

Comunidad Vallejo



Órgano Informativo del Plantel Vallejo

- Nuevo semestre, nuevas expectativas.
- Nuevo cuerpo directivo.
- Erradicar la violencia de género en nuestra comunidad.

UNAM
La Universidad
de la Nación



Ciudad de México a 06 de enero de 2020

Número 337



<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/>



@CCHVallejo_Ofi



cch_vallejo



comunidad.vallejo@cch.unam.mx

EDITORIAL

El semestre 2020 recién inicia su camino. El comienzo de un nuevo ciclo siempre trae consigo distintas perspectivas de renovación, cambio y parabienes. Esperamos que las vacaciones decembrinas hayan cumplido con su función de sosiego y reflexión, tanto para profesores, como para alumnos. Bienvenidos a este nuevo semestre.

Nunca están de más las recomendaciones benéficas. En esta ocasión, hacemos un llamado a todos los alumnos de 6° semestre para concluir, satisfactoriamente, el final de su bachillerato y acceder a las aulas universitarias. La UNAM, la universidad más importante del país, siempre se ha mostrado generosa en la educación de profesionales. Y los cecehacheros forman parte de sus filas desde el momento de pertenecer al Colegio de Ciencias y Humanidades. Nada debe detener su exitosa formación integral.

A quienes no adeudan materias se les invita a que continúen de esa forma sus estudios, y por supuesto, les recomendamos un esfuerzo extra para llegar hasta el final sin contratiempos. La

mejora de su promedio también es un elemento esencial para acceder a su primera opción en la licenciatura. No está de más solicitarles un impulso complementario a sus buenas prácticas de estudio.

Aquellos alumnos que adeuden asignaturas, o quienes observen riesgos de acreditación en alguna de ellas, o si simplemente se les dificulta mucho alguna materia, recuerden que existen diversos programas implementados –que se han perfeccionado durante años– para apoyarles en sus estudios. La dirección del plantel, a través de sus distintas Secretarías y Unidades, se ocupa de apoyar a los alumnos que lo requieran. No olviden, estimados alumnos, que uno de los objetivos primordiales de las autoridades es la aprobación mediante aprendizajes de calidad, y para conseguirlo, profesores, alumnos y administrativos podemos trabajar en conjunto para promover su egreso de la institución.

#Bienvenidos
#Semestre2020-2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

Mtro. Ernesto García Palacios
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Maricela González Delgado
DIRECTORA

Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL

Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA

Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DOCENTE

Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Roberto Escobar Saucedo

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. Germán Bernardo
JEFE DE INFORMACIÓN

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González

Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
REPORTEROS Y FOTÓGRAFOS

Arq. Arianna Shantal Islas Padilla
DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Miguel Ángel Rico Sánchez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES



BIENVENIDA AL NUEVO CUERPO DIRECTIVO DEL PLANTEL VALLEJO

El pasado 29 de noviembre, la directora Maricela González Delgado dirigió un mensaje a los integrantes del cuerpo directivo que terminan sus funciones, así como a los que se incorporan a la nueva administración del plantel.

Reconoció y agradeció a los funcionarios que la acompañaron durante poco más de un mes en este periodo de transición de Direcciones. De igual modo, agradeció a los profesores que se integran al equipo de trabajo y los presentó con el deseo de que la comunidad académica sepa quiénes serán los compañeros con lo que podrán acudir a partir de este inicio de semestre 2020-2:

Po su parte, Rocío Sánchez Sánchez, Rubén Juventino León y Edgar Escareño Quijano permanecerán al frente de las Secretarías de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Administrativa y el Departamento de Administración Escolar, respectivamente, de igual forma el Programa Institucional de tutorías y el cuerpo administrativo permanecerán sin cambios por el momento.

Por último, la directora deseó un feliz año nuevo y pidió a los presentes que disfruten un feliz periodo de fiestas en compañía de sus seres queridos.

- Manuel Odilón Gómez Castillo, como Secretario General.
- Carlos Ortega Ambriz, en la Secretaría Docente.
- María Xóchitl Megchún Trejo, como Secretaria Académica.
- Armando Segura Morales, en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
- Roberto Escobar Saucedo, Secretario Técnico del SILADIN.
- Mónica Leticia Andrade Díaz, a cargo de la Unidad de Planeación.
- Abi Rivera Hernández, en la Mediateca.
- Zyanya Sánchez Gómez a cargo del Programa Institucional de Asesorías.
- César Alonso García Huitrón, en el Departamento de Información.



MANUEL ODILÓN GÓMEZ CASTILLO, NUEVO SECRETARIO GENERAL DE VALLEJO

El pasado 13 de noviembre, el profesor Manuel Odilón Gómez Castillo fue presentado, ante el cuerpo directivo, como el nuevo Secretario General del plantel Vallejo, en sustitución de Raymundo Jiménez Galán; al respecto, *Comunidad Vallejo* platicó con el nuevo integrante del cuerpo directivo. La Secretaría General coordina a los Órganos Colegiados, como es el Consejo Interno, el cual es elegido de forma democrática y sirve para visualizar y solucionar las distintas problemáticas y situaciones que se presentan en el plantel, éste está representando a todos los miembros de la comunidad; además, trabaja para mantener una estabilidad en el plantel, especialmente en la parte de vigilancia, pero cuida la cordialidad, para desarrollar la vida académica en un ambiente agradable y estable.

Gómez Castillo aseguró que manejará la misma estructura de la maestra Mariela, acorde a sus lineamientos, esto es una dirección de puertas abiertas en la cual se busca atender a toda la comunidad, "que todo mundo se sienta representado y tenga una comunicación directa para a expresar sus necesidades y sentirse feliz. Siempre, todo esto en pro de nuestra comunidad y los alumnos, para beneficio de los alumnos." Sobre su trayectoria en el plantel Vallejo, comentó que tiene casi 17 años de antigüedad en el Colegio: "Empecé siendo encargado del Centro de Cómputo en los edificios O y M, de ahí fui jefe de Cómputo Académico alrededor de dos años; después pasé a ser Secretario de Apoyo al Aprendizaje, por dos años; posteriormente, asumí la Secretaría General y también estuve alrededor de dos

años. Llegó un cambio de administración y así dejó de estar en la administración, pero sigo como profesor del Área de Matemáticas. Es ahora que la maestra Maricela me da la confianza de estar otra vez en la Secretaría General, apoyándola y buscando el beneficio de la comunidad, de poner nuestro granito de arena para que mejoren las condiciones.” Agregó que ha sido, por 11 años, el coordinador del Club de robótica e informática, “esos 11 años, casi desde su inicio, hemos realizado un arduo trabajo que nos ha llevado a tener buenos resultados; hemos ganado 6 veces el Torneo Nacional de Robótica en diferentes categorías; participamos en concursos internaciona-

les, con alumnos que les motiva y van a este tipo de competencias; por ello, obtuvimos un cuarto lugar a nivel internacional. Robótica ha sido algo que a mí, en particular, me ha llenado de mucha satisfacción, es decir, poder influir en los chicos que buscan conocimientos. En particular, lo gratificante ha sido que muchos de los alumnos que han trabajado en robótica han cambiado su carrera; muchos de ellos ya se empiezan a titular y a realizar actividades de robótica; empiezan a hacer esas estructuras. Eso es lo bonito, ahí es cuando dices: yo pude sembrar algo en ellos y ellos lo desarrollaron y están tomando sus propios caminos”.



“Poder estar en estos puestos me ayuda también a desarrollar mi profesión y por eso busco que, desde la administración, realicemos el trabajo de forma adecuada.”

LA BIBLIOTECA DIGITAL, VENTANA AL CONOCIMIENTO TAMBIÉN PARA DOCENTES

✓ ELENA E. HERNÁNDEZ G.



El pasado 13 de noviembre, la Subcoordinadora de Bibliotecas, Rosa Atzimba Morales Monroy, impartió a profesores del plantel el curso: Búsqueda de información en la Biblioteca Digital de la UNAM, con el objetivo de que el profesor conozca y aproveche los catálogos de recursos bibliográficos existentes en la Biblioteca Digital (BIDI), así como la estructura del sistema de Bibliotecas de la UNAM para el aprovechamiento de sus servicios. De esta forma, los profesores pueden conocer las fuentes de información contratadas por la UNAM para generar recursos didácticos como apoyo a la asignatura que imparte.

Ya se han dado diversos talleres para alumnos en donde se les explicó el uso de la biblioteca digital, y “hacía falta que los docentes también conocieran y pudieran utilizar esta herramienta”, señaló, además de que este es un primer acercamiento para sondear y construir un curso a la medida de los profesores.

En el taller, que tuvo una duración de dos horas, se explicó el funcionamiento de la biblioteca digital que se encuentra en la página <http://www.bidi.unam.mx>. A partir de ese recurso, Morales Monroy, mencionó la forma de acceder a los diferentes catálogos con los que cuenta la página: librUNAM, SERIUNAM, TESIUNAM y MAPAMEX.

Por otra parte, Rosa Morales, señaló que en el plantel Vallejo se está estrenando el sistema

COA. Nuestra escuela tiene la primera biblioteca del sistema UNAM –de los cinco planteles– que usa este sistema. Esto le permitirá mejorar el servicio que actualmente se ofrece. Señaló, además, que la biblioteca del plantel cuenta con más de 25 mil títulos y 140 mil ejemplares especializados para el bachillerato. Al respecto especificó que estas cantidades de libros deben ser suficientes para la población del plantel.

También, la biblioteca cuenta con 80 títulos de revistas, aproximadamente, y los periódicos *El Universal* y *La Jornada*, los cuales se almacenan por un mes y medio.

Señaló, además, que ya está lista la biblioteca para profesores, la cual se encuentra ubicada en la Dirección General del Colegio. Ésta es una colección especializada en temas de investigación y docencia para el profesor; tiene una línea temática sobre materiales de investigación y docencia para el maestro de bachillerato, con temas sobre: evaluación, pedagogía, psicología educativa y problemática de jóvenes. Además, cuenta con temas relacionados con métodos de investigación en ciencia, como es: didáctica de la ciencia, desarrollo curricular, formación de lectores, desarrollo de habilidades académicas, “aprender a aprender” y tutoría.



Ya está abierta la convocatoria para participar en el siguiente número de la revista

POIÉTICA
Docencia | Investigación | Extensión

Colabora con nosotros.

Visítanos en:

 Poietica
 @POIETICA
 issuu.com/poieticacch

*Profesor, profesora de Vallejo,
pase al área de Talleres por un ejemplar.*



DIGITAL | **Comunidad Vallejo**
Órgano Informativo del Plantel Vallejo

Descárgala aquí

 www.comunidad.cch-vallejo.unam.mx

 cch_vallejo  CCH Vallejo_Ofi 

OLGA HUITRÓN, GANADORA DE LA MEDALLA ALFONSO CASO

✓ GERMÁN BERNARDO

La obtención de una presea es un orgullo. Conseguirla en espacios donde la excelencia es necesaria en diversos sentidos, merece un reconocimiento extraordinario. *Comunidad Vallejo*, en nombre del plantel Vallejo, presenta esta entrevista a la profesora Santa Olga Huitrón Nequis, ganadora de la medalla Alfonso Caso al Mérito de Posgrado, como una distinción a su esfuerzo en la consecución del grado de Maestra. Enhorabuena.

Su trayectoria en el CCH Vallejo no ha sido corta. Su labor docente en la materia de Economía se ha distinguido por, como ella misma lo dice, la enseñanza “desde la conciencia histórica”. La maestra Huitrón estudió la licenciatura en Economía y después la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), especializada en Historia, ambas por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es en ésta cuando recibe la codiciada medalla Alfonso Caso.

La historia que rodea su entrega la platica con emoción y es generosa con los detalles. Cursó el posgrado desde el año 2015 hasta el 2017, periodo que agradece a la Universidad Nacional porque “le dio la oportunidad de estudiar con todas las facilidades que se le pueden ofrecer a un maestro. No se puede responder de otra forma sino estudiando y terminando en tiempo y forma”. El reconocimiento, detalla, no lo esperaba, ya que sólo tenía visualizado cumplir con el compromiso adquirido con la UNAM. “Pero no fue sencillo: terminar la maestría implicó muchos esfuerzos, entre ellos, cambiar varias veces el proyecto”.

Después de diversas modificaciones concluyó la tesis *Aprendizaje situado para generar conciencia histórica en los estudiantes de educación media superior ante la vorágine capitalista*. La maestría, comenta,



obviamente tenía distintas materias enfocadas en el aprendizaje medio superior

así, durante sus estudios se sumergió en la didáctica de la historia, docencia de la historia, psicopedagogía, didáctica del adolescente, entre otras que pudieron acompañarla en la conclusión de su proyecto de investigación.

La entrevista a la maestra Huitrón derivó en charla alrededor de su tesis, donde habla sobre la conciencia histórica, el aprendizaje situado en el colegio y generar conciencia histórica “ante la debacle capitalista”. En un momento surgieron varias preguntas necesarias sobre las posibilidades de su disciplina: **¿Cómo se enseña a los chicos la organización social, la conciencia histórica, la debacle capitalista?**

Por medio del aprendizaje situado –respondió con firmeza–. Cómo lo expliqué en la tesis. Ocupé la forma de comunicarse de los zapatis: el oxímoron. Se lo mostré a los jóvenes y les encantó el concepto. La estrategia ocupada en el aula fue “elabora tu propio oxímoron”, y obtuvimos resultados maravillosos. Algunos copiaron lo que les había gustado, pero lo explicaron con sus propias palabras. Lo importante es hacerlo a partir de su realidad, que es compleja también. Por ejemplo, ellos ocupan mucho la tecnología, están inmersos (a veces eso los enajena, pero pueden ocuparla para explicar el mundo). Es una herramienta. La tecnología puede servir. La tecnología es un instrumento de trabajo. El celular puede servir para dotarte de conocimientos, pero también puede servir para cosificarte.

¿Cómo generar esta conciencia?

Con la historia; mirar la historia. Analizar los procesos históricos, empatía histórica. Creo que es el camino. La historia, junto con las ciencias... Como apuntaba Marx (con otras palabras, claro), la historia de la humanidad es cómo ha logrado su supervivencia, es decir, los modos de producir para sobrevivir. Hay que analizar el sujeto que soy, las causas que me llevaron a ser lo que soy, y lo que voy a formar para el futuro.

¿Usted es marxista?

No me considero marxista. Sería una falta de respeto para los marxistas. Pero en mi formación, en Economía, cursé siete semestres de Economía Política. En la tesis reivindicó a Marx; reivindicó el método científico de Marx, que es el Materialismo Histórico. A fin de cuentas, siempre reivindicamos el materialismo histórico en la enseñanza.

¿Hay una revalorización del pensamiento marxista?

En una ocasión el profesor Ricardo Martínez y yo dimos un curso reivindicando la teoría del valor. No puede ser de otra forma, porque estamos en un capitalismo voraz y no podemos echarla al bote de la basura o al cajón de los recuerdos; (aunque) tampoco se analiza desde el dogma ruso ortodoxo. Una de las virtudes del materialismo histórico es que es histórico, es decir, se va transformando como se va transformando la propia realidad. No es ahistórico. Esa es la gran virtud incluso de la historia. No hay nada estático; no hay fórmulas dadas. Sí, puede haber procesos similares, pero siempre es diferente.

No soy marxista, pero siempre se rescata parte de su teoría. Marx es vigente. En una unidad realizamos el análisis marxista del capitalismo; tenemos que hacer ese análisis económico para saber, precisamente, de dónde salió Marx. ¿Por qué es un autor tan grande? Porque explica cómo funciona el capitalismo, qué sucede con la generación de plusvalía y con la fuerza de trabajo que la genera. Es la reivindicación de ese pensamiento sin dogmas y sin adoctrinamiento, pero que nos puede servir para explicar la realidad. Con los alumnos mantengo estos temas

importantes sobre el filósofo, porque distintos filósofos han interpretado al mundo, pero ahora no se trata de interpretarlo, sino de transformarlo. Y eso se logra con la praxis. Y desde mi trinchera, que es la docencia, se puede ayudar a los jóvenes a generar esa conciencia.

La maestra Olga Huitrón reconoce la relevancia de estos temas en el bachillerato y así lo hizo notar en su proyecto de investigación. En el examen de grado obtuvo mención honorífica y esa abrió la posibilidad para su medalla. Ella reunía todos los requisitos: conclusión en tiempo y forma, promedio mínimo de 9 y

la propuesta de preseas por parte de los cinco sinodales. Una noche, relata, le llegó un correo de la MADEMS con el aviso de que recibiría la preciada Medalla Alfonso Caso. La felicidad, narra, se hizo presente.

¿Cómo se siente obtener una medalla de este valor?

Estoy muy emocionada, muy contenta, y creo que se tiene que valorar lo que hacemos los maestros para que los jóvenes estén bien formados. Los jóvenes—comenta—deben tener buenos ejemplos y el que sus maestros ganen este tipo de preseas también es un buen ejemplo. Tanto los alumnos como las autoridades deberían sentirse orgullosos de los profesores que dan clase en el plantel.

¿Va a seguir estudiando?

Se me antoja el doctorado, quizá en historia económica para rescatar mi raíz qué es la economía.

Antes de despedirse, quiso agradecer a los excelentes profesores que tuvo en la maestría, especialmente a Aurora Díez Canedo, Tere Arvizu, Carlos Aguirre y Porfirio Morán.



NO A LA INDIFERENCIA: NECESITAMOS COMPROMISO Y PACIFISMO. MUSEO MEMORIA Y TOLERANCIA EN VALLEJO

“Estamos viviendo una época de basurización del ser humano...”

✓ Jorge Saúl Bernal Arévalo

Como parte de un proyecto itinerante entre los planteles bachilleres de la UNAM, en la sala Albert Einstein del plantel Vallejo, se testificó la conferencia impartida por el maestro Bruno R. Chávez, conferenciante del Museo Memoria y Tolerancia.

En dicha ponencia se habló de los grandes genocidios de la humanidad. Destacaron el de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), en donde, bajo teorías raciales de los nazis de Hitler, se propició el exterminio de 15 a 20 millones de seres humanos, aproximadamente, entre judíos, gitanos, polacos, homosexuales y rusos. El ponente mencionó que ascienden a 42,500 los centros de terror nacional-socialista alemán. En ellos se incluyen 30,000 campos de trabajo forzado, 1,150 guetos, 980 campos de concentración y unos 1,000 centros de detención de prisioneros de guerra, además de unos 500 burdeles con esclavas sexuales y miles de lugares donde se aplicaba la eutanasia a ancianos y se realizaban abortos forzados.

Se habló también del exterminio que ha ocurrido luego de las guerras mundiales en diversas partes del mundo, como en Armenia, Camboya, Uganda, la ex Yugoslavia, Darfur y Ruanda. De esta última se mencionó que el VIH fue usado como arma en los conflictos bélicos entre las tribus de los hutus (transmisores) y tutsi (receptores), en 1994; las mujeres fueron infectadas a propósito por las tropas de los hutus. Así se extendió el contagio del SIDA en el África Subsahariana, donde la tasa de infección alcanza el 70 por ciento de la población y donde la pobreza extrema y los abusos cometidos con-

tra las mujeres durante los conflictos bélicos han llevado la pandemia a niveles devastadores.

No es posible que sigamos viviendo en entornos de violencia. Debemos ya superar genocidios como los ocurridos hace 5 siglos con la conquista de los aztecas o incas en América andina.

Se remarcó la violencia que se vive y se “disfruta” en las redes sociales como Facebook, en donde se da *like* a escenas violentas; asimismo, se habló de la actitud que se puede tomar ante los actos de injusticia, actitudes resumidas en la indiferencia o el compromiso. El ponente dijo a los asistentes que la indiferencia es complicidad porque el silencio es cómplice; no se puede ni se debe quedar callado ante los actos de injusticia o violencia, pues ello es fomentarla; mientras, el comprometido se opone al actuar del perpetrador, sujeto actuante de la violencia.

Estamos viviendo una época de *basurización* del ser humano; no podemos

violar, matar a una mujer, destazarla y tirarla en bolsa negra a la basura como si fuera un consumible que ya no sirve. Es necesario que seamos conscientes de lo que estamos haciéndonos a nosotros mismos porque sin reconocimiento no hay justicia y sin justicia no puede haber reconciliación.

Para finalizar, el ponente invitó a los jóvenes asistentes a la conferencia, a no ser indiferentes o cómplices con su silencio ante la injusticia; los invitó a ser comprometidos antes que perpetradores y los instó a unirse a organismos que estén en contra de la violencia, a volverse denunciadores y, sobre todo, pacifistas.





BIENVENIDA AL SEMESTRE 2020-2

Estimadas alumnas y alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades:

La Dirección General les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2020 (semestre 2020-2), periodo que representa una gran oportunidad para consolidar los proyectos académicos personales, aplicar los conocimientos ya adquiridos y aprender otros nuevos; en un ambiente de trabajo, respeto y tolerancia para beneficio de toda la comunidad.

En el primer semestre de este periodo, los alumnos de la generación 2018 pondrán su mejor empeño para regularizar su situación académica, en caso de ser necesario, y reforzarán todos aquellos aprendizajes que les permitirán no sólo acreditar sus asignaturas con buen promedio, sino también asegurar el éxito en los estudios profesionales que vayan a elegir.

Por su parte, los estudiantes de las generaciones 2020 y 2019 continuarán su trayectoria escolar y aquéllos que hayan vivido la experiencia de reprobado alguna(s) asignatura(s), seguirán los procesos de acreditación establecidos, sin olvidar que siempre será muy importante estudiar y adquirir los aprendizajes suficientes, para recuperar la regularidad académica.

Estimadas alumnas y alumnos: al inicio del año y del semestre escolar 2020-2, los cuerpos directivos de los cinco planteles y la Dirección General, les reiteramos nuestro compromiso para apoyarlos en su proyecto académico; sean pues bienvenidos y aprovechen las oportunidades de superación que la UNAM les brinda para ser, en un futuro cercano, los profesionistas capaces que la sociedad mexicana requiere para su transformación.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez, director General del CCH
6 de enero de 2020

Gestión académica

Consulta el órgano informativo de tu plantel y la Gaceta del CCH.

Accede a la página electrónica de tu plantel y también a la página de la Dirección General: www.cch.unam.mx

Recomendaciones para mejorar el desempeño escolar

- Evita faltar a clases o participar en acciones que impidan su realización.
- Toma notas y apuntes.
- Investiga sobre los temas vistos en clase.
- Estudia antes de la presentación de tus exámenes.
- Elabora guías que te permitan repasar los apuntes y los temas investigados.
- Asiste al Programa Institucional de Asesoría de tu plantel para reforzar tus aprendizajes.
- Consulta al tutor para aclarar dudas sobre los diversos apoyos académicos que están a tu disposición, convocatorias, becas, actividades de extensión académica, trámites escolares, etcétera.
- Lee el órgano informativo de tu plantel y la **Gaceta CCH** para enterarte de convocatorias, realización de eventos culturales, calendarios de exámenes, inscripciones al PAE, etcétera.

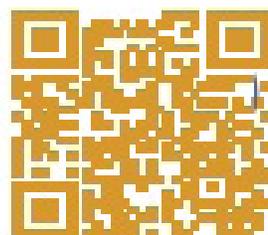
Consulta la página electrónica de tu plantel y la página de la Dirección General del CCH www.cch.unam.mx para obtener información de los diversos eventos académicos y culturales.

Ingresa a la página <https://portalacademico.cch.unam.mx/> donde encontrarás lecciones para reforzar tus conocimientos de las asignaturas curriculares.

Infórmate al momento en las redes sociales de tu plantel y de la Dirección General:



@CCHUNAM



CCH.UNAM.Oficial/



@cch_unam



Recomendaciones para mejorar el ambiente de trabajo

- Usa el transporte seguro.
- Camina por el sendero seguro.
- Muestra la credencial al entrar al Plantel.
- Mantente comunicado con familiares y amigos.
- Evita fumar, consumir bebidas alcohólicas y sustancias que perjudiquen tu salud y tu rendimiento académico; también puedes poner en riesgo tu estancia en la Universidad (Art. 95 de la Legislación Universitaria).
- Cuida el mobiliario y los equipos para beneficio de todos.
- No asistas a fiestas masivas que pongan en riesgo tu seguridad.
- Evita las ventas ilegales al interior de tu Plantel, están prohibidas.
- Denuncia, en la oficina jurídica de tu plantel, todas las acciones que pudieran perjudicar tus derechos como estudiante.

Trámites que puedes realizar en la Secretaría Estudiantil de tu Plantel

- Reposición de CREDENCIAL (UNAM y de Usos Múltiples).
- Constancias de Estudios y de Historia Académica.
- Justificante de Inasistencias por motivos de salud (a partir de 5 días)
- Solicitud de Suspensión Temporal de Estudios.
- Inscripción y Reinscripción.
- Inscripción a Recursamientos.
- Inscripción a Examen Extraordinario.
- Inscripción al PAE.
- Solicitud de Revisión de Examen Extraordinario.

Información importante

Las actividades extracurriculares, como asistencia a las obras de teatro, al cine, exposiciones, incluidas las prácticas de campo, **no deberán condicionarse para efectos de evaluación**; en todo caso podrán sustituirse por otras actividades que el mismo docente especifique. Las prácticas de campo requieren la autorización por escrito de los padres de familia y la dirección de tu plantel. Para obtener mayor información consulta el Reglamento Interno para la realización de prácticas de campo en la siguiente dirección:

<https://www.cch.unam.mx/academica/instructivos>



LABORATORIOS MODERNOS Y SEGUROS PARA EL CCH

✓ JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

El día 20 de noviembre, el CCH Vallejo con-
tó con la visita del Biólogo David Castillo
Muñoz, Jefe del Laboratorio Central de la
Dirección General del CCH, para asesorar a los
jefes de laboratorio en el desempeño de sus
funciones y compartir protocolos, iniciativas y
propuestas de trabajo para el desarrollo y me-
jora del servicio que brindan a los docentes de
las áreas experimentales de los cinco planteles.

“No vengo a imponer; quiero, con mis com-
pañeros de trabajo, compartir experiencias que
resulten fructíferas entre los diversos planteles,
para poner en práctica las iniciativas o temas de
discusión y experiencias personales y laborales,
ya que en el mes de marzo estuve en los labora-
torios de los planteles para conocer, de los doc-
centes, sus experiencias, y buscar en colegiado
estrategias para la mejora continua del servicio.”

El maestro César García Pérez, docente de
asignatura y comisionado de almacenes, en su
turno, comentó a gaceta *Comunidad Vallejo*,
que recientemente realizó el inventario de sus-
tancias y de equipo de materiales de vidrio para
recabar la información que transparente la soli-
citud de compra en caso de faltantes, y así esta-
blecer la ubicación de los equipos, lo que permi-
tirá brindar un mejor servicio a los profesores para
que puedan realizar con éxito sus proyectos, cur-
sos, seminarios y eventos de competencia como
la Feria de las Ciencias, congresos o proyectos de
investigación del Siladin, entre otros.

El profesor Eleno Hernández Ro-
mero, Jefe del Departamento de La-
boratorios Curriculares, comentó que
se fijaron los anaqueles a las paredes
por parte del Departamento de Man-
tenimiento con el fin de darles más
estabilidad. Existe peligro en el alma-
cenamiento de ciertas sustancias,
entre ácidos básicos, sales y otras;
existe cierto potencial de riesgo y lo
ejemplificó con el sismo del pasado
2017, cuando se cayó el ácido ascé-
tico en un laboratorio y se tuvo que
ventilar el área y evitar el acceso de
los alumnos a dicho laboratorio como
medida de seguridad preventiva.

También comentó que se hicieron remo-
ciones de muebles en la bodega de sustancias
para acondicionar el libre tránsito interno y se re-
etiquetaron los productos de los reactivos con un
código QR, el cual permite el acceso a hojas de
seguridad de las sustancias a partir de una foto
de celular, mediante una aplicación descargable
y de acceso libre para los alumnos. En dichas
hojas de seguridad se definen las características
de las sustancias y se establecen los protocolos
a seguir en caso de ingesta accidental, contac-
to con la piel, contacto con los ojos u otro tipo
de accidentes, todo ello con el fin de informar al
alumno de los riesgos del manejo de sustancias.
Se busca, así, brindar seguridad en el proceso de
enseñanza aprendizaje de las asignaturas per-
tenecientes al área de ciencias experimentales.

Finalmente, la maestra Georgina Góngora
Cruz –técnica académica del área de experi-
mentales del plantel Vallejo–, comentó que el
diseño del código QR es exclusivo para el Cole-
gio y es derivado de una propuesta de los téc-
nicos académicos del área de experimentales
de los cinco planteles. El código se consiguió
gracias mediante el apoyo del Director General
del CCH, el Doctor Benjamín Barajas, para que
los profesores y alumnos cuenten con un recur-
so didáctico con el cual obtengan, de mane-
ra inmediata, información sobre las sustancias.



ERRADICAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN NUESTRA COMUNIDAD: UNAD

✓ JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

En fechas recientes, el plantel Vallejo recibió la visita de las licenciadas Rosaura Ramírez Zamudio y Virginia Ibarra Godínez, ambas integrantes de la Unidad para la Atención y Seguimientos de Denuncia (UNAD), que depende de la Oficina de la Abogacía General de la UNAM. Ellas acudieron al plantel a platicar sobre el Protocolo para la Atención y de Casos de Violencia de Género en la UNAM, que corresponde a la línea de gestión rectoral del doctor Enrique Graue Wiechers.

Reconocer la gravedad del problema y promover una cultura de respeto y equidad de género es una necesidad. Por ello, se han establecido Políticas Institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de casos de Violencia de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Uno de los primeros puntos de los que se hablaron en la charla fue la apremiante necesidad de reconocer una situación de violencia de género, pues, a diferencia de otros tipos de violencia, una de las primeras dificultades en estos casos es su normalización. La Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario (CEEG) la define como: "cualquier acción u omisión contra un integrante de la comunidad universitaria, derivada de su condición de género, orientación y/o preferencia sexual y que

resulte en daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte, y que se cometa en instalaciones universitarias".

Aclararon puntos importantes al respecto. Cualquier persona puede sufrir o incurrir en actos de violencia de género, aunque las víctimas más comunes sean las mujeres y las niñas, por lo que la atención del protocolo se ofrece indistintamente a las condiciones de género u orientación sexual. Aclararon que este tipo de violencia se puede dar en el marco de cualquier interacción, es decir, en una relación entre pares, de subordinación, e incluso entre personas que no tienen una relación formal.

Por otra parte, advirtieron que lo establecido en el protocolo aplica tanto para los actos de violencia cometidos en cualquiera de las instalaciones universitarias, como en los casos al exterior en los que esté involucrado un "integrante de la comunidad de esta Casa de Estudios que vulneren la normativa, el orden, la disciplina, los principios o valores que deben guiar la conducta de los universitarios, y que derive de una relación académica, laboral o análoga".

Para ser más claros en las conductas que se consideran violencia de género, el protocolo menciona:

”

Celotipia, insultos, devaluaciones, chistes sexuales u obscenos; comentarios o bromas acerca de la vida privada o las supuestas actividades sexuales de una persona; toma o difusión de fotografías y videos de carácter sexual sin el consentimiento de la persona; invitaciones, llamadas telefónicas o mensajes electrónicos indeseables y persistentes, seguir a una persona de la Universidad (acecho); amenazas, tratos o comentarios discriminatorios, gestos ofensivos con las manos o el cuerpo; contactos físicos indeseados (tocamientos); insinuaciones u observaciones marcadamente sexuales; violación, exhibición no deseada de pornografía; pedir favores sexuales a cambio de subir una calificación, aprobar una materia o una promesa de cualquier tipo de trato preferencial; amenazar a una persona de reprobarla, bajarla de puesto o cuestiones similares si no se mantiene un contacto sexual, entre otros.



Las licenciadas mencionaron que cada dependencia, en este caso el plantel Vallejo, cuenta con un Departamento Jurídico donde puede hacerse la denuncia. En ese caso el proceso se lleva de forma local, sin embargo, comentaron que también existe la posibilidad de acudir a la Oficina de la Abogacía General de la UNAM en Ciudad Universitaria, donde al igual que en el plantel, el Protocolo prevé servicio de orientación a la víctima, el establecimiento (de ser necesario) de medidas urgentes de protección, acompañamiento al presentar la queja y el seguimiento de las sanciones, con la diferencia de que el proceso de seguimiento no sólo se realiza a nivel local, sino por un departamento orientado específicamente a este tipo de denuncias.

Lo anterior es únicamente una parte de lo contemplado en el protocolo; las condiciones del denunciante, así como los detalles del proceso, son temas que también se prevén. Conocer los derechos y responsabilidades que tenemos como universitarios es una forma de prevenir agresiones y fomentar respeto en nuestra comunidad. Para conocer el protocolo se recomienda consultarlo en: <https://www.fis.unam.mx/pdfs/protocolo-de-actuacion-en-casos-de-violencia-de-genero.pdf>

O en una versión llamada *Amigable* en: <https://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2019/09/nuevo-protocolo-amigable.pdf>

De igual forma, para recibir más información o realizar una denuncia, puedes pedir orientación en el departamento jurídico del plantel ubicado en el edificio J, o acudir directamente a la UNAD en el antiguo Edificio de Posgrado, 1er piso, de Ciudad Universitaria. Igualmente, puedes escribir al correo 01800abogral@unam.mx; o llamar al número telefónico: 5622 2222, extensiones 82635, 82666; o en el sitio: <https://igualdaddegenero.unam.mx/>



Contenido

	Introducción	4
1	Actos de violencia de género	5
2	Principios que rigen la atención de casos de violencia de género	8
3	Instancias competentes en la atención de casos de violencia de género	9
4	El procedimiento de atención en casos de violencia de género	13
5	Evaluación de los mecanismos de atención	25
	Anexo I Datos de contacto	26
	Anexo II Directorio de oficinas jurídicas	27

CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE FILOSOFÍA

“LA PRIMERA PERSONA ERES TÚ: AHÍ ESTÁ LA ALTERIDAD”

✓ ELENA E. HERNÁNDEZ G.

En el marco del Día Internacional de la Filosofía se llevó a cabo la conferencia titulada “Alteridad”, impartida por el profesor Marco Antonio Camacho Crispín, en la sala 3 del Siladin, realizada en el semestre 2020-1.

El evento forma parte del trabajo que realizan algunos profesores de filosofía del plantel, en el cual buscan acercar la filosofía a los estudiantes del plantel. Los temas abordados en el ciclo de conferencias son extraídos del programa de la asignatura de Filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades, “no son temáticas que nada más nos gusten a nosotros, sino que buscamos que ustedes refuerquen sus aprendizajes logrados en el aula, y además conozcan cómo es que los abordan otros profesores de Filosofía del plantel”, señaló la profesora Maharba Annel González García, quien presentó la conferencia.

En el evento, el profesor Camacho Crispín explicó que en el programa de la asignatura de Filosofía I, hay un apartado que invita a investigar sobre el conocimiento de sí, este co-

nocimiento de la condición humana que puede ser abordado desde diversas perspectivas:

”

lo que a mí me parece interesante de este filósofo contemporáneo, Emmanuel Levinas, es que concibe la alteridad como una nueva autocomprensión de nosotros mismos, por una parte y por otra me parece que esta propuesta nos puede ayudar a ofrecer una respuesta adecuada a la situación en la que estamos viviendo.

Emmanuel Levinas menciona que –relata el profesor Camacho–, dentro del marco filosófico occidental, se le ha dado un papel destacado al pensamiento, “pareciera que lo fundamental es que nosotros alcancemos el conocimiento de



la realidad que nos circunda a través de un proceso racional”.

“Tal parece que pretendemos abarcarlo todo a través del puro pensamiento”. Levinas insiste en que previo al pensar, está dada una experiencia diferente de comprensión y en principio no

tendría que ver con el mero saber racional. De entrada nos está planteando una alternativa filosófica previa a pensar: “es una experiencia que se traduce en el cara a cara de los seres humanos. Antes de que yo pueda tener una idea de ti, un cierto entendimiento de ti, me encuentro frente a ti, tú realidad como persona no depende de mi pensamiento, no depende de lo que yo pienso de ti, sino que depende de ti en tanto ser otro ser humano distinto a mi idea. Esto aunque puede ser un argumento complejo en realidad es bastante común”.

El ponente agrega que detrás del pensamiento, hay un encuentro con otro ser humano que por más que quiera no se puede reducir o limitar a mi propio pensamiento: “Antes de pensar hay otro ser humano, hay otra presencia que no puede ser reducida de ninguna manera a mi propio pensamiento, a mi propia capacidad especulativa, porque el otro –dice Levinas–, no es un mero objeto de mi pensamiento, mucho menos un concepto, tampoco es una extensión de mí mismo; es algo que excede mi propia postura subjetiva. De lo que está convencido Levinas es que el otro no es por mí, es por él”. Por lo anterior, explica el ponente, aquí está el quiebre: “la primera persona no es yo, la primera persona eres tú, allí está la alteridad primero tú, no yo”.

Camacho Crispín agrega que esa es la *socialidad*. Señala, además, que si el yo se impone lo que se desata es una violencia sin fin “porque el yo establecería el reino destructivo del egoísmo, de hecho si hay algo que nos molesta de las personas es el egoísmo”. Al respecto, agrega que cuando ponemos en primer lugar al yo, lo que obtenemos como resultado es violencia,



es masacre: “Levinas, quien era judío, estuvo recluido en un campo de prisiones alemán y también le tocó saber lo que había ocurrido en este campo de concentración, por lo que él va a denunciar que, al no tener en cuenta al otro como otro, es fácil destruirlo sin ningún

tipo de remordimiento, “pero si le decimos primero tú, si le doy el lugar primero al otro, la cosa cambia porque lo que se establece es un panorama de respeto y, más allá del respeto, lo que se establece realmente es una experiencia de responsabilidad porque, de acuerdo con Levinas, la ética es esto: responsabilidad. Es lo que debería de configurar el conjunto de nuestras relaciones intersubjetivas a partir ya no del yo, sino del tú”.

Levinas sostiene que si nosotros nos dejamos llevar por la libertad, por dejar que las cosas marchen libremente, lo que va a ocurrir es que nuevamente vamos a terminar dañándonos y matándonos unos a otros. Y ejemplifica esto con el sicario mexicano de 14 años que detuvieron hace tiempo y quien decía que le pagaban \$500 por matar a una persona, “con eso ya salía para la piedra y el Tonayan, se muera quien se muera, pues él estaba convencido de que había actuado libremente. Por eso Levinas dice ‘la libertad no es lo primero, lo primero es la responsabilidad’”.

”

El yo y la libertad no es lo primero, lo primero es el tú y la responsabilidad juntos es la alteridad, es el otro, ser responsable es responder por el otro. Esto es lo que nos hace sujeto porque quedamos en situación de sujeción en relación con el otro, el otro me sujeta, no es mi pensamiento el que lo hace ser, es el otro el que me hace ser a mí en tanto responsable. Por ello, para Levinas es tan importante que la ética tome el primer lugar dentro de nuestra propia experiencia humana.

CICLO DE CONFERENCIAS: EL PAPEL DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: “LA REALIDAD



Dentro del ciclo de conferencias denominado: El papel de la psicología ante los problemas sociales, organizado por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM, se llevó a cabo la conferencia titulada: “Violencia en la familia”, impartida por el Mtro. Samuel Acosta Galván, en la sala 2 del Siladin.

Dedicado a estudiar todo lo que tiene que ver con la violencia que viven las personas y que tiene un efecto negativo en su seguridad y en su psique, el profesor de la Facultad de Psicología, Acosta Galván, se ha especializado en capacitar a personal del DIF: abogados, ministerios públicos y jueces que tienen relación con la impartición de justicia: “en lo familiar, los jueces a veces creen que cuando un hijo, una hija, presencia cómo sus papás se están violentando no les afecta, pues yo les hago ver que sí hay una afectación. En este escenario hay un campo de la psicología que puede aportar, desde ella se pueden entender muchos de estos procesos y cómo les afectan”.

Durante la charla, el ponente habló de la violencia intrafamiliar como una de sus formas más generales y, particularmente, del abuso sexual, que también tiene lugar en las familias y que es difícil evaluar y atender. Inició explicando que

en sus inicios, cuando trabajaba en la Oficina de los Derechos de la Infancia, se dieron cuenta que en los casos de violencia intrafamiliar, la decisión de que los hijos e hijas se quedaran con el padre o la madre dependía únicamente de los padres, no importaba la opinión de los hijos ni las hijas, lo cual era sumamente grave: “finalmente, en este escenario de la violencia intrafamiliar, en algún momento se dijo que los hijos participarían en este proceso. Pero el momento que era más difícil de vislumbrar era en el abuso sexual”.

Asimismo, señaló que, hace cinco años todavía, algunas instituciones le solicitaban su ayuda para determinar cuál era el perfil de un agresor sexual, pues no hay un perfil y, de hecho, las investigaciones evidenciaron que, la mayoría de ellos son los propios padres, “los agresores normalmente no cometen la conducta enfrente de alguien más: por dicha razón se tiene que escuchar al niño o a la niña, no hay de otra, si no te enteras cómo este hijo o hija vivió esta experiencia, no vas a poder tener pruebas para delimitar la responsabilidad de esta persona, que está ejerciendo maltrato y violencia dentro de la familia”.

Agregó que en estos casos es frecuente que se dé la “indefensión aprendida”, término que explica cómo llega un momento en el que la persona aprende que, independientemente de la respuesta que dé, las consecuencias son negativas y llegará un momento en el cual la persona deje de dar respuestas, y con ello llega la depresión, por eso con frecuencia en estos casos se tiene al hijo o la hija con rasgos depresivos o con una depresión configurada.

Asimismo, señaló que es importante enfatizar que la violencia y el abuso sexual son delitos graves que se persiguen de oficio. Los ministerios públicos tienen la obligación de seguir indagando hasta cerciorarse de que el hijo o la hija esté bien cuidado, pues sucede en ocasiones que los familiares les piden a los niños o niñas que perdonen a quien ejerce esa violencia, pero no es voluntad del hijo o la hija perdonar. Lo anterior es importante, señala Samuel Acosta, porque el escenario en donde la violencia impera es en la familia, y cuando este delito sale a la luz sucede que culpan al niño o la niña por

PSICOLOGÍA ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES

ES MÁS BRUTAL DE LO QUE UNO PIENSA”

✓ ELENA E. HERNÁNDEZ G.

no decir nada, o culpan a la mamá por no cuidarlo o cuidarla y quien parece no tener responsabilidad alguna es el agresor: “pues qué iba a hacer si de pronto llegó el niño o la niña y prácticamente lo vio y el qué va hacer si él es un perverso: pues no porque eso es un delito”. Por lo anterior, Acosta Galván asegura que



llevar a cabo la denuncia deposita la responsabilidad en quien realmente la tiene” y la víctima debe ser la primera consciente de ello. Para muestra, el ponente describe un ejemplo: “llega una adolescente en cuya familia la mayoría de los adultos podía ponerles límites a los niños y niñas, esta adolescente, cuando llega con nosotros, pensaba que el tío estaba buscando pretextos para darle nalgadas, pero el tío decía que la chica andaba de loca, que llegaba con sus amigos de la secundaria y, como andaba de loca, tenía que ponerle un correctivo y la familia le creía. Pero cuando había fiestas familiares, el tío aprovechaba y se la sentaba en las piernas y la tocaba, cuando la adolescente siente que esto no está bien, decide denunciarlo, quien recibe la denuncia llama al tío y entonces la adolescente nos dice: eso quiere decir que lo que pasaba sí estaba mal, porque a mí toda la familia me decía que era yo la que estaba loca y que el tío era muy bueno: que alguien lo haya mandado llamar significa que lo que hacía sí estaba mal.

Con respecto a lo anterior, el ponente enfatiza que: “denunciar también da la posibilidad de que estos hijos e hijas ubiquen la responsabilidad real y vean que, a pesar de que hay parámetros de familias que pueden gestar mucho esta violencia sexual, mucho esta violencia intrafamiliar, con esto se denota que hay algo que no está bien”. Por ello, señala que: “hay tratamiento de silencio, vulnerabilidad, desvalimiento, aislamiento, sentimiento de desprotección, baja autoestima, sentimiento de culpabilidad, imposibilidad de control, desesperanza, etcéte-

ra. Los casos nos enseñan que la realidad luego es mucho más brutal de lo que uno piensa”.

Explicó que cuando un niño ve cómo sus padres se pelean constantemente, él se mete debajo de una mesa o juega con sus juguetes, se “desconecta” de la realidad, pero en la etapa adulta se ha encontrado que hay fallas cognitivas sobre todo en la memoria: “pareciera que el organismo se prepara para no guardar esos recuerdos dolorosos”. Lo anterior es sumamente importante porque cuando el Ministerio Público toma la declaración del niño o la niña, no comprende lo que dice porque su forma de expresarse no es la que el MP quisiera, pues los niños y las niñas: “parten del hecho que más les impactó y luego te narran el resto si les da la gana, así es como narra un niño”. Samuel Acosta menciona el caso en el que un niño narra cuando su padre mató a su madre, pero como el niño no puede dar un discurso secuenciado, los abogados del padre alegaron que el niño estaba mintiendo y dejaron libre al agresor”, por ello enfatiza que sí hay una forma de que el niño o la niña puedan dar una declaración, pero no lo harán de la manera en que los ministerios quieren.

Señaló que el niño o la niña que ha sido víctima de este tipo de violencia requiere: sentir que le creen, reconocer sus capacidades para enfrentar situaciones difíciles, entender que no fue su culpa, saber que hay adultos que lo protegen y construir una nueva imagen de sí mismo. Además, explicó cómo debe ser el acompañamiento de las víctimas: que no es lo mismo que la terapia psicológica: “cuando se está ayudando a las víctimas de violencia, el acompañante debe demostrarle a la persona que es alguien dedicada en lo positivo a él o a ella, tendría que verlo como alguien que lo está ayudando, promoviéndolo hacia una conducta adaptativa en esto de la violencia que acaba de sufrir. Esto compete directamente al psicólogo o la psicóloga, los abogados no están capacitados para eso”, señaló Samuel Acosta, tampoco los padres porque: “nunca estás capacitado cognitiva ni emocionalmente para escuchar que un hijo ha sido abusado; eso tendrá una repercusión en tu persona que invadirá por completo su vida”.

DOCUMENTAL SOLES NEGROS E INTRODUCCIÓN A LA DANZA: MÁS CULTURA UNAM EN VALLEJO

✓ JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA



El Colegio y Cultura UNAM, desde agosto del año pasado, tienen una colaboración estrecha para ofrecer actividades culturales en los cinco planteles y, hacia el 2019, creció de forma considerable. Esto acerca a los cecehacheros a distintas formas de experimentar y expresar su entorno. Esto se volvió evidente el viernes 8 de noviembre, cuando se realizaron en Vallejo dos actividades: el curso "Introducción a la danza y exploración corporal", y la presentación, a manera de primicia, del documental *Soles Negros*, del canadiense Julien Elie.

Por parte de la iniciativa Ambulante Presenta (que consiste en una apuesta por acercar el cine documental a distintos públicos mediante la oferta de un variado catálogo), en esta ocasión, a manera de primicia, el CCH Vallejo tuvo la oportunidad de conocer el trabajo del documentalista Julien Elie. Para la presentación, la Filmoteca de la UNAM invitó a María Itzel Arcos Álvarez, integrante de un observatorio sobre desaparición forzada e impunidad, el cual forma parte del Instituto de Investigaciones Jurídicas. Su presentación fue para hacer una invitación a reflexionar sobre la realidad de la crisis de violaciones a derechos humanos en la que estamos viviendo y que es materia de este documental.

Soles Negros muestra un siniestro recorrido por sitios que han ido ocupando un lugar prota-

gonista en el mapa de violencia del país. El documental muestra los testimonios de periodistas, abogados, testigos, familiares o activistas—todos ellos víctimas directas o indirectas de delincuentes y del propio aparato del Estado—. Sus historias en Ciudad Juárez, Ecatepec, Veracruz, Ciudad de México, Guerrero y Tamaulipas, sirven para ilustrar una realidad terrible donde la impunidad es el hilo conductor, pero también donde las voces de los sobrevivientes pidiendo justicia no cesan y no lo harán hasta ser escuchadas.

Por otra parte, la Dirección de Danza de la UNAM trajo un micro curso con duración de dos horas, el cual tiene la finalidad de introducir a los alumnos al mundo de la danza y fomentar que exploren las posibilidades de su propio cuerpo. El curso fue impartido por el profesor, coreógrafo, bailarín, artista plástico y promotor cultural, Raymundo Becerril Porras, egresado de la Escuela Nacional de Danza Clásica y Contemporánea del INBA, quien mediante distintos ejercicios con los que se trabaja en el curso, busca que los jóvenes participantes sean más conscientes de su coordinación, fuerza, equilibrio, manejo del espacio, entre varias habilidades. Esta actividad también será impartida en los demás planteles para que su población estudiantil tenga la oportunidad de participar.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO



SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARÍA ACADÉMICA
CONVOCA
PROGRAMA DE RECURSAMIENTO INMEDIATO
2020-2

Podrán formar parte del programa los alumnos *que hayan realizado su inscripción en el ciclo escolar 2019-2020 y que adeuden hasta dos asignaturas*; las materias que se ofertan son las siguientes:

2do semestre
Matemáticas 1
TLRIID 1
Historia Universal y Contemporánea 1
Química 1

4to semestre	6to semestre
Matemáticas 3	Psicología 1
Física 1	Cálculo diferencial e integral 1
Historia de México 1	Estadística y probabilidad 1
	Química 3

El horario para cursar la(s) materia(s) será entre semana de 13:00 a 15:00 horas y se podrá inscribir un máximo de 2 asignaturas, siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

- La inscripción se llevara a cabo a petición del alumno, Padre de familia/Tutor.
- Ningún alumno podrá ser inscrito en ordinario más de dos veces en una misma asignatura (Art. 33 del Reglamento General de Inscripción).
- Las inscripciones procederán cuando haya cupo en los grupos.
- No se inscribirán materias que se empalmen con el horario que actualmente cursa el alumno.
- Deberá presentar historial académico actualizado, mismo que se puede descargar de la página SIAE-DGAE <https://www.dgae-siae.unam.mx>



Los interesados se presentarán el sábado **11 de enero** del año en curso, acompañado de uno de sus padres o de su tutor. Únicamente se permitirá el acceso al alumno y un acompañante (padre, madre o tutor), favor de no traer niños.

Para los alumnos que estén **inscritos en 2do. y 4to. semestre**, el acceso será a partir de las **7:30:00 am**, mientras que para los alumnos de **6to. semestre**, será a las **09:00 am**, en ambos casos la entrada será por puerta 1.

La reunión se llevará a cabo en las salas José Vasconcelos y Albert Einstein del CREPA, la plática será sobre la importancia del programa, posteriormente los alumnos serán canalizados a las ventanillas de Administración Escolar para su inscripción. Al término del trámite, y para validar la inscripción, se les entregará el comprobante oficial con la(s) asignatura(s) a cursar.

No contamos con lugar de estacionamiento.

Ciudad de México, 7 de enero 2020.



Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General

Secretaría Estudiantil

Calendario Escolar

2019 - 2020



Azcapotzalco



Naucalpan



Vallejo



Oriente



Sur

2020-1

Agosto 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre 2019

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2020-2

Enero 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio 2020

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2021-1

Agosto 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

	Inicio de Clases		Fin de Clases
	Exámenes		Días inhábiles
	Período Intersemestral o Interanual		Asueto académico
	Vacaciones Académicas Administrativas		

