

Comunidad Vallejo

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO



- *Seguridad, la agenda en movimiento del CCH Vallejo*
- *Una historia invisible, el documental*
- *“UNAM somos todos”: el programa de inclusión*



Ciudad de México, 11 de septiembre de 2019 • Número 331

@CCHVallejo_Ofi

cch_vallejo

<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/>



Los alumnos del CCH Vallejo mantienen diversas ocupaciones culturales en su agenda. Hacia la quinta semana de trabajos escolares, todas las actividades propuestas desde las distintas secretarías del plantel son llevadas a cabo y disfrutadas por los alumnos, el motor de todo este frenético movimiento.

En este número destacamos la seguridad como un aspecto primordial para la vida del plantel. No debemos soslayar los acontecimientos de hace un año en Rectoría, cuyas consecuencias llevaron a toda la Universidad a replantearse si los programas de prevención ante la violencia funcionaban de forma adecuada. Con eso en mente, *Comunidad Vallejo* realizó una retrospectiva sobre las diferentes maneras en que se han atendido los diversos problemas de seguridad que preocupan no sólo al Colegio, sino a la UNAM entera. Así, logramos una narrativa sobre los logros obtenidos durante los últimos años y ofrecemos, en esta edición, un recorrido sobre los aspectos relacionados con la seguridad que han llevado al plantel Vallejo a tener solidez ante cualquier contingencia.

Por supuesto, la vida académica es la sustancia de nuestras páginas y sobre ella se realizó la cobertura periodística de este número, con una particularidad que nos llena de orgullo: a la redacción de *Comunidad* se integraron alumnos de distintos semestres y variados intereses. El trabajo con ellos ha sido arduo y comienza a rendir

frutos. Quienes tienen interés en la redacción, para este número y en las ediciones subsecuentes, aparecerán en sus artículos sus nombres y el semestre que cursan. En la parte gráfica nos acompañan, desde hace unos días, alumnos con talento para la fotografía; acompañaremos algunos textos con sus imágenes. Les damos la bienvenida porque para nosotros es tan importante, como para ellos, la práctica en el medio periodístico como un acercamiento a una hermosa labor profesional, la de comunicar.

Con este hecho, cumplimos una de nuestras primeras metas: integrar a algunos estudiantes a la redacción de *Comunidad Vallejo*. Los profesores reconocemos la pertinencia de formar a estudiantes –desde edades tempranas y a quienes estén interesados–, en el manejo de la información, la redacción de textos informativos y el trabajo en equipo. Una oportunidad como ésta no sucede muy a menudo, y los programas del CCH Vallejo nos permiten tener esta posibilidad. Compartimos esto con nuestros lectores porque nos provoca verdadero entusiasmo. Creemos, firmemente, que es una forma distinta de que los alumnos aprovechen su paso en esta etapa formativa tan importante de su vida.

Por supuesto, continuamos en la promoción de la producción editorial del plantel, así como de las novedades editoriales que se pueden encontrar en la biblioteca, porque la promoción de la lectura hacia los alumnos del CCH Vallejo es una empresa en la que no claudicaremos.

Bienvenidos a la redacción. Ahí vamos...

#QueridoVallejo

Directorio



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Director

Ing. Raymundo Jiménez Galán
Secretario General

Lic. Rubén Juventino León Gómez
Secretario Administrativo

Mtro. José Cruz Monroy Arzate
Secretario Académico

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina
González Ledesma

Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
**Secretaría de Servicios de Apoyo
al Aprendizaje**

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez
Secretario Técnico del SILADIN

Comunidad Vallejo

Lic. Germán Bernardo
Jefe de Información

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Melanie Guadalupe Vargas Cruz (alumna)
Ángel David Montijo Valdés (alumno)
Margarita Isabel Morales Bonilla (alumna)
Reporteros y fotógrafos

Arq. Arianna Shantal Islas Padilla
Diseño Editorial

Ángel David Montijo Valdés (alumno)
Foto de portada y 4a de forros

Lic. Liliana Vargas Espinosa
Maquetación

Miguel Ángel Rico Sánchez
Jefe del Departamento de Impresiones

PROTECCIÓN CIVIL RECIBE NUEVOS MATERIALES PARA ATENDER A LA COMUNIDAD

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA (ESTUDIANTE DEL CCH VALLEJO, 5TO SEM.)

El Departamento de Protección Civil del plantel Vallejo, encabezado por la profesora Lilia Vidal Ramírez, recibió el pasado jueves 1 de agosto, de parte de la Dirección del plantel, equipo necesario para llevar a cabo sus funciones: la atención a la comunidad del plantel Vallejo, en el supuesto de una contingencia.

El equipo recién adquirido se desempacó y ya se cuenta con sillas de ruedas, megáfonos, radio comunicadores de banda civil, inmovilizadores para pierna y rodilla, silbatos para señales, férulas rígidas para pierna, una camilla para trasladar al paciente con inmovilizadores para el cuello y arneses de seguridad así como mascarillas de oxígeno, respiradores manuales y un maniquí para prácticas de RCP (resucitación cardio-pulmonar).

El personal de Protección civil recibió con gran emoción el material que facilitará sus tareas de rescate y salvamento para beneficio de los cecehacheros del plantel Vallejo.



“MEXICANAS DEL FUTURO TRAZANDO CONCIENCIAS, PENSANDO EN TI”, VISITAN VALLEJO

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA



Se calcula que, en los próximos años, hasta el 90 por ciento de los trabajos requerirán conocimiento en tecnologías de la información; actualmente, las áreas en relación a las matemáticas, la ingeniería, la tecnología y la ciencia son las que muestran un incremento en oportunidades laborales; sin embargo, cifras de la UNESCO mencionan que menos del 30 por ciento de las estudiantes buscan desarrollarse en estas áreas de conocimiento.

Ante esta problemática existen esfuerzos globales y locales que pretenden incentivar la participación de las mujeres en este campo; una de estas iniciativas es el programa Mexicanas del Futuro, que este año realizó una feria dirigida a estudiantes que pertenecen a los sistemas de bachillerato de la UNAM (ENCCH y ENP).

Se contemplaron caravanas, talleres y conferencias realizadas durante el mes de agosto, las primeras fueron las caravanas que visitaron los cinco planteles del Colegio, siendo el 21 de agosto el turno del plantel Vallejo, aquí se dieron cita la Doctora en Bioelectrónica, Mónica Vázquez Hernández, Técnica Académica del Instituto de In-

vestigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS) de la UNAM y la Ingeniera en Sistemas Computacionales, Sinaí Miriam Aguilar Juárez, experta en desarrollo de aplicaciones móviles web y de escritorio, quien labora actualmente en BrainUp Co.

Las caravanas tuvieron la finalidad de buscar un acercamiento entre las jóvenes que están por elegir carrera con mujeres que dedican su vida a la ramas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM es el acrónimo de los términos en inglés). ¿Quiénes son? ¿Cómo llegaron al mundo de la tecnología o la ciencia? ¿A qué se dedican actualmente? Fueron los tópicos de las charlas; a partir de las participaciones de algunas estudiantes, se reflexionó sobre las causas de la poca participación de las mujeres en la ciencia:

“ Es un tema cultural que las chicas empiecen a rechazar el área de las matemáticas, desde los 3 años, y se vuelve un tope en la deserción de los intereses a partir de los 15 años

esto pese a...

“

estudios que muestran un incremento en la productividad en el entorno empresarial en la medida en que participan un mayor número de mujeres, pues se enriquece la generación de conocimiento, compartió la doctora Vázquez.

Aseguró también que, por una parte, influyen los prejuicios que acompañan a algunas profesiones; sin embargo, apuntó a que la solución radica en el incremento de la participación femenina para dar fuerza a condiciones de igualdad y equidad; por otra parte, señaló la falta de referentes femeninos exitosos en estas actividades, que si bien existen, generalmente no son tan visibles, por lo que no son

un modelo aspiracional para las jóvenes, lo que hace apremiante la búsqueda de estos encuentros.

Lo anterior abrió la invitación a la segunda edición de la Feria Mexicanas del Futuro trazando conciencias, pensando en ti, los días 29 y 30 de agosto donde se impartieron conferencias y talleres dirigidos por investigadores e investigadoras del IIMAS, así como por profesionales miembros de Asociación Mexicana de la Industria de la Tecnología de la Información (AMITI), con el objetivo de que las jóvenes conozcan las actividades de estos campos y se den la oportunidad de desarrollar su potencial en las áreas de STEM.

Para su asistencia se solicitó el registro en la página www.mexicanasdelfuturo.org hasta el 26 de agosto, sin embargo quienes no puedan asistir, podrán seguir las actividades de la Feria en sus redes sociales: Instagram y Twitter @mexicanasdelfuturo / Facebook: Mexicanas de futuro pensando en TI



LA MEDIATECA, UN ESPACIO PARA APRENDER A APRENDER

ELENA EDITH HERNÁNDEZ GONZÁLEZ



Cuando estudias idiomas extranjeros, es frecuente que requieras de algún apoyo extra para mejorar tu vocabulario, aprendas gramática o mejores la dicción de la lengua que quieres aprender, incluso puede que requieras asesorías personalizadas. Todos estos recursos los puedes obtener en la Mediateca, la cual es un espacio creado para la práctica y el aprendizaje autodirigido del inglés y el francés.

En este espacio encontrarás una gran cantidad de material didáctico tecnológico que te permitirá repasar los contenidos de las asignaturas de lengua extranjera que se implanten en este plantel, practicar la escucha y comprensión, así como la pronunciación del mismo, con el fin de que domines las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) necesarias para dominar un idioma. Además, la mediateca cuenta con diversos programas computacionales especializados que te permitirán continuar con la práctica del idioma.

Si esto no te es suficiente, la mediateca también cuenta con un acervo de películas en inglés y francés, subtituladas en su idioma original, con las cuales puedes practicar las habilidades auditiva y lectora; también puedes tener acceso a audiolibros y revistas en dichos idiomas.

Si durante el aprendizaje de tu asignatura, ya sea francés o inglés, tienes problemas, los profesores que se encuentran en Mediateca pueden asesorarte para evitar en lo posible que repruebes la materia. Pero si ya eso fue inevitable, los asesores de mediateca también pueden prepararte para el examen extraordinario.

Como te puedes dar cuenta, este espacio está destinado exclusivamente para que tú consolides tus conocimientos en la lengua extranjera que elegiste; además de aprender a aprender, acude cuando lo necesites.



EL CCH VALLEJO EN LA FILUNI

MELANIE VARGAS CRUZ (ESTUDIANTE DEL CCH VALLEJO, 3ER SEM.)

El martes 27 de agosto se inauguró la tercera edición de la Feria Internacional del Libro Universitario. A las 10:00 de mañana, en la sala Clementina Díaz y de Ovando empezó la inauguración. Encabezaron la ceremonia rectores de dos universidades, Enrique Graue Wiechers por la UNAM, y Alberto Barbieri, el rector de la Universidad de Buenos Aires –institución invitada para este 2019–.

El rector argentino mencionó que era “un honor que una universidad hermana los recibiera”, y para fortalecer las relaciones entre las dos universidades, el año siguiente la UNAM será la invitada de honor en la feria de su universidad. En la ceremonia también estuvo presente Jorge Volpi, Coordinador de Difusión Cultural de la UNAM, distintos funcionarios nuestra universidad, funcionarios de la UBA, personalidades de instituciones educativas y editoriales, y por supuesto, alumnos de facultades, prepas y ceceaches, pertenecientes todos a la Máxima Casa de Estudios.

El programa abrió con la presentación de *El volcán*, una antología que contiene el trabajo de 42 historietistas latinoamericanos; asimismo, en otra sala se llevó a cabo la presentación de la revista *Latitudes CCH*, que es la nueva integrante de la familia editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

La FILUNI ofreció más de doscientas actividades académicas y culturales para los universitarios e in-



vitados. Las salas de la feria en donde se llevaron a cabo tenían el nombre de cinco reconocidos miembros de la universidad: Clementina Díaz y de Ovando, Francisco Monterde, Jaime García Terrés, Beatriz de la Fuente y Matilde Montoya Lafragua.

La Universidad de Buenos Aires, invitada especial, es una de las más importantes instituciones de América Latina. Para esta Feria Internacional del Libro, la UBA programó una serie de charlas, conferencias, talleres, conciertos y proyecciones de películas de directoras argentinas, como parte del intercambio cultural tan necesario e importante entre ambas universidades.

Desde el 27 de agosto al 1 de septiembre más de 200 editoriales latinoamericanas, con carácter universitario, expusieron su acervo. Hubo también casi 250 actividades gratuitas y el material bibliográfico que pudo adquirirse correspondía a 70 universidades nacionales y 156 extranjeras. Entre la oferta se pudieron encontrar libros ilustrados, cómics y fanzines; la lectura fantástica también estuvo presente, así como la literatura de ciencia y la filosofía.

El tema de la feria fueron la equidad de género y los derechos humanos, y sobre esto hubo conferencias y presentaciones de libros y revistas. Con la edición del 2019, la FILUNI se consolidó como una feria única en su tipo.



UNA HISTORIA INVISIBLE, DOCUMENTAL QUE VISIBILIZA LA VIOLENCIA POLÍTICA CONTRA LAS MUJERES

ELENA EDITH HERNÁNDEZ GONZÁLEZ



De unos años a la fecha, el papel que tiene la mujer en la política de nuestro país se ha incrementado considerablemente gracias, entre otras cosas, al esfuerzo que ellas realizan día con día para lograr que sus derechos sean respetados, a las leyes que obligan a mantener una cuota de equidad en diversos sectores (como el Senado de la República y la Cámara de Diputados) y a la apertura que poco a poco se ha fomentado para darle a la mujer un lugar en este sector; sin embargo, también se ha incrementado de forma alarmante la violencia política hacia ellas.

La violencia política contra las mujeres comprende todas aquellas acciones que, basadas en elementos de género y dadas en el marco del ejercicio de derechos políticos y electorales, tengan por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce y ejercicio de los derechos políticos o de las prerrogativas inherentes a un cargo público.

Con el fin de hacer visible la historia de las mujeres en este país, así como difundir la cultura cívica como uno de los propósitos del Instituto Nacional Electoral (INE) y para visibilizar esta forma de violencia (que ha existido desde hace mucho pero ahora se nombra), el pasado 21 de agosto se presentó

en la sala Rosario Castellanos del plantel, el video titulado: La historia invisible, para alumnos de tercer y quinto semestres.

El video muestra la situación de violencia política que sufren seis talentosas y destacadas mujeres cuando han ejercido cargos de importancia en diferentes sectores del gobierno: Rosa Pérez Pérez, Violeta Tamara Miranda Martínez, Jacqueline Peschard Mariscal, Nora Ruvalcaba Gámez, Adriana Dávila Fernández, Yolanda Pedroza Reyes.

El documental inicia con la imagen de Rosa Pérez Pérez, presidenta municipal de San

Pedro Chenalhó, Chiapas, quien cuenta cómo llegó a ser presidenta municipal de su pueblo natal, mediante el sistema de usos y costumbres y el plebiscito; sin embargo, ella explica que por su cargo ha recibido amenazas hacia su persona, sufrió prácticas de intimidación dentro y fuera de su partido por el solo hecho de ser mujer, e incluso fue destituida ilegalmente de su puesto, razón por la cual tuvieron que intervenir el Tribunal Federal y la Corte Interamericana de las Naciones Unidas, quienes le apoyaron para continuar con su trabajo.

Asimismo, Rosa Pérez es un ejemplo de vida para las mujeres de su comunidad, pues en esta es costumbre que las niñas no vayan a la escuela; a pesar de ello, ella convenció a su mamá de que la llevara, logrando estudiar no solo la educación básica, también la Licenciatura en Derecho, una maestría en Amparo Constitucional, otra maestría en Ciencias Penales y un doctorado en Ciencias Políticas y Sociales.

Violeta Tamara Miranda Martínez es una excandidata a diputada local por el distrito 39 de Xochimilco; durante su campaña sufrió descalificaciones personales: “había carteles de mi rostro alrededor de la casa de campaña con lemas muy agre-



Seguridad, la agenda en movimiento del CCH Vallejo

Supervisión interna y externa,
un beneficio común





Desde las 6 de la mañana, de lunes a sábado, los teléfonos celulares de todos los integrantes del cuerpo directivo del CCH Vallejo se convierten en un enjambre de notificaciones. El medio de comunicación estelar de esta década es la vía para que profesores y trabajadores de base del plantel emitan sus comunicados. Cada mañana, ocurre un protocolo perfeccionado durante años: a través de mensajes se ofrecen los partes; mientras llegan los mensajes que indican normalidad, los distintos operativos planeados con antelación se despliegan dentro del plantel; hacia afuera de sus muros, ocurre una estrategia más delicada, ya que involucra a cuerpos policiacos y civiles que rodean la seguridad de alumnos, profesores y padres de familia.



La seguridad es la columna vertebral de la armonía escolar. Las posibilidades que ofrece un entorno seguro para los alumnos son extensas. Desde hace varios años se ha desarrollado, hacia dentro del plantel Vallejo, una estabilidad modelo. Ésta ha sido sustentada en las acciones que han llevado a cabo las autoridades de la institución en conjunto con las autoridades universitarias, de la Ciudad de México, e incluso con autoridades federales. La sinergia establecida ha rendido frutos: profesores y alumnos tienen la certeza de que, al pertenecer a Vallejo, cuentan con un aparato que les ofrece la asistencia necesaria para realizar las actividades propias de un habitante del Colegio.



Los beneficios son de largo alcance y ya se han obtenido resultados importantes. Las guardias han conseguido inhibir la delincuencia. Se sabe esto porque los asaltos han disminuido y el número de detenidos por vandalismo ha aumentado. La cooperación entre las autoridades del plantel y las de la alcaldía ha sido fructífera y con los años ha consolidado una forma de trabajo eficiente. Aunado a esto, el apoyo de la fiscalía de la CDMX para la detención y consignación de delincuentes, ha sido un gran apoyo.

La confianza también ha crecido de forma significativa. Los alumnos han adquirido el hábito de sentirse seguros al acercarse a la escuela, tanto así, que cuando han sido víctimas de la delincuencia en sitios lejanos al plantel, prefieren denunciar los hechos con el apoyo de las autoridades de Vallejo, pues la cultura de la denuncia es una de los pilares de seguridad que ha promovido la administración del plantel en esa materia.



Sendero seguro

El sendero seguro es un proyecto mediante el cual, la Universidad Nacional Autónoma de México, en conjunto con las autoridades de la CDMX, establecen medidas de prevención para que los alumnos y profesores vayan de la escuela hasta el medio de transporte que los llevará a su hogar y viceversa. El CCH Vallejo cuenta con la cooperación plena de la alcaldía Gustavo A. Madero (GAM), quienes a diario llevan a cabo operativos afuera del plantel. Durante años e innumerable cantidad de oficios, solicitudes, cartas y convenios, la dirección del plantel ha asegurado la participación y cobertura de las autoridades civiles y policiacas de la demarcación. La constancia en la comunicación entre el plantel y la alcaldía ha conseguido que la colaboración para la seguridad sea cotidiana, y la comunidad de Vallejo está habituada a percibir la presencia de operativos que, reconocen, son para su bienestar.



NO PANIC

Operación Vallejo

Nuestro plantel tiene, desde hace cuatro años, una fórmula operativa de seguridad integrada por profesores incorporados al Cuerpo Directivo y trabajadores de base. Desde su aparición, el grupo se mueve dentro y fuera de la escuela de forma organizada. Con el paso de los años, los recorridos han conseguido directrices creadas por la experiencia. Esto permite que ante eventualidades o emergencias la respuesta sea mucho más eficaz.

A pesar de los posibles riesgos –ya que su cumplimiento es también fuera de las instalaciones–, el operativo cotidiano es necesario. Los cuerpos policiacos de apoyo que envía la alcaldía GAM son insuficientes en número y eso ha sido comprendido, tanto por las autoridades del plantel, como por los profesores y trabajadores adscritos al CD. Por ello, el director encabeza, con frecuencia, las guardias dentro y fuera del plantel. De esta forma es como se empezó a gestar la confianza en la institución, pues el contacto de la autoridad máxima del plantel con autoridades de la GAM, mandos policiacos y padres de familia, es necesario para que los operativos de guardias funcionen.



El sendero seguro tiene varias funciones dentro de su estructura. No sólo se trata de mantener elementos policíacos y de tránsito en los alrededores de Vallejo, sino de mejorar el alumbrado público, mantener en buen estado los pasos peatonales, el funcionamiento correcto de semáforos, poda de árboles que impidan la visibilidad, recolección de basura, cierre de establecimientos donde puedan vender alcohol a los estudiantes, renovación de banquetas, balizamiento, y habilitar rutas de la Red de Transporte Público que lleve a los alumnos –de forma exclusiva– al metro más cercano.



La alcaldía

No se puede hablar de la seguridad del plantel sin mencionar la colaboración estrecha entre las autoridades del plantel y la alcaldía Gustavo A. Madero. Existe una labor insistente para la consecución de apoyos de todo tipo. En estos años no sólo se ha tenido presencia policiaca alrededor del CCH vallejo, sino se ha conseguido que mantengan en funcionamiento todos los servicios que puede proporcionar la alcaldía y que ya han sido mencionados. Pero no todo ha sido en ese rubro, sino ha proporcionado cursos a una parte del cuerpo directivo del plantel. Así, los profesores han recibido talleres –en la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México–, cursos de seguridad institucional y cursos indicativos para saber a qué instancias acudir en casos de emergencia.



Los roles de guardia

Con la administración de José Cupertino Rubio, los roles de guardia se incrementaron y esto ha redituado en estabilidad y disminución de riesgos en la entrada y salida del Colegio. La presencia constante de las guardias tiene una función de prevención y aviso de riesgo; en caso de emergencia, las autoridades pertinentes y los profesionales en Protección civil son los encargados de actuar a través de los protocolos establecidos.

Para llevar a cabo los operativos se ha conseguido equipo. Desde un inicio, se compraron chalecos distintivos para que el cuerpo directivo tuviera identidad ante la comunidad del plantel; también se adquirieron radios de comunicación y equipo de protección civil. Los objetivos siempre han sido, por supuesto, la prevención y la respuesta rápida ante contingencias.

La ruta del sendero seguro se amplió desde el metro Instituto del Petróleo hasta Autobuses del Norte. Se debe señalar que en este espacio, por tratarse de una zona federal, la coordinación es directamente con la Policía Federal, pues el tratamiento administrativo para infractores es diferente que con las autoridades capitalinas.



La cercanía con los alumnos

La administración del plantel ha tratado de mantener contacto con las necesidades de los alumnos. Desde el inicio de la misma se buscó que la atención hacia alumnos infractores no tuviera el halo represivo tradicional ni de castigos ejemplares que socavaran el ánimo de la comunidad. Por ello, se crearon programas con un espíritu de integración y reintegración. Así surgió el Programa de Atención diferenciada, donde el alumno recibe la atención de acuerdo a lo que requiera, pues no podría aplicarse el mismo procedimiento para alumnos que no acrediten por depresión, por ejemplo, que para alumnos con problemas económicos.

El exitoso perfil de Facebook de la SAE

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles de Vallejo abrió un perfil de Facebook con el fin de compartir mensajes de interés para la comunidad. El éxito que ha tenido no es algo gratuito. A través de ella, la dirección del plantel ha mantenido una comunicación constante con alumnos y profesores, pues a través de ésta se emiten comunicados oficiales y hasta respuestas personalizadas a los alumnos que tienen dudas en trámites y procedimientos. La ventaja que tiene el perfil –en cuestión de seguridad–, es que desde ahí se alcanzan a notar comentarios de alumnos que requieren atención y son tratados con apremio. Por otra parte, muchos comentarios son en torno a diversos problemas que se tienen en el plantel y que ocurren de forma cotidiana. La SAE retoma las inquietudes y las traslada al terreno administrativo para solventar todo aquello que sea problemático en la vida escolar. La página de Facebook se ha convertido en uno de los medios más importantes de interlocución entre los jóvenes y la dirección del plantel.

Otro programa exitoso ha sido el de Apoyo Comunitario. La propuesta del director Rubio fue innovadora: los alumnos que han infringido ciertas normas de la institución, en lugar de recibir una sentencia tajante –como la suspensión o expulsión–, son canalizados a diversas áreas del plantel para que presten servicio comunitario en beneficio de su escuela. La Secretaría de Asuntos Estudiantiles ha realizado un trabajo sin igual en la reincorporación de jóvenes a la vida académica del plantel. De esta forma, muchos alumnos han encontrado en sus tareas de servicio un interés inusitado que les ha ayudado a egresar sin mayores problemas y hasta ha funcionado como orientación vocacional.

Protección civil

El caso de Protección Civil del plantel es motivo de presunción: en el esquema de seguridad propuesto por la dirección, sus oficinas han sido renovadas, material nuevo ahora forma parte de su equipamiento, y los responsables se han profesionalizado en la disciplina. Por otra parte, los protocolos se han modificado de acuerdo a lo establecido por Protección Civil Central de la UNAM, con quien hay un acercamiento continuo y un apoyo generoso.

Los botones de emergencia y comunicación también han sido también motivo de confianza entre los alumnos. Son dos piezas tecnológicas para alertar, primero, y entablar comunicación, después. Las veces que se han activado ha sido por cuestiones de salud y no por motivos de riesgos por violencia. La colocación de estos ofrece a los alumnos en su escuela, tan grande, la certeza de comunicación inmediata.





sivos como: puta, no eres de aquí, eres una zorra, una ratera”. También padeció violencia política expresada por compañeros de otros partidos, la descalificación de su propuesta y el tema de que los derechos de las mujeres no importaban en Xochimilco, por los usos y costumbres de esa zona.

Por su parte, Jacqueline Peschard Mariscal, quien fuera presidenta de la Comisión de Partidos Políticos y actualmente es profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, menciona que en la vida universitaria (aun cuando hay una mayor cantidad de directores) hay una gran igualdad en este aspecto. Sin embargo, cuando fue presidenta consejera del Tribunal Electoral, fue descalificada en innumerables ocasiones por sus compañeros consejeros (ella era la única mujer de ocho integrantes), a pesar de tener las mismas credenciales y haber sido electa bajo los mismos procedimientos. No le dirigían la palabra cuando fue la presidenta y sus propuestas eran desatendidas.

Nora Ruvalcaba Gámez, quien ha tenido varios puestos de elección y fue candidata a gobernadora en Aguascalientes, expresa que las candidatas a diversos puestos de elección sufren distintas agresiones, “como ser registradas en el último momento para hacerlas llegar tarde a la contienda o recibir menos presupuesto para su campaña; muchas viven el hostigamiento sexual, las amenazas contra la vida de sus hijos e hijas, la difamación, el desprestigio con lenguaje sexista y machista, así como las agresiones físicas y verbales”; añade que “las mujeres son atacadas sistemáticamente, sobre todo por su vida privada, cuando a los hombres difícilmente se les cuestiona eso. De nada sirve que en Aguascalientes

tenemos la tipificación del delito de violencia política cuando tenemos casos en los que finalmente la autoridad no reconoce todavía este tipo de violencia”.

Una situación similar sufrió Adriana Dávila Fernández, senadora por Tlaxcala, quien afirma que siempre que una mujer accede al poder se dice: “¡ah!, seguro es la amante de... Seguro se acostó con... Incluso en nuestro arreglo personal, si te peinaste de esta forma o si te arreglaste de tal o cual manera siempre se nos critica”. Además, ella sufrió violencia física de parte de una pareja, después de 20 años pudo decirlo públicamente a pesar de que: **“es una vergüenza decirlo porque cómo una mujer empoderada va a sufrir**

violencia física; este proceso me ha enseñado que no hay nada más importante que enfrentar las cosas que te van sucediendo en la vida porque es la única forma de ayudar a las otras personas a decir que esa es una condición en la que están, pero de la que tú también padeces”.

Yolanda Pedroza Reyes, quien fuera magistrada en el Tribunal Electoral, se encontró con dos compañeros varones, quienes le hicieron saber que no les gustaba trabajar con mujeres, por lo que trataron de disminuir sus facultades como magistrada, obstaculizando las cuestiones que le tocaba decidir y su trabajo de diversas formas, a tal grado que, cuando ella levantó una demanda por prácticas discriminatorias, fue necesario que tuviera acompañamiento de parte de la Comisión de Víctimas: “me mandaron a una terapia psicológica para que pudiera entender y no sentirme culpable por presentar una denuncia y defender mis derechos. Incluso, algunas compañeras me dijeron que sufrían de lo mismo, pero tenían miedo de perder su trabajo”.

El documental concluye que, actualmente, el término de violencia política ocupa un lugar preponderante en la discusión pública, pero ante la falta de una legislación que defina y sancione el término, organismos públicos y civiles crearon el protocolo para atender la violencia política contra las mujeres como un instrumento para visibilizar dicha violencia, lo cual ha sido un paso importante, pero urgen leyes que visibilicen la violencia como un delito electoral, porque estas formas de intimidación impiden que las mujeres ejerzan de forma plena sus derechos políticos.

Curso-taller en apoyo a la promoción del personal académico

PROFESORES DE CARRERA EN APOYO A LA PROMOCIÓN DE SUS COLEGAS

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

Por iniciativa del director del plantel, el maestro José Cupertino Rubio Rubio, y en atención a la solicitud de facilitar espacios para la profesionalización docente, el profesor Francisco Marcelino Castañeda, titular de la Secretaría docente, anunció el pasado viernes 23 de agosto en la sala 3 de Siladin, el inicio del curso-taller: Planteamientos metodológicos en la elaboración de trabajos académicos y orientaciones para mejorar la práctica docente.

El objetivo de este curso-taller es apoyar a los profesores de este plantel en la adquisición de herramientas metodológicas, didácticas y pedagógicas, que les serán de utilidad en distintos momentos profesionales, sobre todo en los concursos de oposición para la promoción del personal académico; con lo que la actual administración busca la superación académica y el fortalecimiento de la planta docente de todas las áreas.

El curso ha sido diseñado por los profesores: Adriana Corrales Salinas, Carlos Ortega Ambriz y Francisco Marcelino Castañeda, con una duración de diez sesiones que contemplan: la revisión de la convocatoria, los lineamientos que orientan el trabajo escrito, la práctica frente a grupo y las réplicas; además, se buscó integrar un mini taller de manejo de voz y el lenguaje corporal en el aula, pues cada aspecto cuenta al momento de ser evaluados, señaló el secretario docente.

Se contará como impartidores con la participación de profesores de carrera de tiempo completo en las Áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Taller de Lenguaje y Comunicación, todos con una amplia experiencia académica y de participación en Comisiones Dictaminadoras o como jurados en distintos concursos abiertos de definitividad en varios planteles del Colegio, quienes se han unido a este esfuerzo en un acto solidario con sus pares.

El total de los profesores inscritos se dividirá en tres grupos, uno para aquellos que concursarán por las asignaturas de Biología y de Química, quienes tendrán como profesores a Delia Aguilar Gámez y Víctor Gutiérrez Ladrón de Guevara; en el Área de Talleres se contará con Carlos Villegas Maciel y Moisés Gómez Rojas del área de Historia; para el Área de Matemáticas: Juana Castillo Padilla y Francisco Quezada Campos.

En el evento se insistió en la importancia de aprovechar estas iniciativas, que si bien requieren un esfuerzo adicional a la ya apretada agenda de cada profesor y aunque es un curso sin derecho a constancia, significa avanzar en su práctica docente. Al terminar la presentación del curso, el profesor Carlos Villegas realizó una presentación para todos los profesores donde revisó el origen y evolución del modelo educativo del Colegio como punto de partida para el trabajo de cada Área.



“UNAM SOMOS TODOS”, PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Siempre se puede, siempre hay un día mejor; cada día es una oportunidad para seguir creciendo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

Qué diferencia hay entre un humano y otro, ninguna; así lo considera nuestra Máxima Casa de Estudios, la cual vela, mediante un programa de inclusión educativa, por los intereses de aquellos que forman parte de nuestra comunidad pero que, por circunstancias diversas, enfrentan ciertas dificultades que no los hacen diferentes porque también se afanan y esfuerzan; quizá un poco más para enfrentar esas barreras que, para muchos de ellos, son estímulos u oportunidades para sentirse más motivados, para amar más la vida y sentir plenamente cada momento que respiran y viven.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles del plantel Vallejo, a cargo de Verónica González Ledesma, los Departamentos de Psicopedagogía, Tutoría, de Asesorías; la Secretaría de Servicios Estudiantiles, la Comisión de Vigilancia y la Comisión de Seguridad del Consejo Interno, llevaron a cabo el pasado 15 de agosto, en la sala de Tutoría, una reunión en donde los alumnos invitados expusieron de propia voz la dificultad que enfrentan y cómo viven su estancia como estudiantes en el plantel; como parte del programa emanado de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI).

“El motivo de esta reunión es brindar un espacio para que ustedes nos compartan y hagan saber de qué manera nosotros, como una institución y un equipo de trabajo bien organizado, los podemos ayudar, agradeciéndoles de manera muy especial que nos abran su corazón y nos brinden la confianza de platicar cuál es la dificultad que enfrentan, dado que es una situación muy personal y buscamos ser respetuosos y empáticos con cada uno de ustedes”, dijo a los asistentes Verónica González Ledesma, en representación de los departamentos asistentes a dicha reunión.



Durante la reunión se mencionó la necesidad de que los edificios tengan, en código Braille, la inicial que los distingue, la construcción de canaletas guía para circulación de invidentes, que los docentes escriban con plumones negros, pues existe un alumno con lesión de conos y bastones, así como la apertura para implementen estrategias diferenciales para su adecuada atención, además del apoyo de los alumnos y que deberán justificar las inasistencias por motivos de atención médica requerida por los estudiantes. Por lo anterior, se les recomendó a los alumnos dialogar con el docente para que les dé el debido seguimiento.

Asimismo, se mencionó que sus compañeros de grupo han sido respetuosos y solidarios y que siempre han tenido la empatía para integrarlos. Se indicó que el departamento de Becas buscará promoverlos y apoyarlos para que se les tramite esta prestación y se brindó abiertamente el apoyo a alumnos del plantel Vallejo que enfrentan algún problema como hipoacusia, debilidad visual, dificultades motoras, entre otros padecimientos, para que bajo una política de inclusión educativa se sientan apoyados e integrados para continuar con su proceso de aprendizaje en nuestro plantel.

Estos jóvenes, nuevos integrantes de nuestra institución, son ejemplo de lucha constante y demuestran a la comunidad escolar que **“siempre se puede, siempre habrá un día mejor; cada día es una oportunidad para seguir creciendo”**, como dijo uno de los asistentes a dicha reunión.

ACERCAMIENTO LÚDICO A LA CIENCIA CON FEDRO CARLOS GUILLÉN

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA



El lunes 26 de agosto, el plantel Vallejo recibió la visita del escritor, científico y novelista Fedro Carlos Guillén, como evento inaugural del Programa Integral de Divulgación Científica que promueve la Dirección General del Colegio, a través de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje y el Departamento de Difusión de la Ciencia; el programa tiene como objetivo ser un complemento para los alumnos entorno a la formación que reciben en las materias que comprenden las Áreas de Ciencias Experimentales y Matemáticas, con un acercamiento lúdico con expertos reconocidos en la materia y en distintas plataformas, por el momento arrancan con una serie de conferencias.

Para este primer encuentro, el Doctor en Ciencias por la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México; quien ha desempeñado cargos en la función pública y participado en diversos proyectos educativos como la creación del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, fundador del Centro de Especialistas en Gestión Ambiental; columnista en distintos medios de comunicación, escritor premiado, divulgador de la ciencia y ex alumno del Colegio de Ciencia y Humanidades; llegó al plantel para hablar con los jóvenes sobre temas que toca en su libro: *ciencia, anticiencia y sus alrededores: ensayos para alimentar la curiosidad*.

En representación de las autoridades del plantel, el secretario técnico del Siladin, Saúl Esparza Vázquez, y Felisa Salgado Escorcía, profesora del Área de Historia, fueron los encargados

de dar la bienvenida y presentar al doctor Guillén.

Al tomar la palabra, el invitado se dijo gustoso de encontrarse en el plantel, pues “hay que regresarle a la Universidad algo de lo que nos dio y a mí me ha dado mucho”, afirmó; de inmediato aclaró que buscaba una dinámica mucho más cercana a una charla, invitó a abrir un diálogo y comenzó a contar una de las historias de su libro sobre un joven del siglo XIX con problemas vocacionales, quien encuentra en su afición por la naturaleza el oficio de su vida, pasando a la historia como el autor de una teoría que cambiaría el pensamiento biológico. A partir de la historia de Charles Darwin se abrieron las reflexiones sobre el pensamiento claro y metódico. Después de la lectura de un ensayo sobre la anticiencia, se reflexionó también alrededor del riesgo que se corre actualmente frente a la superstición; hizo hincapié en la necesidad de dudar, de sentir curiosidad, de cuestionar, que son en principio actitudes necesarias para la ciencia.

También les insistió a los jóvenes en la importancia de cuestionar y romper con prejuicios, como el de que la ciencia es ese lugar inaccesible al que sólo pueden entrar unos pocos elegidos, **“es una mentira afirmar que los científicos son más inteligentes”** o **“que la ciencia es más difícil”** que otras disciplinas, declaró; para él el problema en realidad radica en que **“muy probablemente los adultos nos hemos equivocado en la forma de transmitir el conocimiento científico”**, también respondió ante la idea de la imagen de lo científico como un mundo masculino, afirmando que la ciencia “requiere capacidad de analizar y razonar algo, eso nos es privativo de ningún sexo”.

Durante poco más de una hora, en un diálogo libre y en confianza, se charló sobre temas diversos como: la vida extraterrestre, la alquimia, el cambio climático, los fraudes en la ciencia, el eslabón perdido, la probabilidad de parar un penal, las diferencias generacionales de conciencia ambiental, ente otros, todos giraron en torno a la idea de que convivimos con el conocimiento científico día a día.

El doctor Guillén mencionó que estos encuentros resultan siempre refrescantes y aprovechó para compartirlo en su cuenta de Twitter @fedroguillen, publicando la foto de los presentes que disfrutaron la charla.

Recomendaciones desde nuestra biblioteca

Todos estos títulos están en las librerías de tu plantel

M. ISABEL MORALES BONILLA (ESTUDIANTE DEL CCH VALLEJO, 5TO. SEM.)

KAIKI. Cuentos de terror y locura

Autor: Varios

Ediciones Quaterni

Desafiar la línea entre lo real y lo monstruoso será una misión importante para el lector, en donde página tras página podrá sumergirse en relatos japoneses junto con mitos, leyendas ancestrales, supersticiones y la presencia de seres reales e imaginarios que viven ocultos entre nosotros. Historias de increíbles ermitaños que conservan las cabezas de sus víctimas hasta jóvenes marcados por el destino que anuncian un aciago final a los barcos en los que se suben, todo esto rodeado de la verdadera mentalidad terrorífica japonesa.



Los mejores cuentos de H. P. Lovecraft

H.P. Lovecraft

Mestas Ediciones

Lovecraft es considerado como un gran innovador del cuento de terror y de la literatura fantástica del siglo XX. Creó un lenguaje literario propio para expresar algo que va más allá de lo concebible. Su minuciosidad y la atmósfera siniestra en sus relatos han sido la clave para seguir presente en los librereros de muchas personas.



País de nieve

Yasunari Kawabata

Ilustraciones: Sakuko Utsugi

Editorial Quaterni

Niigata es el lugar perfecto para contar una inolvidable pero imposible historia de amor, protagonizada por un hombre rico de mediana edad que intenta cambiar la rutina de su matrimonio y una bella joven aprendiz de geisha. La imposibilidad de estar juntos formará parte de toda la nieve que los rodea.



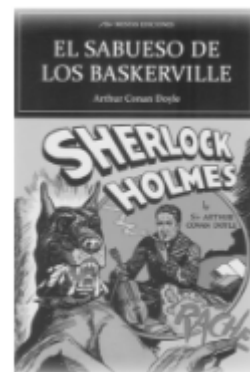
El sabuso de los Baskerville

Arthur Conan Doyle

Ilustraciones: Sidney Paget

Mestas Ediciones

La familia Baskerville ha sido fría y lentamente asesinada. Un gran misterio ha corrido durante siglos en donde se dice que un desgarrador y endiablado perro es el responsable de lo sucedido. El detective Sherlock Holmes intervendrá en el interesante caso sobrenatural y usará todas sus habilidades e intuiciones para lograr resolver dicho crimen.

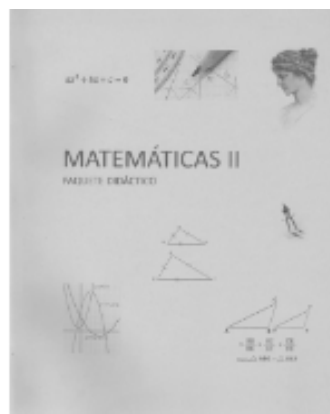


Guía de estudio para Psicología I y Paquete didáctico de Matemáticas II

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

En esta sección de *Comunidad Vallejo* se promueve el trabajo intelectual de los profesores, cuyo esfuerzo produce instrumentos esenciales para las clases dentro del plantel. Enhorabuena para ellos, y un agradecimiento a su esfuerzo. Estos títulos pueden adquirirse en la librería de Vallejo.

Guadalupe Lourdes Beltrán, María del Rosario Melquiades Arriaga, Arturo García Torres, Ofelia Beltrán Herrera y Eliseo Rangel Ramos, presentan la *Guía de estudio de Psicología I*. La *Guía* se divide en tres unidades temáticas: Diversidad de la Psicología; Dimensiones consideradas por la psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad; y Algunos ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales. A través de éstas, nos muestran que la Psicología se encuentra en constante proceso de construcción, con una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y métodos de trabajo e investigación. Sus ámbitos de aplicación tienen características de naturaleza biológica y social y se realiza con un carácter multidisciplinario e independiente. Busca, además, que su enseñanza permita al alumno ampliar sus marcos de referencia e interpretar lo humano en el contexto de su vida cotidiana.



Juana Castillo Padilla, Oscar Castellanos Lara, Manuel Odilón Gómez, Brenda Báez García y Wilbert de Jesús López.

El paquete didáctico de Matemáticas II contiene ilustraciones y gráficas para facilitar la comprensión en el alumno. Se divide en diversos temas, como Ecuaciones cuadráticas seccionados en *Acciones*. Para la primera unidad hallamos Modelación de situaciones reales con ecuaciones cuadráticas en una incógnita; Solución de ecuaciones cuadráticas con una incógnita por un método de factorización; Antecedentes algebraicos para resolver una ecuación cuadrática en una incógnita por medio de un trinomio cuadrado perfecto; Solución de ecuaciones cuadráticas con una incógnita por un método de factorización completando un trinomio cuadrado perfecto; y la fórmula general para la ecuación cuadrática con una incógnita.

En la segunda unidad se hace una introducción a las funciones cuadráticas y se analiza en 3 *Acciones*: los problemas de modelación con función cuadrática, la gráfica de una función cuadrática, y problemas de optimización con funciones cuadráticas.

En la tercera unidad se analizan los elementos básicos de la geometría plana en 5 actividades: Actividad 1, el bosquejo histórico y elementos de la geometría; en la actividad 2, acciones de construcciones básicas con regla y compás, ángulos y rectas paralelas; en la actividad 3 se analiza el triángulo y sus propiedades con 5 acciones –el triángulo, los teoremas del triángulo, puntos, líneas y circunferencias notables del triángulo, distancia de un punto a una recta y teorema del triángulo isósceles; en la actividad 4, se analizan las características del polígono en general y según sus lados, polígonos irregulares y fórmula de Herón. En la actividad 5 se estudia a la circunferencia, líneas, centro y perímetro.

En la cuarta unidad se analiza la *Congruencia*, su concepto, uso correcto, criterios de congruencia de triángulos y sus problemas. De igual modo se estudia la *Semejanza* y sus criterios, el teorema de Thales y el teorema de Pitágoras junto con el teorema de la altura de un triángulo rectángulo. El paquete está diseñado de modo didáctico y bien explicado con las gráficas correspondientes.

Al final del *Paquete* se presentan ejercicios y examen de autoevaluación.



LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

CONVOCA A LA

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 9ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento que se llevará a cabo del 5 de octubre al 8 de noviembre de 2019 de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2019-2020.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 5 de agosto y se cerrará el 20 de septiembre de 2019.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página www.olimpiadas.unam.mx

2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área del conocimiento.

4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.

5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrán consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. *Primera Etapa:* Examen de opción múltiple a realizarse el sábado 5 de octubre de 2019 en los planteles del bachillerato de la UNAM. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página www.olimpiadas.unam.mx

2. Publicación de los resultados de la Primera Etapa: viernes 11 de octubre de 2019, en la página www.olimpiadas.unam.mx

3. *Segunda Etapa:* A realizarse el sábado 26 de octubre de 2019 con las siguientes características para cada área:

- Biología: resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Facultad de Ciencias.
- Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que confluyan en la redacción de un ensayo.
Sede: Facultad de Filosofía y Letras.
- Física: resolución de problemas teóricos y experimentales.
Sede: Facultad de Ciencias.
- Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
Sede: Instituto de Geografía.
- Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
Sede: Instituto de Investigaciones Históricas.



9ª Olimpiada universitaria del conocimiento 2019 Bachillerato

- Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
Sede: Facultad de Filosofía y Letras.

- Matemáticas: resolución de problemas.
Sede: Facultad de Ciencias.
- Química: resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Facultad de Química.

4. Publicación de resultados de la Segunda Etapa: lunes 8 de noviembre de 2019, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera Etapa. De cada subsistema pasarán a la segunda etapa hasta 270 alumnos.

2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda Etapa, y de determinar a los ganadores.

3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área del conocimiento.

2. Se entregarán reconocimientos y medallas* por área del conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de iniciación universitaria en cada área de conocimiento. *(Material de Zamak).

3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la segunda etapa.

4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.

5. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento podrán declarar desierto el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.

2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas del conocimiento convocados para este concurso, no podrán asesorar a los alumnos participantes.

3. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Cd.Mx., a 25 de abril de 2019.

DGOAE



#QueridoVallejo

