

Comunidad Vallejo



Órgano Informativo del Plantel Vallejo

SILENCIO

Forjar grandes mentes para la ciencia

- Violencia de género causa grave de responsabilidad
- Jornada de salud emocional en el plantel
- Investigan los fenómenos meteorológicos

UNAM
La Universidad de la Nación



Ciudad de México a 17 de febrero de 2020 Número 342



<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/>



@CCHVallejo_Ofi



cch_vallejo



comunidad.vallejo@cch.unam.mx

Motivar vocaciones

Una de las tareas principales de la Universidad Nacional Autónoma de México es el desarrollo de la investigación, siendo la máxima casa de estudios, la número uno en realizar esta labor en México. De ahí la importancia de formar estudiantes con un espíritu humanístico y científico.

El Colegio de Ciencias y Humanidades como el sistema de bachillerato más grande de la UNAM, cuya matrícula asciende a más 60 mil estudiantes, pone especial atención en impulsar programas institucionales que promuevan el interés de los alumnos hacia la iniciación de la investigación para reforzar y promover una cultura y vocación científica.

Son los programas de Jóvenes hacia la Investigación; en Humanidades y Ciencias Sociales; las estaciones meteorológicas del bachillerato universitario y el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación, en donde los alumnos van descubriendo esta vocación, siempre en compañía y asesorados de sus profesores.

Otro de los recursos para acercar la ciencia a los jóvenes es mediante

la divulgación de la misma, una tarea compleja, pero que sin duda llena de curiosidad, cuestionamientos, interés y conocimientos a los jóvenes a quienes impacta. Despierta el interés de ir más allá, de investigar, descubrir, explorar, analizar, observar, experimentar y más.

Continuar con esta labor es básica e indispensable para el Modelo Educativo de nuestro Colegio, cuya misión es buscar que los estudiantes sean sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos en las principales áreas del saber; y cuyo lema Aprender a Aprender busca que el alumno sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

Forjar grandes mentes para la ciencia es uno de los propósitos de la presente administración; a nivel central del Colegio, y por supuesto del Plantel Vallejo, el cual trabaja y se seguirá trabajando para motivar el interés de los jóvenes en las diversas actividades científicas y que les ayude a definir sus vocaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Maricela González Delgado
DIRECTORA
Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DOCENTE
Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE INFORMACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
REPORTEROS Y FOTÓGRAFOS
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Adrián Enríquez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.

Teléfono: 5097 . 2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.

Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 342.**

Violencia de Género causa grave de responsabilidad

Consejo Universitario modifica los artículos 95 y 99 sobre la violencia de género en la UNAM

Modifican integrantes del Tribunal Universitario, para garantizar que exista paridad de género

REDACCIÓN
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

En sesión extraordinaria, por unanimidad el pleno del Consejo Universitario de la UNAM aprobó reformar la legislación universitaria, a fin de establecer que la violencia de género sea considerada causa "especialmente grave de responsabilidad", aplicable a todos los miembros de la Universidad.

Asimismo, se avaló hacer modificaciones para garantizar que exista paridad de género en la integración del Tribunal Universitario. Adicionándose la fracción VII al Artículo 95 del Estatuto, referente a las causas especialmente graves de responsabilidad, para quedar como sigue:

VII.- La comisión de cualquier acto de violencia y en particular de violencia de género que vulnere o limite los derechos humanos y la integridad de las personas que forman parte de la comunidad universitaria.

El Artículo 99 del mismo ordenamiento, se extiende de uno a tres los vocales permanentes que integran el Tribunal Universitario, el cual que-



Sesión del consejo Universitario. Fuente: DGCS

daría de la siguiente manera:

- El investigador o investigadora de mayor antigüedad del Consejo Interno del Instituto de Investigaciones Jurídicas;
- Una profesora o profesor de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán designado por el Consejo Técnico correspondiente y
- Una profesora o profesor de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, designado por el Consejo Técnico correspondiente.

En relación con esa reforma al Artículo 99, el Consejo Universitario conocerá la propuesta de modificación a la fracción II del Artículo 3º del Reglamento del Tribunal Uni-

versitario y de la Comisión de Honor para armonizar el enfoque de paridad.

Se planteará la propuesta de una nueva redacción a la totalidad del Artículo 9 del mismo Reglamento, relativo a los medios de notificación del inicio del procedimiento a la persona remitida.

Cabe destacar que esta reforma, considerada en el dictamen de la Comisión de Legislación Universitaria, es la primera de una serie de modificaciones que se propondrán al Consejo Universitario, con la intención de ir adecuando la legislación universitaria de la UNAM a los requerimientos para erradicar la violencia de género en la institución. ✓



“

La educación artística apoya la transformación de los sistemas educativos contribuyendo a la solución de los problemas sociales como el de la violencia de todo tipo, depresiones y suicidios que enfrenta el mundo contemporáneo”

Embajadores de la Salud Emocional

Aprender a manejar las emociones

Talleres, conferencias, obras de teatro y conciertos.

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Con el objetivo de que los estudiantes estén mejor preparados en el manejo adecuado de sus emociones, llegó al plantel Vallejo el programa Embajadores de la Salud Emocional, un esfuerzo de colaboración entre el Colegio y los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades de la Coordinación de la Investigación Científica

de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante dos días y con un programa artístico y académico, basado en los conocimientos de las humanidades, las ciencias y la cultura, se intentó difundir valores humanísticos universales y concientizar a los jóvenes sobre la importancia del autoconocimiento, de la sana convivencia y la cohesión social.

Durante el acto inaugural, realizado en la sala José Vasconcelos, Rodolfo Ledesma Valdez, Director de Divulgación y Fo-

mento de la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México aseguró que “las conferencias que se proponen, brindarán el apoyo para que aprendan (los jóvenes) a manejar sus emociones siguiendo los principios del Modelo Educativo del Colegio”. Asimismo, hizo la entrega de una estafeta a Odilón Gómez Castillo, secretario general del CCH Vallejo.

Los objetivos planteados por dicho programa fueron: invitar a la participación activa de los estudiantes

para cuidar de su salud emocional, promover la educación integral de la sexualidad y generar redes de apoyo para impulsar su desarrollo en un contexto en donde se vive violencia de tipo psicológico, sexual, emocional y física; y que además, los índices de depresión, suicidio y secuestros son altos.

Por su parte, Gómez Castillo, funcionario del plantel, indicó que eventos y actividades como este, ayudan a desarrollar más en los jóvenes el Modelo Educativo del CCH, el cual fusiona a las artes, la ciencia y las humanidades. El evento contó con conferencistas como la doctora María Elena Medina Mora, obras de teatro al aire libre, recitales de música y un concierto ofrecido por la banda Triciclo Circus Band. ✓

El sufrimiento rodea al ser humano

Hacer el bien da felicidad

El mejor papel de la escuela es considerar que la transmisión de todos los conocimientos sea ordenada

ELENA E. HERNÁNDEZ G.

ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

La felicidad es un concepto complicado de explicar y quizá de entender, ya que pareciera que lo que gira alrededor de la humanidad no es el placer, “en realidad si pudiéramos ver cuál es el eje que nos conduce en la vida es la tristeza, el dolor y podríamos decir que la felicidad entonces es no tener dolor, pero también

la moralidad de todos nosotros es no provocar ese dolor y sufrimiento”, refirió el profesor de la Facultad de Medicina, José Rogelio Lozano Sánchez, en el marco del programa Embajadores de la Salud Emocional.

A través de varios pasajes de su vida y de la de otros personajes, el también egresado de las pri-

meras generaciones del CCH, Vallejo fue explicando situaciones cotidianas que causan dolor, sufrimiento, y que inconscientemente provocan las mismas personas, “si yo no quiero dolor y no quiero que me hagan sufrir, no debo provocar el dolor y el sufrimiento”.

Para ser feliz, dijo, se debe hacer el bien, personal y para los demás. Por ejemplo, “hacer el bien en ustedes es estudiar y si se dedican a estudiar, el principal compromiso es con sus padres, a ellos no se les puede mentir porque eso es hacer el mal, no pueden engañar porque la verdad sale tarde o temprano, no queda de otra más que ponerse a estudiar y a cumplir lo que les corresponde”.



Finalmente, señaló que su papel como embajador de la salud emocional, es establecer un vínculo pedagógico con los asistentes al evento: “el fundamento de esta relación pedagógica no es más que concebir el acto educativo como un acto de amor. El gran reto de todos nosotros (los ponentes) es transmitirles que estén bien en todo lo emocional y que eso los haga superar muchos de los escollos que tienen”.

“

A través de la educación nos convertimos en humanos, ser humano implica que no se te aplaste, menosprecie, agreda o violente tu identidad. Si educamos evitamos la necesidad de castigar”



¿Por qué es importante participar en la Jornada de Balance Académico?



3 de cada 5
Alumnos es canalizado durante la JBA

Jornada de Balance Académico

Académico

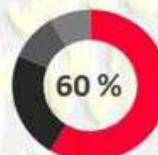
JBA

Compartir información sobre el desempeño académico y conductual de los alumnos al Tutor.



Estrategias de Intervención por parte del Tutor y docentes de los alumnos realizando un seguimiento.

El tutor junto con los docentes de grupo desarrollarán estrategias para apoyar a los alumnos y los canalizarán a las instancias pertinentes.



Población total con Problemas de aprovechamiento académico y conducta 2020-1

Actitud o conducta



Apoyarse en los Padres de Familia o Tutores del alumno.

30 %

Alumnos con problemas de actitud y/o conducta.

Canalizar de ser necesario al departamento psicopedagógico



60 %

Alumnos reportados con algún problema académico en las Jornadas de Balance



Desempeño académico

Con la finalidad de evitar la reprobación, el bajo aprovechamiento y la deserción. Canalizando principalmente al Programa de Asesorías.

Tutores y Docentes de Grupo

Actitudes y Conductas

Desempeño Académico

Fuentes de información

Datos aproximados obtenidos de la Jornada de Balance Académico del período 2020-1.

Elaboró: Mtro. Carlos Ruelas Hernández
Coordinador Local de Tutorías CCH Vallejo.



www.cch.unam.mx
Pit.vallejo.cch@gmail.com
91504864

PIT

Programa Institucional de Tutorías CCH Vallejo

La violencia cultural y estructural: la raíz de la violencia directa

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Cuando estás presenciando que una persona que está albureando a otra, acosando o discriminando, por mencionar algunos actos violentos, estás observando un tipo de violencia directa o visible, “si estamos pensando en una persona que está albureando a otra, sería la violencia directa, quienes lo están viendo lo ven como algo divertido, como un juego”, explicó el doctor Ángel Alonso Salas, profesor del plantel Azcapotzalco en su conferencia: *Bioética: problemáticas de justicia social*. Sin embargo, dijo que no se ve la violencia indirecta o invisible, es en esta en donde se encuentran otros tipos: la cultural y la estructural.

El académico explicó la violencia desde la teoría de Johan Galtung, el problema, comenta, es que se va a sancionar la violencia directa, pero no se va a erradicar, ya que la violencia cultural y estructural son la raíz de ese problema y no se confrontan porque son invisibles porque hay actos

Conversatorio sobre la cultura de la paz

Identifica los factores que generan la violencia



La violencia directa es clara y visible, mientras que las otras dos son menos visibles y difíciles de detectar.

que están permitidos culturalmente: “Yo puedo ser testigo de una situación, pero si guardo silencio, estoy validando esa situación”, explicó el académico, y pesé a las justificaciones que puedan existir por la cultura mexicana, no deja de ser una forma de violentar a alguien más, “eso es violencia cultural, que mientras no la cambiemos, estaremos viendo emerger solo la punta del iceberg”, puntualizó.

Asimismo, agregó que la violencia cultural genera actitudes y la violencia estructural niega ciertas necesidades; por ejemplo, “en el caso de una violencia cultural

en ciertas canciones que hablan en doble sentido, estoy negando ciertas necesidades y legitimando cierta violencia”; por ello es indispensable identificar cuáles son los factores que están detrás y buscar las verdaderas razones, las raíces por las cuales nosotros seguimos legitimando, perdiendo y promoviendo este tipo de cosas.

Finalmente, el ponente señala la necesidad urgente de ir más allá de solo sentirse mal ante los hechos violentos o solo señalarlos, “debemos repensar cómo resolverlos sin violencia, sin replicar aquello de lo que nos estamos quejando”. ✓

Tipos de violencia

El triángulo de la violencia de Johan Galtung señala tres tipos de violencia:

• **Directa:**
la cual es visible, se concreta con comportamientos y responde a actos de violencia física y/o verbal. Es la que realiza un emisor o actor intencionado.

• **Estructural:**
se centra en el conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades y se concreta, precisamente, en su negación. Es la peor de las tres porque es el origen, es la que más mata y como es muy complicado distinguirla es difícil luchar contra ella.

• **Cultural:**
crea un marco legitimador de la violencia y se concreta en actitudes, hace referencia a aspectos de la cultura que la legitiman a través del arte, la religión, la ciencia, el derecho, etc.

Alumnos y profesores analizan el clima

Investigan los fenómenos meteorológicos

La Estación Meteorológica del plantel Vallejo trabaja constantemente en proyectos de difusión de la ciencia desde distintas áreas de conocimiento.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) nace en plantel como parte de una red de monitoreo de la atmósfera que forma la Universidad Nacional Autónoma de México. Cada una de estas estaciones establecidas en los cinco planteles del Colegio y los nueve de la Preparatoria, cuenta con un conjunto de sensores integrado para medir las condiciones locales de la atmósfera (temperatura, humedad y radiación solar).

Su finalidad, además de la recolección de datos, es buscar que los estudiantes integren los conocimientos que adquieren en sus diferentes asignaturas o talleres para el análisis de problemas reales en el entorno, así como poner a disposición de la comunidad una base de datos de variables meteorológicas con fines de investigación.

En Vallejo, se han desarrollado proyectos que han ayudado a los jóvenes a ver de forma práctica conceptos que revisan en distintas áreas de conocimiento, por ejemplo, mostrar la relación de las condiciones climáticas de temperatura con el desarrollo de una especie endémica de mariposa, es decir, observar el efecto del calentamiento global en algunos estos organismos que son altamente sensi-



bles a los cambios en su entorno. Esta investigación logró el reconocimiento en el Encuentro del Día Meteorológico Mundial organizado por el Centro de las Ciencias de la Atmósfera.

Actualmente un grupo de egresados del plantel buscan aprovechar las condiciones meteorológicas para la adaptar sensores y reducir el consumo de agua y electricidad de edificios que puedan convertirse en construcciones inteligentes.

Clubes estudiantiles

Una de las acciones que se ha emprendido es Impulsar la creación de clubes estudiantiles de ciencias atmosféricas, en el CCH Vallejo, estos alumnos son los encargados de organizar diversas actividades, con sus profesores, en eventos como: Donde la Ciencia Converte, Día Meteorológico Mundial y en la Exposición de Orientación Vocacional "Al encuentro del mañana", en don-



¿Sabías que?

En 1991 nació el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEM-BU) mediante una iniciativa del entonces Rector de la UNAM, Dr. José Sarukhán, Con este programa cada uno de los planteles del CCH y de la ENP, formaron una red de monitoreo.

de participan con maquetas, juegos, exposiciones y un observatorio móvil.

Son varias las historias de hombres y mujeres de ciencia que se han enamorado de la ciencia a partir de este tipo de experiencias. Así que si tienes curiosidad, puede que descubras si la ciencia es tu vocación, si no lo es, de cualquier manera te quedarás con experiencias valiosas. Acércate a PEMBU, en la planta baja del Siladin. ✓



Julietta Fierro insiste en la necesidad de acercar la ciencia a los adolescentes

Las maravillas del un

*Presenta el libro
"Los retos de la astronomía", de la colección La Academia para Jóvenes*

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Los retos de la astronomía habla de lo que ha tenido que entender el hombre para entender el universo, puesto que su exploración se limita a unos cuantos astros relativamente cercanos, quedando la inmensidad del cosmos fuera de nuestro alcance, así lo describe la doctora Julieta Norma Fierro Gossman una de las mujeres más importantes en la ciencia y en la divulgación de nuestro país, que se presentó el pasado 24 de enero en nuestro plantel.

Siendo fiel a la filosofía de que para popularizar el conocimiento es importante saber y disfrutar la ciencia, la doctora Fierro compartió durante poco más de una hora con los jóvenes cecehacheros su pasión por la ciencia y el universo.

Mediante sencillas demostraciones en las que participaban algunos de los jóvenes, la invitada mostró el funcionamiento del universo y su estudio, por ejemplo, cómo funciona un telescopio, y para qué se usa. La respuesta es sencilla, sirve para observar y conocer las características de los astros, así es



como se sabe que existe un planeta muy similar a Saturno y que es 200 veces más grande, o que hasta ahora se han descubierto 4 mil planetas extra solares.

Hoy en día la existencia de vida en otros planetas no parece tan descabellado, tanto así que en nuestro país contamos con el observatorio en la Sierra de San Pedro Mártir, donde el telescopio SAINT-EX (nombrado en honor a Saint-Exupéry, autor del Principito) busca estudiar los planetas extra solares.

Aunque la astronomía tiene un sesgo hacia lo brillante, los pequeños sistemas con sus propias estrellas podrían revelar grandes sorpresas. Sin

embargo, la doctora Fierro aseguró que aún queda mucho conocimiento por descubrir o reconstruir sobre las cosas que la ciencia le pregunta a la naturaleza, "proponemos una solución a los problemas, a la teoría y sabemos que no es la verdad, que avanza el conocimiento, tenemos más maneras de resolver los problemas de la vida diaria, pero que no es la verdad, y por eso es tan importante que ustedes estén en este lugar, por la formación que van a recibir", sentenció a los estudiantes.

Planetas llamados de Dulce de Algodón, ondas gravitacionales, antimateria, multiversos y más, siempre con

niverso



respuestas claras y atractivas fueron las protagonistas del acto. Por último se despidió hablando de la teoría del caos diciendo: “cada uno de sus cerebros es único e irrepetible, cada uno puede inventar algo que a nadie más se le haya ocurrido, esta es su última oportunidad de conocer la cultura universal, no desperdicien ni un solo día que pasen aquí”

Si deseas consultar *Los retos de la astronomía* de la doctora Julieta Fierro, existen 8 ejemplares físicos en la biblioteca del plantel, además de un ejemplar de sus libros *La Astronomía de México* y *Las Fronteras del Universo*. También puedes consultarlo en línea.

“**Deseo que aquí se forjen grandes mentes para México**”.





Clase experimental de género

Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia

En el evento se destacó la gran labor de Marie Curie

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El pasado 11 de febrero, como parte de la conmemoración del Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, se llevó a cabo una estrategia didáctica liderada por el profesor Pedro Lara Granados, en el laboratorio V20 del Siladin, con la participación de profesores del área de experimentales y alumnos de las asignaturas de Química y Física.

Esta celebración tiene el objetivo de desmontar los estereotipos de género y el desequilibrio que existe en la

ciencia, en donde la mujer sigue estando poco representada. Al respecto el profesor Pedro Lara, comentó un fragmento de las palabras de Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, en las cuales afirma que el mundo no puede privarse del potencial, la inteligencia y la creatividad de las miles de mujeres que son víctimas de las desigualdades o prejuicios tan arraigados, en este día internacional de las mujeres y las niñas en la ciencia, para hacer frente a los inmensos desafíos del siglo XXI.

La actividad inició con la pregunta básica: ¿sabes quién fue Salomea Sklodowska? Nada menos que Marie Curie; los alumnos dieron muestra del conocimiento

que tienen sobre esta científica mencionando datos interesantes, como que en la familia Curie, no solo Pierre y Marie obtuvieron premios Nobel, también su hija recibió uno y el esposo de su otra hija también fue galardonado con ese premio.

Para inaugurar dicha actividad, estuvieron presentes el secretario técnico de Siladin, Roberto Escobar Saucedo, y la secretaria académica, María Xochitl Megchun Trejo; el primero mencionó los retos a los que se enfrentó Marie Curie por ser una mujer de ciencia, destacó el conocimiento y las habilidades que ella poseía e invitó a los jóvenes a conocer más acerca de esta ganadora de dos premios Nobel. Por su parte la secretaria académica reconoció la gran oportunidad que los alumnos tienen al estudiar en las instalaciones del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación, los invitó a aprovechar al máximo dichas aulas y desarrollar sus habilidades en aras de la construcción del conocimiento y el desarrollo de la ciencia. ✓



Clase muestra/Fuente: César Alonso García Huitrón

Acoso y hostigamiento sexual ¿es lo mismo?

No es no “

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX



En las relaciones humanas nos encontramos con un sinnúmero de situaciones que pueden generar un conflicto entre dos o más personas que conviven cotidianamente. Hasta cierto punto, esto es normal y forma parte de nuestra convivencia cotidiana. Desafortunadamente, por cuestiones culturales, muchas veces machistas o de abuso de poder, se dan actos que atentan contra la integridad de quien los padece y que ponen en peligro la estancia de la víctima en el lugar donde se desarrollan los hechos.

Nos referimos a las situaciones de acoso y hostigamiento sexual, en donde la víctima, sea hombre o mujer, se enfrenta a situaciones que no puede controlar a pesar de no desearlas.

De acuerdo con el documento: Hostigamiento sexual y acoso sexual, de la CNDH, “El hostigamiento sexual es el ejercicio del poder, en una

Abarcan una gama de manifestaciones sexuales no deseadas como: contactos físicos innecesarios, observaciones sugerentes o desagradables acerca del cuerpo y la vestimenta, chistes, bromas o agresiones verbales”

relación de subordinación real de la víctima frente al agresor en los ámbitos laboral y/o escolar. Se expresa en conductas verbales, físicas o ambas, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva”. Se agrava por medio de la discriminación y cuando hay motivos para creer que la negativa ocasionará problemas en el trabajo, la contratación o el ascenso.

El hostigamiento sexual ocurre cuando un superior solicita favores sexuales a cambio de beneficios en el trabajo, ascensos o aumentos de salario y de cuya negación se originan represalias o despido.

El acoso sexual se refiere a “cualquier comportamiento que puede ser físico o verbal, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona; en particular, cuando se crea un entorno laboral intimidatorio, degradante u ofensivo”, se

considera una forma de violencia que conlleva un ejercicio abusivo de poder, aunque no haya subordinación de la víctima.

Ambas generan un ambiente hostil y estado de indefensión o de riesgo en la víctima; son una forma de persecución que abarcan una gama de manifestaciones sexuales no deseadas como: contactos físicos innecesarios, observaciones sugerentes o desagradables acerca del cuerpo y la vestimenta, chistes, bromas o agresiones verbales, invitaciones comprometedoras o que causen incomodidad o malestar, agresión física ante la negativa, bromas pesadas que causan vergüenza o incomodidad, miradas lascivas, invitaciones a tener relaciones sexuales no deseadas.

Lo que marca la diferencia entre hostigamiento y halago es el agrado o disgusto con el que éste se recibe, si te gusta la forma en que te miran o tratan, no es hostigamiento. ✓

Denuncia

Teléfonos

01800-ABOGRAL (01800-226-4725)

5622-2222 Ext. 82634, 82635, 82666, 82667 y 82668

Correos electrónicos

01800abogral@unam.mx
denunciaunad@unam.mx

¿Qué hacer en el **plantel** y sus alrededores?



Cecehachero debes saber que la inseguridad y la violencia son **problemas** que nos afectan como **sociedad**.

Debemos ser **conscientes** de poner en práctica una **cultura del autocuidado** para evitar asaltos, robos y agresiones.

Por ello, tienes que **evitar utilizar** artículos costosos como **relojes, joyas** o **gadgets**.

No asistas a **fiestas** masivas ajenas al **Colegio** ni a lugares **donde** vendan alcohol.

Actualiza tus **datos personales** en **Servicios Escolares** y comparte a tus compañeros un **número telefónico** de algún familiar.

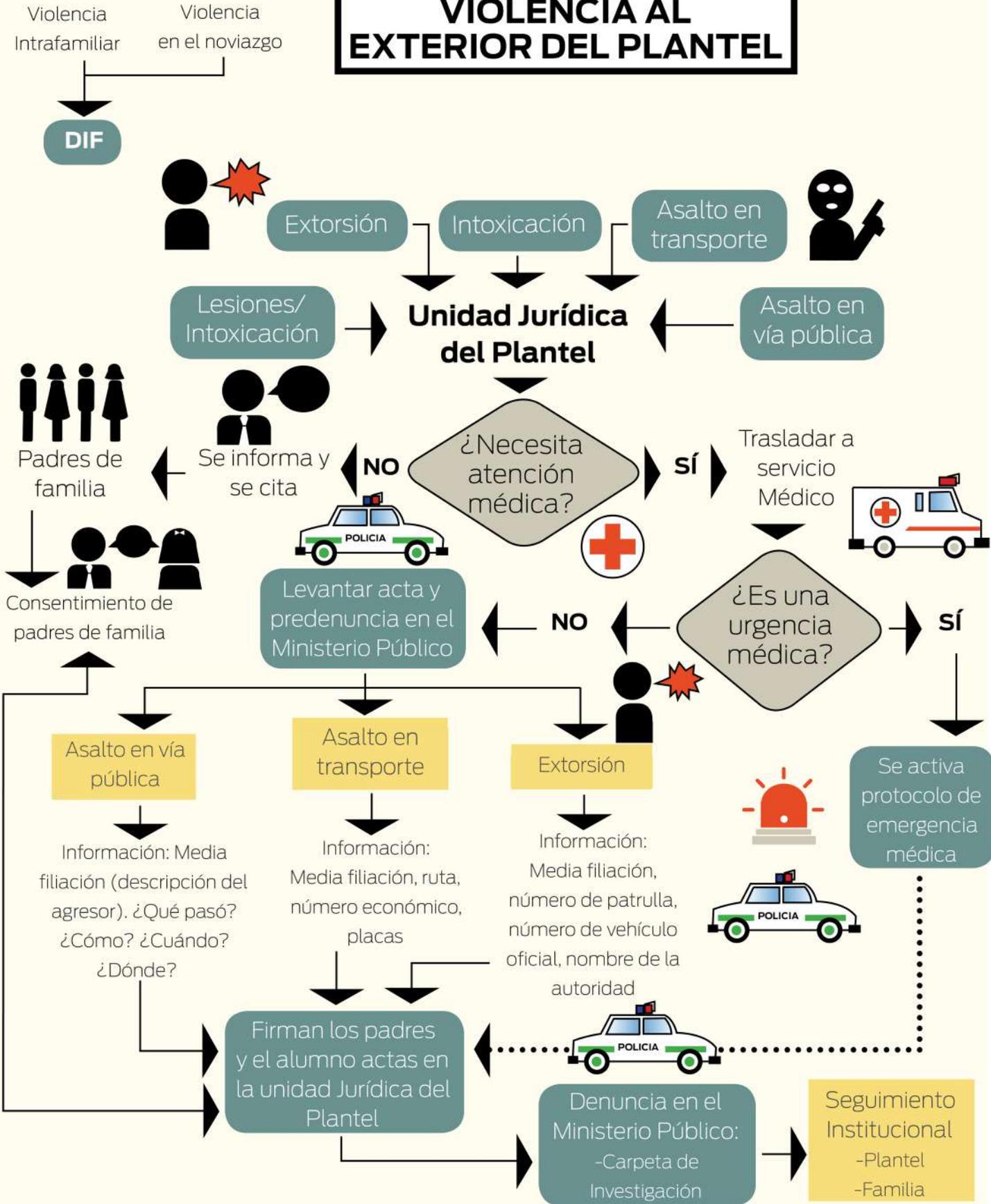
Porta siempre tu **credencial de la UNAM** y carga tu bolso o mochila **cerrada**.

No transites por lugares oscuros ni **solitarios**.





VIOLENCIA AL EXTERIOR DEL PLANTEL



Definiendo un nuevo concepto

¿Qué significa ser hombre en la actualidad?

El enemigo no son los hombres, es el machismo

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Los logros del feminismo durante poco más de 200 años han generado un cambio en lo que significa ser mujer, esto ha puesto a repensar el papel del hombre en este nuevo escenario, ya que el viejo modelo de masculinidad en donde se pensaba que el hombre debía ser fuerte, insensible, protector, único proveedor y el tomar de decisiones, por mencionar algunos, ya no se ajusta al sistema equitativo que busca la sociedad.

Para entender un poco más sobre este fenómeno, el doctor Miguel Moguel Valdés, platicó con los jóvenes del CCH Va-

llejo sobre cómo se construye el concepto de lo masculino, cuáles son las características del modelo tradicional y cuál sería una propuesta mucho más positiva para hablar de una nueva masculinidad.

Ser hombre, aseguró el experto: no corresponde única y directamente a la expresión de genitales masculinos (pues existen los individuos intersexuales), sino también a las prácticas sociales de las que con las que las personas se apropian y se identifican; estas son tan fuertes que incluso moldean el cuerpo, dan sentido a la identidad y ordena la forma en la que los varones se relacio-

“Cada nueva generación tiene la posibilidad de transformar y de cambiar su entorno”



Dr. Miguel Moguel Valdés / fuente: Jessica Abigail Hernández Rivera

nan con los otros.

Todas las prácticas que tiene un hombre (culturales, sociales, económicas, religiosa, políticas, etcétera) son validadas a través de instituciones (escuela, familia, medios de comunicación, leyes, entre otras) que día a día le indican qué conductas es permitido reproducir o cuáles no, dependiendo del entorno, por ejemplo, en México no muy frecuente permitirle a los hombres verse sensibles o afectuoso con otros hombres o, lo deseable es que un hombre tenga una capacidad económica importante para ser valioso. Estas afirmaciones son asumidas como verdades y todas aquellas conductas que no correspondan a esto son vistas como anormales.

En la masculinidad tradicional se aprende a convivir en un sistema de instituciones que regulan ideas y valores para mantener un orden, distribuir beneficios y darle legitimidad al uso del poder, todo para mantener la hegemonía que ha privilegiado a lo masculino. El precio de no ajustarse al sistema es la violencia, exclusión y la discriminación. Es importante entonces identificar que el enemigo no son los hombres, sino el machismo que promueve la violencia y la discriminación con los otros (mujeres y varones que no se comportan como se espera).

El especialista insistió a los asistentes en que se debe entonces romper con las creencias nocivas y fomentar una masculinidad positiva que sea plural, abierta, incluyente, activa y participativa: es tarea de hombres y mujeres desnaturalizar todas las conductas que limitan la realización plena de las personas. Hay que ser mucho más participativos para identificar y detener la violencia, para ello hay que observar nuestra conducta en situaciones cotidianas, por ejemplo en un grupo de chat, no compartir fotos que comprometan la integridad de otros, o no participar con comentarios denigrantes; el mensaje sobre el alcance de las acciones individuales para un fin común fue claro "cada nueva generación tiene la posibilidad de transformar y de cambiar su entorno". ✓

¿Sirve de algo denunciar la violencia de género?
en la UNAM sí

920

QUEJAS PRESENTADAS EN UN PERIODO DE 34 MESES



722

Procedimientos de sanción iniciados por la UNAM



68% HAN SIDO RESUELTOS

18%

HAN CONCLUIDO

ENTRE LOS FACTORES:

- ★ Procedimiento alternativo
- ★ prescripción para finalizar el procedimiento

Medidas urgentes de protección

190



Grupos de sensibilización

19



Vallejo: FORTALECER LA EQUITAD Y LA INCLUSIÓN

Fuente: Oficina de la Asesoría Jurídica



Se cubren **25 materias**

Talleres de lenguaje y comunicación **6**

Idiomas **1**

Histórico-Social **9**

Matemáticas **5**

Ciencias experimentales **4**

Matemáticas y Cálculo, las materias más solicitadas

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN
CESARALONSO.GARCIA@CCH.UNAM.MX

El Programa Institucional de Asesorías tiene como propósito reforzar los conocimientos de los alumnos, mediante dos acciones de acompañamiento, la preventiva y la remedial. La primera, incentiva a los alumnos en el estudio de temas o puntos difíciles de las materias; y la segunda, ayuda de estudio de las guías para preparar sus exámenes extraordinarios.

Zyanya Sánchez Gómez, coordinadora del programa en el Plantel Vallejo, explicó que se busca evitar la reprobación, así como aprender lo indispensable para acreditar las materias que hubiese reprobado, adquirir las habilidades para realizar de forma autónoma: búsqueda, síntesis, representación de la información y comprensión lectora, así

Se busca mejorar la calidad en la docencia

Asesórate y mejora tus conocimientos



Zyanya Sánchez, coordinadora del programa de asesorías del plantel Vallejo.
fuente: Jorge Saúl Bernal Arévalo

como, profundizar en los temas que les resulten de interés, son otros aspectos que el programa tiene que contemplar.

Para ello, la coordinación promueve mecanismos que logren un mejor proceso de aprendizaje conforme los objetivos previamente establecidos en los planes y programas de estudio, asimismo, los asesores se han coordinado para cubrir los horarios de 10:00 a 19:00 hrs. Y brindar una mejor atención a los estudiantes.

También, el reto de asesorías es elevar la calidad de la docencia, la cual tiene que contribuir en la construcción de aprendizajes que requieran los estudiantes en el contexto de las sociedades del conocimiento y superar dificultades que se presentan en las distintas asignaturas que cursan, además de promover su autonomía y regularidad escolar. Las asignaturas con más demanda de apoyo Química, Matemáticas, Historia de México y Universal. ✓



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



La Dirección General del CCH, a través de la Secretaría Académica y los Seminarios de Seguimiento

I N V I T A N

A los profesores del Colegio a inscribirse al Curso-Taller en línea: *Seguimiento de los Programas de Estudio 2016*, que iniciará el 24 de febrero y concluirá el 6 de marzo de 2020, con una duración de 20 horas, en las siguientes asignaturas:

| MATEMÁTICAS | CIENCIAS EXPERIMENTALES | HISTÓRICO-SOCIAL | TALLERES |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Matemáticas IV | Química IV | Administración II | TLRIID I, II y IV |
| Cálculo I y II | Física IV | Antropología II | Análisis de textos Literarios I y II |
| Estadística I y II | Biología IV | Ciencias Políticas II | Griego I y II |
| Cibernética II | Psicología II | Derecho II | Latín I y II |
| | | Economía II | TDA I y II |
| | | Geografía II | TEG I y II |
| | Temas selectos de filosofía II | Taller de Comunicación II | |
| | Ciencias de la Salud II | Teoría de la Historia II | |

El propósito principal del Curso-Taller es recuperar la opinión de los profesores respecto a los ajustes de los Programas de Estudio Actualizados, mediante el cuestionario "Seguimiento de Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades", propuesto por el Consejo Académico del Bachillerato.

Las inscripciones se realizarán del 17 al 21 de febrero del año en curso en la plataforma del Colegio: www.cch.unam.mx/tacur

Mayores informes:
 Departamento de Formación de Profesores.
 Correo electrónico: formaciondeprofesores@cch.unam.mx
 Teléfono: 5622 2371

Ciudad Universitaria, 17 de febrero de 2020

Diseño: Departamento de Formación de Profesores.





Embajadores de la salud emocional

¡Descárgalo!

Gaceta
CCH



Suplemento

10 de Febrero de 2020

ISSN 0188-6975

EQUIDAD DE GÉNERO

para estudiantes del Colegio



¡Escanéame!

