesores

12

experimentales

5

historia

11

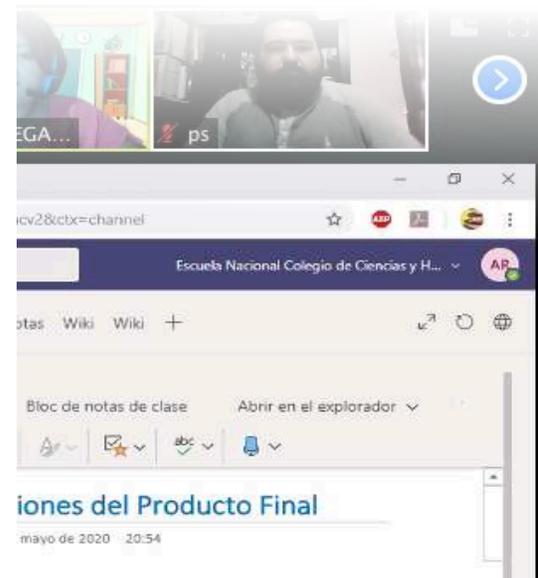
matemáticas

4

talleres

2

idiomas



Colección que incluye los experimentos más bellos traducidos en cuatro lenguas

Experimentos simples para entender una Tierra complicada

Las preguntas que constantemente hacen los niños tienen referencia con la explicación científica de diversos fenómenos cotidianos

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Como parte de la colección: A la ciencia por las lenguas, integrantes del Centro de Geociencias, campus Juriquilla de la UNAM presentaron los libros de la serie: Experimentos simples para entender una Tierra complicada, la cual está basada en los diez experimentos más bellos de la historia, de acuerdo con la lista publicada por la revista *Physics World*, en su número de septiembre del 2002.

Traducidos en cuatro idiomas: inglés, francés, alemán, italiano y chino, así como al purépecha, estos ocho libros unen dos aspectos fun-

damentales, las ciencias con la lengua.

Susana Alaniz Álvarez, investigadora del Centro de Geociencias y autora de varios libros de la colección, explicó que esta surge a partir de que a los niños les costaba trabajo entender la ciencia a pesar de que ellos tienen una gran veta científica, pues las preguntas que constantemente hacen a sus madres tienen referencia con la explicación científica de diversos

280 mil libros se han repartido en español

Se han atendido **mil 500** escuelas

Mil 700 maestros han sido capacitados

45 mil niños y jóvenes han realizado experimentos



Presentación del libro / Foto: Cortesía Gaceta CCH

fenómenos cotidianos. Así, en el Año internacional del planeta Tierra, en el centro decidieron hacer una serie de folletos, que posteriormente se convertirían en esta serie.

Explica que los niños se forman una idea del mundo natural, pero esta idea puede estar equivocada, "si es así eso va a entorpecer su aprendizaje". De tal forma que esta colección también sirve para eliminar las misconception. "los libros se basan en los experimentos más bellos de la ciencia, nosotros pensamos que eran como las raíces del árbol del conocimiento. Si resuelven el experimento y lo leen en otra lengua, va a ser doblemente favorecido para poder superar eso y el conocimiento de repente va a ser una cosa maravillosa".

De estos materiales se desprende una enorme variedad de actividades que los jóvenes pueden hacer dentro y fuera del salón. Incluso han encontrado que otras instituciones particulares se interesan en ellos. Los alumnos presentan los experimentos en las diversas lenguas, apoyados en el conocimiento que los profesores de ciencias les dan, realizan carteles científicos, resuelven cuestionarios y otras actividades que les permiten aprender ciencia y la lengua extranjera.

La profesora insitió, en la importancia de difundir los materiales que realiza la UNAM, ya que son de primera calidad al ser revisados por los especialistas de ese campo de la lengua y de la ciencia. ✓



FESTIVAL
DE ARTE
Y CIENCIA
**el
aleph**

**LAS POSIBILIDADES
DE LA VIDA:
COVID-19
Y SUS EFECTOS**

21 AL 31 DE MAYO, 2020

#CulturaUNAMenCasa



#FestivalElAleph
culturaunam.mx/elaleph


culturaUNAM



Entrevista David Morales Morales, investigador del Instituto de Química de la UNAM

SARS-CoV-2 permanece hasta 72 horas en superficies, ¿Cómo acabar con él?

Para deshacerse de este virus ya sea de las manos, la cara, los brazos o cualquier otra parte de la piel, el investigador universitario recomendó usar agua y jabón.

MICHEL OLGUÍN LACUNZA / MYRIAM NÚÑEZ
UNAM GLOBAL
[HTTP://WWW.UNAMGLOBAL.UNAM.MX/](http://www.unamglobal.unam.mx/)

El virus del SARS-CoV-2 que causa la enfermedad de la COVID-19 permanece activo en diferentes superficies. Por ejemplo, en plástico y acero inoxidable persiste hasta 72 horas, en cobre puede permanecer hasta cuatro horas, mientras que en cartón y otros papeles se mantiene hasta por 24 horas. Por este motivo, es im-

portante conocer cuáles sustancias de uso común tenemos disponibles en el hogar para acabar con este agente patógeno.

En entrevista David Morales Morales, investigador del Instituto de Química de la UNAM, explicó que el SARS-CoV-2 tiene forma de esfera, en donde guarda su información genética, está rodeado de pequeños picos con forma de corona, de ahí proviene el nombre de coronavirus.

Los picos son proteínas que permiten al virus unirse a determinadas células para replicarse una vez que ingresa a un organismo. La esfera en su superficie se compone por grasa.

Para deshacerse de este virus, ya sea de las manos, la cara, los brazos o cualquier

otra parte de la piel recomendó usar agua y jabón. Se puede usar, en ciertas partes del cuerpo (como las manos): detergente, alcohol, gel antibacterial o toallas desinfectantes. Es importante mencionar que estos últimos pueden ser irritantes en partes sensibles del cuerpo, en general su uso debe ser limitado a las manos.

El jabón tiene una característica muy particular que genera una espuma formada por moléculas compuestas por cadenas de 12 o más átomos de carbono que tiene una afinidad por las grasas o materia orgánica (fragmento lipofílico), y en un extremo tienen un grupo hidrofílico, afin por el agua.

Al lavarse las manos con jabón por al menos 20 segundos se desarma o se disuelve esa superficie grasa del virus que lo cubre y contiene su información genética, así se destruye la estructura del agente infeccioso y evita su ingreso al organismo como también su replicación. El detergente funciona de forma similar, desactivando también al virus.

Otro producto eficiente es el gel sanitizante con un contenido de 60 a 70 por ciento de alcohol etílico. Este "debe dejarse evaporar en las manos para que tenga un mejor





OCAR OJOS Y CARA

resultado”, afirmó el entrevistado.

La desventaja es que, aunque esta sustancia tiene un efecto de descomposición del virus disolviendo su parte grasa, también deshidrata la piel.

Entre las sustancias disponibles en casa y que sirven para desinfectar superficies está lo que comúnmente conocemos como clarasol, cloro o blanqueador. Este producto comercial contiene hipoclorito de sodio (NaClO) ingrediente activo de alto poder oxidante, con capacidad de romper la cubierta grasa y destruir la información genética del virus.

Se puede utilizar en disoluciones poco concentradas. Es recomendable tener una mezcla de 1 mililitro de clarasol por 50 mililitros de agua. Aunque se puede usar más concentrado utilizando una disolución de 1 mililitro de blanqueador por 30 mililitros de agua.

Esta disolución puede usarse en superficies, tanto

planas, como rugosas e incluso porosas. “Podemos desinfectar de una forma muy eficiente”.

Por ejemplo, cuando se regresa con las compras es recomendable limpiar los productos con esta disolución a través de un spray de rociado y dejar actuar al líquido por aproximadamente 20 segundos o un poco más, dependiendo de la concentración del producto y después limpiar con un “trapito” limpio.

El peróxido (agua oxigenada) es un producto comercial que se utiliza para realizar decoloración del cabello, pero también funciona como un agente desinfectante. Para ello, se puede preparar una disolución de al menos 5 por ciento de agua oxigenada, esto le permite tener una carga para sanitizar los objetos. El peligro: ¡no ingerir! “Es muy importante que la gente entienda que todas estas sustancias y sus disoluciones son extremadamente tóxicas”. Aunque acaban con el virus, no quiere decir que se puedan inyectar o tomar, al final la forma más fácil y eficiente de eliminar el virus es con agua y jabón, concluyó. ✓



La comunidad del **CCH VALLEJO** lamenta profundamente el fallecimiento de:

MARICEL GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Laboratorista del plantel.
Acaecida el 23 de mayo de 2020.
Nos unimos a la pena que embarga a su familia y les enviamos nuestras condolencias.



El ser humano es inseguro desde la infancia



Tú eres tu cuerpo, tú eres tu historia, tú eres tus emociones, tú eres tu realidad humana

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

“Los humanos a diferencia de todos los mamíferos nacemos prematuros, con un cerebro que no se ha desarrollado totalmente con falta de coordinación de los movimientos”, indicó la doctora Dorina Celis, respecto a los componentes de la naturaleza humana, mitos y realidades sobre la sexualidad.

Desde la infancia, el ser humano es inseguro “con el tiempo vamos creando apegos y mecanismos de defensa como el acto de huir, simular, auto exigirse, ser hipócrita, mentir, manipular, chantajear, presumir, sobresalir, ser reconocidos, aceptados, esto como una herramienta para la supervivencia”, explicó la especialista en endocrinología, sexología

clínica y psicoterapia sexual.

En la siguiente etapa, la adolescencia, se hacen cosas con la intención de ser aceptados, porque se conservan miedos propios de la infancia, mismos que pueden mantenerse a la etapa adulta, “esto es normal porque no se nos enseña cómo llegar a ser adulto”, justifica, asegurando que los humanos nos amparamos en los mecanismos de defensa básicos de adaptación inconscientes y naturales como son: el ego, el poder y las posesiones.

El ego se forma durante la infancia cuando los cuidadores o padres dicen a los hijos tú eres el grande, tú eres capaz, tú eres el rey o la reina, su riesgo es enfrentarse a la realidad; sin embargo, cuando no se cultiva el ego se vive con inseguridad, ambas circunstancias

Naturaleza humana, mitos y realidades

propician condiciones positivas y negativas.

El segundo mecanismo de defensa es el poder y se desarrolla cuando el niño descubre que puede obtener seguridad a través del ejercicio de la voluntad y el logro; el tercero es la posesión que se da con la acumulación de logros de tipo material como: el dinero o posesión de pareja.

Celis Trejo explicó, que es necesario reconocer la capacidad de auto dependencia, y descubrir que a pesar nuestra naturaleza social, “debemos aprender a ser independientes e interdependientes sin necesidad de caer en el egoísmo o en la codependencia y que ante todo debemos propiciar el autocuidado”.

Al hablar del cuerpo y de nuestra sexualidad comentó que los humanos se dividen en ma-

chos y hembras determinada tal condición por la organización cromosómica, con ello explicó aspectos de la organización hormonal, los caracteres sexuales, preferencias sexuales, respuestas sexuales, orgasmo y multiorgasmo, libido e hipersensibilidad sexual, eyaculación, aspectos sociales y psicológicos de la sexualidad, sexo tántrico, posiciones sexuales. ✓

“Con el tiempo vamos creando apegos y mecanismos de defensa como el acto de huir, simular, auto exigirse, ser hipócrita y mentir”

No es lo mismo, ni es igual

Feminismo, feminicidio, feminicida: misma raíz, diferente significado



ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El feminismo surge posterior a la Revolución francesa, ya que esta planteaba, entre otras cosas, la igualdad jurídica y el respeto a los derechos humanos; sin embargo, estas conquistas no beneficiaban a la mujer porque la Revolución francesa proclamaba: "Los derechos del hombre y del ciudadano", no al conjunto de los seres humanos.

Por esta razón surge el feminismo: "movimiento social y político se inicia formalmente a finales del siglo XVIII -aunque sin adoptar todavía esta denominación- y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera", así lo define el Diccionario Ideológico Feminista de Victoria Sau.

Feminicidio, o femicide en su

palabra original, es un concepto creado en Inglaterra por Mary Orlock al comienzo de la década del 70; fue utilizado por primera vez por Diana Russell en un testimonio ante el Tribunal Internacional de Crímenes contra las Mujeres, celebrado en Bélgica en 1976. En ese entonces, el término significó: "el asesinato misógino de mujeres cometido por varones". En la actualidad, en el Código Penal Federal, el Artículo 325 menciona que: "Comete el delito de feminicidio quien prive de la vida a una mujer por razones de género. Se considera que existen razones de género cuando concurra alguna de las siguientes circunstancias:

- I. La víctima presente signos de violencia sexual de cualquier tipo;
- II. A la víctima se le hayan infligido lesiones o mutilaciones infamantes o degradantes, previas o posteriores a la privación de la vida o actos de necrofilia;
- III. Existan antecedentes o datos de cualquier tipo de violencia en el ámbito familiar, laboral o escolar, del sujeto activo en contra de la víctima;
- IV. Haya existido entre el activo y la víctima una relación sentimental, afectiva o de confianza;
- V. Existan datos que establezcan que hubo amenazas relacionadas con el hecho delictuoso, acoso o lesiones del sujeto activo en contra de la víctima;
- VI. La víctima haya sido incomunicada, cualquiera que sea el tiempo previo a la privación de la vida;
- VII. El cuerpo de la víctima sea expuesto o exhibido en un lugar público.

Por su parte feminicida, de manera coloquial se refiere a quien comete feminicidio; sin embargo, este término no aparece en el diccionario de la RAE ni en el Código Penal Federal.

Los tres conceptos tienen relación con el lat. femīna que significa "mujer", tienen relación con el tema, pero en su definición no son sinónimos ni mucho menos son lo mismo. ✓



CONVOCATORIA:

La Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades,
la Secretaría Estudiantil y
el Departamento de Difusión Cultural

Invitan a participar en el:
XIX Encuentro de poesía y cuento de profesores del CCH

De acuerdo a las siguientes bases:

1.- Podrán participar los docentes del Colegio con un texto literario, poesía, cuento o narración, en tres modalidades: vídeo, audio o texto escrito, para su publicación en las redes sociales del Colegio.

2.- Los trabajos se entregarán vía correo electrónico con los siguientes lineamientos:

- Los textos deberán estar escritos en computadora: formato Word, letra Arial de 12 puntos, interlineado sencillo, hoja tamaño carta.
- Con los siguientes datos: nombre completo del autor, título de la obra, tiempo de lectura, plantel, teléfono particular y celular.
- Se enviará una copia de los textos a la dirección electrónica: diculiteratura.cch@gmail.com, así mismo a ese correo los vídeos y audios para su participación, así como un escrito donde autoricen su publicación en las redes sociales.

4.- Los autores de los trabajos que participen en el encuentro, se harán acreedores a un reconocimiento institucional.

6.- Las inscripciones están abiertas a partir de la presente publicación y cerrarán el 10 de junio de 2020.

7.- Los asuntos no previstos en la presente convocatoria, serán resueltos por el comité organizador.



Taller básico de desarrollo de proyectos de cine y audiovisuales a distancia

Vestuario, maquillaje y acción

El Festival Internacional de Cine del CCH de la UNAM

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN
CESARALONSO.GARCIA@CCH.UNAM.MX

Con el objetivo de adquirir conocimientos teóricos, técnicos y visuales para la estructura y creación de carpetas para proyectos audiovisuales, el departamento de Difusión Cultural del plantel arrancó el primer Taller básico de desarrollo de proyectos de cine y audiovisuales a distancia, impartido por Brando Ibarra, director ejecutivo del Festival Internacional de Cine del CCH de la UNAM, Cecehachero Film Fest.

Se pretende que al finalizar el participante cuente con una carpeta digital con la propuesta de



un proyecto cinematográfico cuyos parámetros abarquen desde: argumentos, vestuarios, locaciones, musicalización, fotografía, hasta un presupuesto, desglose de necesidades o breackdown, referencias de dirección y diseño de producción.

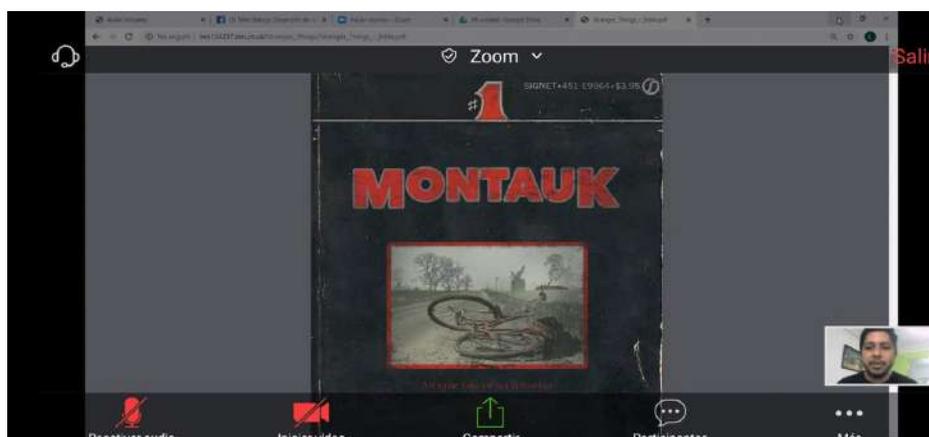
Esta carpeta, expone Brando Ibarra, servirá para quien así lo decida, presentar

propuestas para futuras producciones cinematográficas; aplicar a convocatorias, fondos, fideicomisos y obtener recursos económicos de diferentes programas de apoyo al cine.

En esta primera edición se encuentran inscritos 25 participantes, entre ellos: alumnos del Colegio y de la Nacional Preparatoria, de las Fa-

cultades de Estudios Superiores, Aragón, Acatlán y Cuautitlán, así como de las de Ingeniería; Ciencias Políticas y Sociales; de artes y Diseño, y de otras universidades como de la Escuela de Cine y Televisión de Colombia.

El taller se impartirá del 14 al 30 de mayo, con sesiones vía zoom jueves, viernes y sábado, divididas en 6 módulos: fases de la producción cinematográfica; fondos, fideicomisos, apoyos y donativos Públicos, Federales, Estatales y de festivales; rol del productor cinematográfico; estructura y necesidades de una carpeta audiovisual; habilidades indispensables para llevar a cabo la carpeta y Software de elaboración. ✓





Universidad Nacional Autónoma de México
 Colegio de Ciencias y Humanidades
 Dirección General
Secretaría Académica



CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2021-1
 DE LAS SECRETARÍAS ACADÉMICAS DEL CCH

Mejora de Horario Permanente

Fechas	Actividades
22 de mayo	Secretarios Académicos de planteles publican el calendario en la página web del plantel.
Del 25 al 29 de mayo	Los profesores de Tiempo Completo y de Asignatura Definitivos con grupos permanentes que no han solicitado la mejora de horario a la Secretaría Académica (SA) de su plantel y al Área de APAUNAM del Plantel, lo realizarán vía correo electrónico. académica.cchvallejo@gmail.com con copia tmegxo2001@yahoo.com.mx
Del 8 al 19 de junio	Las comisiones mixtas locales de horarios dan respuesta por correo electrónico a los profesores.

Lista Jerarquizada (El proceso de actualización de las listas se suspende hasta el próximo semestre).

Informe de Docencia

Fechas	Actividades
24 de agosto al 4 de septiembre	Los profesores de Asignatura elaboran el Informe de Docencia en la plataforma del PSI.

Propuesta Global de Horarios (La propuesta global de horarios será la misma que la del ciclo escolar anterior, se actualizará hasta el próximo semestre 2021-1, respetando los cambios que ya se habían hecho en marzo de 2020 o el cambio de categoría y nivel de un profesor).

Mejora de Horario Temporal

Fechas	Actividades
3 al 7 de agosto de 2020	Los Profesores de Carrera y de Asignatura Definitivos con grupos permanentes envían a la Secretaría Académica de su plantel la solicitud de mejora de horario temporal, vía correo electrónico, misma que será dada a conocer a la representación de AAPAUNAM. academica.cchvallejo@gmail.com tmegxo2001@yahoo.com.mx
12 al 14 de agosto de 2020	La Comisión Mixta Local de Horarios dará respuesta por correo electrónico a los profesores.

Comisiones, Licencias y permisos

Fechas	Actividades
27 al 31 de julio	La Dirección del plantel recibe las solicitudes de comisiones, licencias y permisos, vía correo electrónico. secretaria.docente.vallejo@cch.unam.mx academica.cchvallejo@gmail.com
17 al 31 de agosto de 2020	Las Secretarías Académicas de los planteles darán a conocer el listado de la información de las solicitudes de comisiones, licencias y permisos a las representaciones sindicales periódicamente.

Publicación del primer boletín.

Fechas	Actividades
17 de agosto de 2020	La Secretaría Académica publica el primer boletín en la página del plantel.
26 de agosto de 2020	La Secretaría Académica publica la asignación de grupos del primer boletín en la página del plantel.