



Comunidad Vallejo



ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO

CCH Vallejo se renueva y moderniza sus instalaciones

La nueva generación toma protesta

Comunidad | 4-5

Consulta en línea:



Libros + deportes + arte + cultura: conoce tu plantel

Los bellísimos "espacios vivos" del plantel

Comunidad | 22



Las necesidades del plantel aparecen a diario y a diario se requiere buscarles solución. En este número, y como parte de la bienvenida, se ofrece un recorrido por las distintas renovaciones y construcciones arquitectónicas, reubicaciones de espacios de trabajo, colocación de implementos de seguridad que serán benéficos para toda la población Vallejo, mantenimientos programados, y la inauguración de sitios que, esperamos, se conviertan en espacios emblemáticos del arte, la cultura y el deporte.

Cada una de estas obras fue pensada con vistas hacia las necesidades del futuro. Es pertinente, siempre, planificar a través del crecimiento de la institución y con una perspectiva centrada en la juventud que se formará en los años venideros en estas aulas. Cada una de las decisiones alrededor de las obras arquitectónicas tiene ingredientes sociales y educativos; lo primero porque será provechoso para la Universidad y, por ende, para la nación, y segundo, porque cada una de las obras realizadas tiene como fundamento mejorar los espacios educativos del CCH Vallejo. La modernización de la infraestructura

tiene una cadencia en su avance y, hasta el inicio de este semestre, el ritmo se ha mantenido en completo equilibrio.

En este número, además, promovemos en nuestras páginas la producción editorial de los maestros de la institución. Durante años, los profesores de Vallejo han producido guías, libros y volúmenes con información de apoyo para las clases que se imparten. Decenas de libros que están disponibles en la librería del plantel serán reseñados como una invitación a su adquisición. La labor editorial de los profesores nunca debe soslayarse, sino impulsarse desde los medios comunicativos del CCH.

Y finalmente, que sirva este número de *Comunidad Vallejo* para promover los bellísimos espacios con que los nuevos alumnos contarán, a partir de ahora, en su vida. La edición 329 comienza una promoción constante de los diversos lugares de alta especialización que hallarán dentro de los muros del Colegio del que ahora forman parte. No queda más que decirle, a toda la comunidad, alumnos, profesores, trabajadores y amigos, que el año escolar que comienza es la concreción de las aspiraciones educativas de miles de jóvenes, y al mismo tiempo, es el inicio de un semestre en el que las autoridades del plantel Vallejo han puesto todo el empeño para que la vida académica mantenga su buen rumbo. ^c

**Enhorabuena.
Todos somos Vallejo.**

La Universidad recibe a la nueva generación y el rector Enrique Graue Wiechers le dio la bienvenida en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco. La ceremonia de inauguración del ciclo escolar 2020-1 fue, en realidad, un encuentro festivo. Antes de comenzar con los discursos de bienvenida, la algarabía de los estudiantes era un espectáculo. Alumnos de todos los Colegios de Ciencias y Humanidades, de las Escuelas Preparatorias, y una gran cantidad de Facultades y espacios universitarios, lanzaban, sin cesar, las porras que anteriores generaciones han legado para su institución. Sin embargo, la algaraza no cesaba con *goyas* y porras tradicionales: sobre la marcha, los alumnos interpretaban estrofas recién construidas y la fiesta crecía en emoción. La bienvenida a la nueva generación fue una fiesta.

La emotividad dio paso al discurso inaugural de Sergio García Ramírez, profesor emérito de la facultad de Derecho, quien realizó un recuento histórico de la Universidad Nacional e hizo hincapié en la nación mexicana y la fortaleza que le ofrecen a ella los alumnos de la UNAM. La nueva generación será, como el resto de generaciones que ahí han estudiado, uno de los soportes del país.

Pero la bienvenida era un momento de los alumnos y en ellos se centró la atención. Erik Fabián de Jesús, Sofía Alexa Naranjo y María Fernanda Hernández, desde el podio, ofrecieron un breve discurso dirigido a sus compañeros, nuevos universitarios, y a las autoridades de la institución. Todos ellos alumnos de excelencia, recordaron la relevancia de formar parte de una comunidad tan importante, y relacionaron, igual que el Doctor García Ramírez, el ser universitario con un compromiso no sólo personal, sino nacional. El futuro del país está en las manos de la juventud, de los futuros profesionales que ahora llegan a las aulas, concluyeron con entusiasmo.

El doctor Enrique Graue dio la bienvenida con datos que demuestran porqué la Universidad Nacional Autónoma de México es tan importante en América y, además, se encuentra en crecimiento constante. En este año, 2019, casi 35 mil estudiantes comienzan el bachillerato y otros

LA BIENVENIDA A LA NUEVA GENERACIÓN FUE UNA FIESTA

El ¡goya! de inauguración para el nuevo ciclo escolar

50 mil llegan a las aulas en nivel superior. La UNAM ofrece a México 128 carreras; la Universidad abre estas posibilidades ante los cambios sociales y tecnológicos del mundo. Por ello, estudiar en la UNAM es un privilegio para el que, cada vez, se busca un acceso mayor.

Diversas autoridades se dieron cita en la bienvenida. El panel de invitados estuvo conformado por exrectores, autoridades de la universidad y profesores eméritos. Por parte del CCH Vallejo, el director José Cupertino Rubio llegó acompañado de alumnos de excelencia que ingresan al Colegio y, por ello, a la UNAM. A un lado del grupo de directores, alumnos destacados fueron invitados a compartir el panel en tan significativa conmemoración. La alumna que acompañó al maestro Rubio fue Fernanda Granillo Martín, quien disfrutó de la ceremonia como representante de Vallejo. Los alumnos compartieron el bullicio previo a la recepción y mantuvieron el espíritu festivo durante la ceremonia. Con suma emoción, escucharon las palabras del rector y asumieron su nuevo estatus universitario y su compromiso que, a partir de ahora, tienen no sólo con la Universidad, sino con México.

Bienvenidos todos. Desde Vallejo a Naucalpan y desde Vallejo hasta el corazón mismo del espíritu puma. ^c



Directorio



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Director

Ing. Raymundo Jiménez Galán
Secretario General

Lic. Rubén Juventino León Gómez
Secretario Administrativo

Mtro. José Cruz Monroy Arzate
Secretario Académico

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma

Secretaria de Asuntos Estudiantiles
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez
Secretario Técnico del SILADIN

Comunidad Vallejo

Lic. Germán Bernardo
Jefe de Información

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Reporteros y fotógrafos

Iván Cruz Jiménez
Fotógrafo

Lic. Liliana Vargas Espinosa
Diseño y maquetación

Miguel Ángel Rico Sánchez
Jefe del Departamento de Impresiones



¡Sí, protesto!

“¡Sí, protesto!”, gritó una chica y su voz se acomodó entre los cientos de voces que coreaban la celebración. *Sí, protesto*, dos palabras que significan uno de los más grandes compromisos en la vida del estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Existen pocas conmemoraciones, en la corta estancia universitaria, con símbolos tan profundos como la Toma de Protesta del bachiller. La edad en que sucede es apenas al concluir la niñez y de pronto forman parte del más deseado grupo estudiantil del país; así, en un momento, se adquiere un vínculo irrompible con la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ocurrió el sábado 2 de agosto en CCH Vallejo. Desde las 7 de la mañana decenas de autos comenzaron a rodear al plantel. Dentro de ellos, con nerviosismo, aguardaban las familias a la espera de que la escuela abriera sus puertas. Las ansias eran comprensibles: sabían que entrarían por esa puerta con un deseo, una aspiración, y saldrían convertidos en alumnos de la Universidad Nacional. Apenas dieron la indicación de pasar, corrieron a formar parte de la historia universitaria.

Esa mañana nada detuvo a la ola juvenil que juraría su compromiso con el Colegio, con la Universidad. La lejanía de sus hogares se hizo

pequeña, al menos por un día, pues el llamado de la UNAM no es desdeñable, mucho menos si la promesa es que ese será el inicio de una excelsa formación profesional. Desde el Estado de México llegaron los hijos con sus padres; la Ciudad de México también aportó integrantes nuevos a la familia universitaria. Y desde otros estados llegaron también a la iniciación Puma. El alba alumbró el camino de esta nueva promoción escolar, de esta nueva “tribu”, como los llamó Vico, el padrino de esta generación del CCH Vallejo.

Como ya es tradición, el filósofo gallego David Pastor Vico, ofreció una conferencia a los alumnos de reciente ingreso. 50 minutos de reflexión alrededor de la vida de los jóvenes en la soledad de estos tiempos, no fueron suficientes para el público. En el rostro de los chicos se mostraba el interés que producía la profundidad de las frases de Vico; y en las caras de los padres se notaba, asimismo, la preocupación por llevar a cabo, en el futuro, aquellas trascendentes recomendaciones que llegaban envueltas en una amena charla. Nadie, puede asegurarse con certeza, salió del CCH Vallejo como entró: la primera de muchas reflexiones para la vida sucedió esa mañana.

La emotividad crecía al acercarse la Toma de protesta; la charla de Vico terminó y llegaba la

hora del compromiso. Con la mano extendida a la altura del corazón se elevaron cientos de promesas. El respeto a la Universidad era el elemento principal. Todos lo sabían y nadie vaciló al emitir, con suma emoción, la tan anhelada frase...

El Maestro José Cupertino Rubio, Director del CCH Vallejo, fue mucho más breve que el filósofo. En sus palabras de bienvenida estaba la sustancia del encuentro: los saludos, las recomendaciones, la alegría por pertenecer a la familia universitaria. La emoción estaba *al dente* cuando les solicitó ponerse de pie y levantar un brazo que llegara justo al pecho, ahí donde las promesas sólo pueden hacerse para cumplirse. Entonces sucedió. Cientos de voces corearon, con total honestidad, ¡Sí, protesto! “Y si no cumpliera, que la nación me lo demande”, finalizó el Director. El sello de ese pacto fue el aplauso masivo nacido de la satisfacción por haber alcanzado ese sitio tan deseado, por tener, desde ese momento, un lugar dónde recibir la mejor educación del país.

En la UNAM nada termina sin su espectacular canto de batalla. José Cupertino Rubio los invitó a finalizar su Toma de protesta de una forma nueva que será, para ellos, una tradición. Levantó el brazo y sacudió el puño por encima de la cabeza mientras iniciaba la legendaria frase universitaria. “¡Gooooya!”, cantó, mientras todas las voces se unían para concluir el himno. “¡Cachún cachún ra ra!”, continuaron, hasta terminar una ceremonia que inició muy temprano, en sus hogares, con el nerviosismo de saberse elegidos y que terminó en el patio del CCH Vallejo, en la explanada de su nueva geografía escolar. Una ceremonia que inició un sábado 2 de agosto, pero que será para siempre. c

AUTORIDADES E INVITADOS:

- José Cupertino Rubio, director CCH Vallejo
- Raymundo Jiménez Galán, Secretario General
- Rocío Sánchez Sánchez, Secretaria de Apoyo al Aprendizaje
- José Cruz Monroy Arzate, Secretario Académico
- Francisco Marcelino Castañeda, Secretario Docente
- Verónica González Ledesma, Secretaria de Asuntos Estudiantiles
- Saúl Esparza Vázquez, Secretario Técnico de SILADIN
- David Pastor Vico, filósofo y conferencista



Actividades de la Semana de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

Desde el domingo 28 de junio y hasta el sábado 3 de julio, los cecechacheros más jóvenes de Vallejo realizaron distintas actividades para iniciar su trayectoria en el Colegio. El evento inicial fue la ceremonia de bienvenida, donde autoridades del Colegio y el plantel, encabezadas por el Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, el doctor Benjamín Barajas Sánchez y el Director del plantel Vallejo, el maestro José Cupertino Rubio Rubio, felicitaron a los presentes por el significativo logro de ingresar a un bachillerato de la UNAM; tras diversos consejos para aprovechar su estancia en el CCH, las autoridades los acompañaron a gritar su primer Goya como miembros de la comunidad universitaria.

El mismo día, padres y alumnos pudieron conocer la oferta de actividades en las que los chicos pueden participar como alumnos de Vallejo. Para ello se organizó una Exposición de Actividades Curriculares y Extracurriculares; participaron instancias del plantel como: el club de robótica; el taller de guionismo; el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU); la Unidad de Protección Civil; los departamentos de Educación Física y Difusión Cultural; el Servicio Médico; la Biblioteca y Mediateca; así como algunas instancias externas que desarrollan programas en estrecha colaboración con el plantel, como la Alcaldía Gustavo A. Madero y

la FES Iztacala entre otros. El evento también contó con las presentaciones en vivo del taller de danzas polinesias, el de jazz y bachata, además del Dúo Coyote.

Para el lunes 29 de julio, los alumnos acudieron al plantel para presentar el Examen Diagnóstico de Ingreso, el cual sirve para conocer los conocimientos y habilidades con que el alumno cuenta al ingresar al CCH. Este tipo de estudios sirve para conocer a la población del Colegio, detectar sus áreas de oportunidad y tomar las decisiones académicas que permitan encontrar la mejor forma de trabajarlas.

Otra de las herramientas que tiene el Colegio para estar al tanto de las características específicas de su población es el Examen Médico Automatizado (EMA), el cual permite conocer el estado general de salud física y mental de los alumnos. El examen se realizó los días 31 de julio, 1 y 2 de agosto, donde también registraron su alta en el IMSS y conocieron un poco más sobre los servicios médicos a los que tienen derecho en la UNAM. El mismo día, los departamentos de Administración Escolar y el de Sistemas estuvieron a cargo de la recepción de documentos para realizar su inscripción y la toma de la fotografía para la credencial con la que serán identificados como alumnos del plantel.

También el departamento de Psicopedagogía trabajó con los jóvenes de nuevo ingreso; el martes 30 de julio impartió pláticas de orientación. En ellas se habló del modelo educativo del Colegio, los derechos y deberes de los alumnos universitarios, los recursos de aprendizaje a su disposición, los departamentos que ofrecen servicio a la comunidad estudiantil del plantel, los espacios a los que tienen acceso, así como protocolos de salud y seguridad. El objetivo de cada una de estas actividades es, por supuesto, informar y acompañar a los alumnos para que consigan la mejor formación posible durante su estancia en el plantel.

Microtaller para docentes: *Currículum vitae*



Una de las necesidades imperantes en los Colegios de Ciencias y Humanidades, es la preparación de un archivo curricular que exponga los logros académicos de profesores que deseen participar en concursos de oposición. Para ello, se creó un minitaller de apoyo e información.

En entrevista para *Comunidad Vallejo*, Adriana Corrales Salinas, Jefa del Departamento de Cuerpos Colegiados, explicó los fines de un taller en donde se prepara a los profesores de la UNAM, específicamente del CCH Vallejo, para realizar su currículum.

Comunidad: ¿Cuál es la razón de este minitaller?

Adriana Corrales: Este microtaller se abrió por peticiones del director José Cupertino y de la Secretaría Docente, porque es uno de los requisitos que los maestros de asignaturas deben tener para este proceso de pruebas para obtener una clase de carrera. Por lo general, los maestros desconocen dónde colocar sus constancias y todo el trabajo que han realizado, y el objetivo es guiarlos por dónde tienen que ir, porque hay muchas constancias que no están dentro de los protocolos de equivalencias, que son los libros en donde la Comisión Dictaminadora se basará para evaluar.

Comunidad: ¿Serán continuos?

Adriana Corrales: Se darán cursos para los maestros que vayan a ofrecer pruebas para la realización de sus proyectos, el desarrollo de un tema y la realización de su prueba didáctica.

Comunidad: ¿Y si requieren de apoyo extra?

Adriana Corrales: En el edificio O, planta baja, en Cuerpos Colegiados, ahí estamos. Nosotros podemos ir guiándolos, No hay una receta mágica [para hacer un currículum], simplemente les damos las herramientas para prepararlo. Es importante encontrar tutoría: vayan también con maestros de carrera para que los asesoren en este proceso.

Comunidad: ¿Sólo es para los profesores del plantel Vallejo?

Adriana Corrales: La convocatoria es abierta, es decir, pueden venir [profesores de] los cinco planteles del CCH; pueden venir los nueve planteles de Prepa; y pueden venir todas las facultades de la Universidad, incluso de otras universidades. Es una convocatoria abierta y pueden venir todos.



“QUIERO QUE SEA UNA MEMORIA ANECDÓTICA Y NO TANTO ACADÉMICA...”

CCH Vallejo, memoria histórica, de Josefina Escamilla Escobedo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

Como resultado de 6 años de ardua investigación e intenso trabajo, apoyada en sus alumnos, Josefina Escamilla Escobedo, licenciada en Periodismo y Comunicación por la FES Acatlán y profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, presentó su libro *CCH Vallejo, Memoria histórica*, en la sala José Vasconcelos del CCH Vallejo.

Su libro relata la evolución del plantel Vallejo desde su fundación, en 1971, hasta el 2016. Esta investigación es fruto del trabajo de un equipo intergeneracional, pues pudo concluirse a través de un fructífero intercambio de conocimiento entre distintas generaciones y varios ciclos escolares. Los participantes, su equipo de apoyo, fueron en su mayoría alumnos suyos de las asignaturas Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV (TLRIID) y Taller de Comunicación II. Su proyecto nació en febrero del 2013 y culminó como una tesis de Maestría en Diseño y Comunicación Visual en la Facultad de Arte y Diseño de la UNAM.

El libro es la historia de la evolución del plantel y gran parte del material utilizado provino de la *Gaceta CCH* y de *Comunidad Vallejo*. En la presentación, visiblemente emocionada, Josefina Escamilla dijo a los asistentes, algunos de ellos partícipes de la investigación: “quiero que sea una memoria anecdótica y no tanto académica”.

Durante la presentación, la ponente comentó: “Como lo indica el último párrafo la gaceta *Comunidad Vallejo* del 23 de abril del 2012: no existe una investigación histórica que relate la evolución del CCH Vallejo y vi la necesidad de iniciar un proyecto de investigación involucrando en él a mis alumnos”. Así se gestó la idea.

“La realización de este proyecto resultó una actividad interesante y enriquecedora, porque enfrentó a los alumnos a un verdadero proceso de investigación, pero además, porque existió la posibilidad de generar un documento con las memorias del plantel Vallejo [...]. El objetivo básico fue determinar cómo ha ido evolucionando el plantel a través del tiempo con respecto a los programas de estudios, primeros alumnos, primeros docentes, instalaciones y así obtener y recapitular parte de la historia del Colegio”.

Al final de la presentación, la Maestra expuso un video que avaló su formación como comunicadora visual en la FAD. En él, se recuerdan importantes momentos de la evolución del plantel Vallejo. El testigo de tan significativa presentación fue el Secretario Académico, el Maestro José Cruz Monroy. En su libro, reconoció el Maestro, testifica “lo que los alumnos son capaces de hacer, en su aprender –como lo establece el modelo educativo del Colegio–, reflejando interés y trabajo conjunto y coordinado con los alumnos. Este libro es la base para futuras investigaciones sobre la historia y evolución de nuestro Colegio.”

Concluye diplomado para la enseñanza de las Ciencias experimentales

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

Después de un año de arduo trabajo, profesores de distintos planteles del CCH recibieron el reconocimiento por su participación en la quinta emisión del *Diplomado de Análisis de algunos elementos Epistemológicos y Metodológicos en el Diseño de Estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Experimentales*. La entrega del diploma ocurrió el pasado 7 de agosto en la sala 3 del SILADIN, en una ceremonia presidida por la licenciada Gabriela Salyano Sánchez –Jefa de Capacitación y Bolsa de Trabajo de la FES Iztacala–; los profesores Yolanda Sotelo y Olvera y Humberto Lisandro Salinas López –coordinadores académicos del diplomado–; Angélica Espinoza –en representación de esta generación–; y el Secretario Técnico del SILADIN, Saúl S. Esparza Vázquez, en representación de las autoridades del plantel.

La licenciada Gabriela Salyano Sánchez felicitó a los profesores que culminaron satisfactoriamente el diplomado, reconoció el esfuerzo de los profesores coordinadores por brindar sus conocimientos y experiencia durante éste y afirmó que el contenido es para brindar herramientas que les permitirán a los profesores “coadyuvar en la mejora de su práctica docente en el aula y la contribución en el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación”.

Por su parte el biólogo Saúl S. Esparza, reiteró que como “exalumno” de la tercera generación del diplomado, conoce el gran esfuerzo que implica cumplir con el mismo rigor metodológico, científico y profesional con el que los coordinadores realizan su trabajo para finalizar exitosamente, lo que hace evidente la calidad

un diplomado avalado por la FES Iztacala. Apuntó que permite al profesor reflexionar cómo se construye el conocimiento y cómo se puede llevar al aula para que el alumno realmente lo introyecte y le sirva en la vida fuera del Colegio; culminó asegurando que los espacios del SILADIN Vallejo se encuentran siempre disponibles para fomentar el trabajo colaborativo en busca del mejoramiento de la práctica docente.

Al tomar la palabra, la profesora Angélica Espinoza, del CCH Azcapotzalco, habló sobre las experiencias a lo largo del diplomado que permitan plantear propuestas más activas para desarrollar “habilidades cognitivas de orden superior” y superar las prácticas fallidas en las que el fin último es una calificación. Habló del acercamiento epistemológico “al campo de estudio del conocimiento científico, un área poco abordada tanto por los alumnos como por los profesores”, pero necesaria para enseñar de una manera más profunda, que no restrinja el conocimiento de la ciencia al ámbito escolar.

Por su parte el profesor Humberto Lisandro Salinas López coordinador y responsable del diplomado junto con la profesora Yolanda Sotelo y Olvera, agradeció a la FES Iztacala, quien avala estos estudios, y felicitó a los compañeros diplomantes. Comentó, además, que se espera que con las actividades, análisis y reflexiones a lo largo del diplomado, el conocimiento se entienda “como algo a construir y no como algo dado”, y “romper con la visión simplista de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Finalmente, exhortó a los profesores a aplicar los conocimientos que ahora poseen.”



Muros contra la violencia en Vallejo

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

La violencia es una desgarradora realidad con la que todos convivimos a diario, aun así, es necesario admitir que existen grupos con mayor vulnerabilidad que otros.

Alrededor del mundo, mujeres y niñas sufren distintos tipos y grados de violencia; en nuestro país, las cifras son alarmantes: el “Sistema Nacional de Seguridad Pública reportó que sólo en enero de 2019 se dieron 70 feminicidios, y 11 víctimas eran menores de edad”, reportan Ana Langner y Emir Olivares en *La Jornada*, en su edición del 8 de marzo del 2019. También hay que hablar de la trata de personas, violación, matrimonio forzado, mutilación genital –entre otros casos–. Dentro de este grupo hay condiciones que ponen mayor desventaja a ciertas mujeres y niñas, como identificarse como parte de la comunidad LGBTTT+, pertenecer a un grupo

indígena, tener alguna discapacidad o estar en una zona de crisis humanitaria.

Como un esfuerzo por crear conciencia de la gravedad del problema, en el 2008 el entonces Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, lanzó la campaña “Únete para Poner Fin a la Violencia Contra las Mujeres”. Hizo un llamado a todos los niveles de gobierno, sociedad civil, iniciativa privada, etcétera, para sumar esfuerzos contra el sensible problema; ante este llamado, en 2009, ONU Mujeres lanzó la campaña “Di No. Únete”, y designó el 25 de cada mes como Día Naranja. Con ello, buscaba animar a los participantes a vestir alguna prenda de color naranja para mostrar solidaridad con la campaña, ya que este color simboliza un futuro mejor y un mundo libre de violencia contra mujeres y niñas. El movimiento también hacía presencia en redes sociales con *hashtags* como #DíaNaranja y #YomepintodeNaranja. Estos eran sus mensajes de concientización.

Para sumarse a esta causa, la Diputada Federal Vanessa del Castillo Ibarra, en su calidad de impulsora de la red de mujeres REDFEM, se solidarizó con la campaña “Los 100 muros de la igualdad y la esperanza”, donde a través de actividades artísticas como *graffiti* y muralismo, se busca hacer visible la necesidad de fomentar respeto por los derechos de niñas y mujeres. Los murales serán pintados el día 25 de cada



18
ESPACIOS REHABILITADOS
Y MEJORADOS

Obras de mantenimiento y renovación en Vallejo

UNA LABOR QUE NO SE DETIENE

★ ★ ★ ★ ★

Las prioridades del CCH Vallejo siempre requieren de una respuesta urgente, por ello, las renovaciones que se han hecho al Colegio para recibir a la nueva generación de estudiantes, no podían esperar.

Además de las reparaciones ordinarias y el mantenimiento preventivo habitual, en el Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo se realizan obras cuya perspectiva son las necesidades del futuro. Los objetivos de cada una de las importantes reformas arquitectónicas, siempre serán, ofrecer a profesores y alumnos del plantel la certeza de que las instalaciones escolares son seguras y adecuadas para el aprovechamiento estudiantil.

Las obras arquitectónicas se llevaron a cabo en los pasados meses –especialmente durante la temporada intersemestral– y son parte de la proyección generada por la dirección del maestro José Cupertino Rubio. El beneficio directo lo tendrá la comunidad Vallejo, ya que diversos departamentos se favorecieron con las renovaciones. Estos pueden dividirse en cinco grandes rubros: **seguridad, espacios culturales, docencia, mantenimiento y espacios deportivos**. En total, se llevaron a cabo 18 obras entre construcción, remodelación y acabados, renovación, rehabilitación de espacios y colocación de equipo de vanguardia.

El plantel CCH Vallejo cuenta con una estrategia de seguridad que ofrece al alumnado las medidas de protección y apoyo en caso de contingencias. La mayor parte de las obras de previsión se destinaron hacia este rubro, pues la seguridad interna del Colegio es un área en donde la administración mantiene un elevado interés. Existe la convicción de que las condiciones de seguridad con que cuentan los alumnos generan un mejor aprovechamiento académico.

Los botones también se instalaron afuera de algunos baños. Con ellos, existe una comunicación directa con las autoridades para que puedan brindar apoyo inmediato. Asimismo, se colocaron **cámaras de seguridad** en varios puntos del plantel. Las videocámaras tienen como función registrar actos que pudieran dañar la integridad del alumnado y de los trabajadores del plantel, así como prevenirlos. La seguridad es un principio fundamental para la armonía del CCH Vallejo.



Los departamentos de **Vigilancia y Protección civil** fueron remodelados con el objetivo de ofrecer mejores condiciones para los trabajadores del área. Protección civil fue, su vez, reubicado y ahora ambos espacios quedaron, geográficamente, situados en el edificio J. Los departamentos se renovaron con dos objetivos: el aprovechamiento de espacios y la promoción de sitios estratégicos para el apoyo a los estudiantes. Además se dotó de material a Protección civil para llevar a cabo su trabajo en condiciones óptimas.



Se colocaron **botones de emergencia** en diversos edificios de plantel. La selección de sitios donde se instalaron tiene relación con lugares que podrían presentar algún tipo de riesgo, por ejemplo, en los lugares más alejados del plantel.



En la búsqueda del aprovechamiento de espacios, algunas oficinas de apoyo a la calidad académica fueron reubicadas en otros edificios del plantel. Se intenta que con el reacomodo se obtenga un beneficio estratégico para el desempeño laboral. El área de **Planeación**, originalmente en el edificio J, se reacomodó en el G y el espacio se acondicionó para llevar a cabo su función organizativa; asimismo, el **Laboratorio 01** se encuentra, a partir de este ciclo escolar, en el edificio U.





Entre las diversas reubicaciones, conviene mencionar el **Departamento de Difusión Cultural**, el cual estrena espacio en el edificio Ll. A partir del semestre 2020-1, cuenta con instalaciones adecuadas para llevar a cabo su preciada labor sobre las diversas manifestaciones culturales y artísticas. La promoción de la cultura es una de las prioridades de la administración y se espera que el lugar se convierta en un sitio emblemático de la institución.



Diversas aulas fueron renovadas o modificadas y ahora ofrecen mejores condiciones para la impartición de clases. En el **edificio P**, por ejemplo, se remodelaron salones cuyo estado requería de intervención arquitectónica y quedaron listos para utilizarse desde el inicio del semestre. Otros espacios transformados fueron algunas aulas del **edificio T**, sobre las cuales el profesorado había solicitado quitar los pizarrones electrónicos que se encontraban en desuso. Otros implementos que habían dejado de realizar sus funciones también se quitaron, como las bases para televisión. Ambos elementos retirados fueron suplidos por pizarrones blancos. Se espera que con ello exista una ganancia en espacio y una mejora en el funcionamiento de las instalaciones.



Como parte de la promoción cultural, se instaló una *velaria* en la parte posterior de la **Biblioteca**. La velaria es una estructura arquitectónica que cubre los espacios abiertos y protege del sol y la lluvia. El proyecto al cual se adscribe su instalación es el uso de dicho espacio como área de lectura para los alumnos y maestros y proviene de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje. La superficie detrás de la Biblioteca es un espacio verde que ahora se verá completado, estéticamente, por una zona amueblada para el goce literario.

La sanidad fue uno de los rubros a los que se les dio mayor atención en estas últimas remodelaciones. El drenaje principal en los edificios **R**, **O** y **Q**, fue sustituido por una línea nueva que mejorará su funcionamiento. Los materiales utilizados tienen mayor capacidad y eso evitará problemáticas en su operación, además, con su renovación se evitarán las obstrucciones que provocaban olores desagradables. El drenaje recorre hasta la Avenida Cien Metros, por lo cual se considera una obra mayor realizada en las instalaciones del Colegio.





Junto con la sustitución de la línea de drenaje, se renovaron los núcleos sanitarios de los mismos edificios R, O y Q, e esta manera se aprovecharon los trabajos de cambio de drenaje para las restauraciones de dichos baños. Por otra parte, se realizó una limpieza profunda en cada uno de los núcleos sanitarios y muros exteriores de todos los edificios del plantel. Se cambiaron puertas, fluxómetros, tarjetas rotas, lavabos, cerrojos, pintura de paredes, etcétera. La renovación y mantenimiento de estos espacios responde a la necesidad de conservar el CCH Vallejo como un espacio higiénico y salubre.

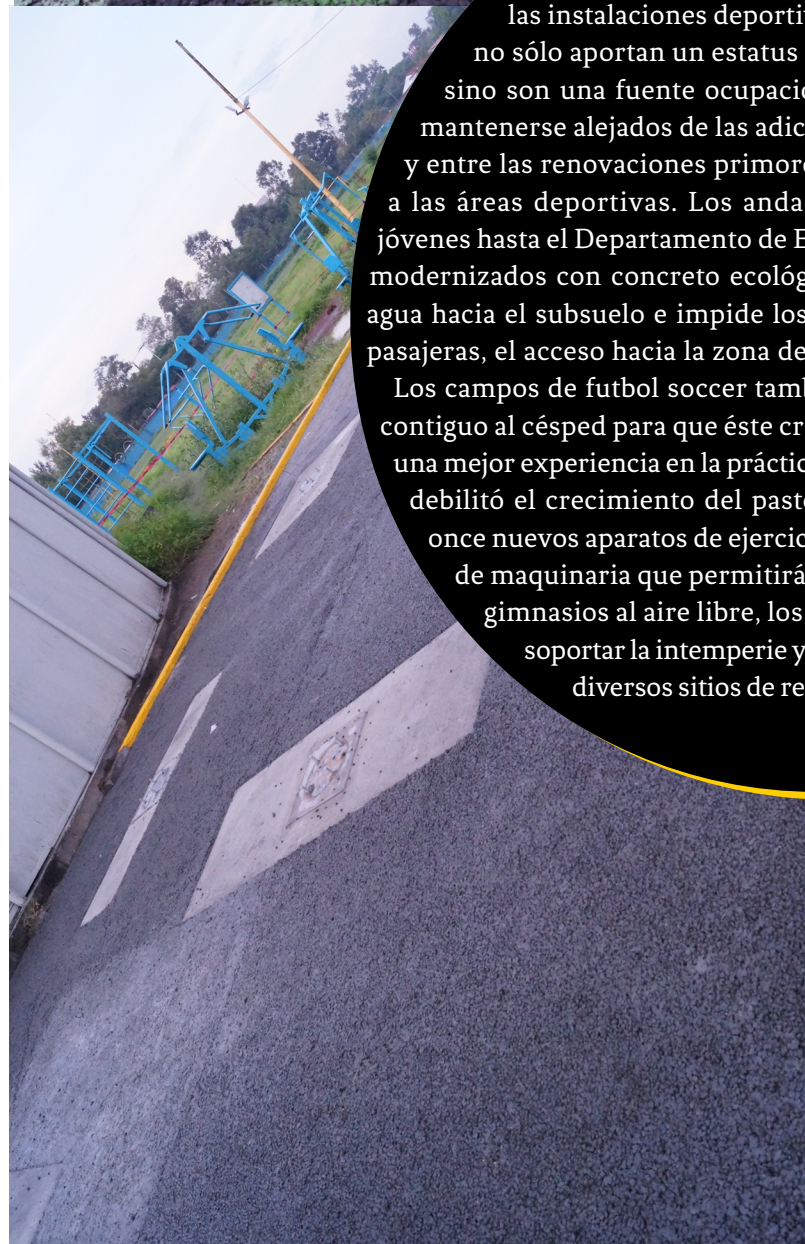
Como parte del mantenimiento, pero en una frontera con la seguridad

del plantel, se le dio mantenimiento preventivo a la subestación eléctrica central con el fin de que el CCH no tenga problemas en su red de energía. Cabe mencionar que este tipo de mantenimiento tiene una periodicidad anual y se pudo cumplir, sin problemas, el objetivo. También, se renovó la concertina de la banda perimetral, además, en ésta se aplicaron pintura y los logos institucionales. Es relevante mencionar que existen diversos proyectos murales para utilizar, de forma artística, en al menos 15 metros de barda. Por otra parte, hubo poda de cerca de cincuenta árboles infectados con muérdago –una plaga recurrente en la Ciudad de México– el cual podría socavar sus raíces y convertirlos en un riesgo en días con fuertes vientos. Con estas podas se intenta disminuir o, quizá, erradicar una infección que es mortal para los árboles.

Otra de las prioridades en la administración de



Otra de las prioridades en la administración de José Cupertino Rubio, es mantener en buen estado las instalaciones deportivas. Las actividades físicas no sólo aportan un estatus saludable entre el alumnado, sino son una fuente ocupacional que permite a los jóvenes mantenerse alejados de las adicciones. Su promoción es esencial y entre las renovaciones primordiales se encuentran las realizadas a las áreas deportivas. Los andadores y pasillos que acercan a los jóvenes hasta el Departamento de Educación Física y las canchas, fueron modernizados con concreto ecológico, el cual permite la absorción del agua hacia el subsuelo e impide los encharcamientos. En días de lluvias pasajeras, el acceso hacia la zona deportiva estará asegurado. Los campos de futbol soccer también se mejoraron. Se abonó el suelo contiguo al césped para que éste creciera con uniformidad y permitiera una mejor experiencia en la práctica del deporte, ya que el uso continuo debilitó el crecimiento del pasto. En la misma ruta, se colocarán once nuevos aparatos de ejercicio; se está a la espera de la llegada de maquinaria que permitirá ampliar las capacidades de los gimnasios al aire libre, los cuales están diseñados para soportar la intemperie y, en el plantel, se hallan en diversos sitios de reunión multitudinaria.





mes, principalmente en muros prestados por la ciudadanía dentro de la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México, aunque si se presenta la oportunidad lo harán en otras demarcaciones hasta el mes de noviembre del presente año.

El CCH Vallejo se unió a esta campaña el pasado 25 de julio, cuando participantes de la red de mujeres REDFEM e integrantes del cuerpo directivo encabezados por el maestro José Cupertino Rubio Rubio, intervinieron el muro perimetral ubicado en

Avenida Fortuna con la iconografía creada por REDFEM, que consiste en muñecas formadas por piezas similares a Legos que representan construcción, es decir, la posibilidad de construir una sociedad que brinde condiciones igualitarias en distintos aspectos, tanto sociales como laborales, de educación, etcétera.

Vallejo es el primer espacio universitario que se suma a la campaña, congruente a su compromiso por generar un espacio libre de violencia para que los alumnos se desarrollen

en un lugar seguro y adquieran valores de equidad, respeto y convivencia, que les sirvan para aportar a la reintegración del tejido social. Tanto la diputada del Castillo como el director del plantel, el maestro Rubio, reafirmaron su compromiso para seguir en estrecho contacto para siguientes colaboraciones en pro de la *No violencia.c*



Mejorar el aprovechamiento de alumnos: compromiso entre padres y autoridades

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

En la constante búsqueda de las autoridades del CCH Vallejo por formar no sólo alumnos de excelencia, sino también individuos conscientes y ciudadanos comprometidos, la mañana del sábado 10 de agosto se realizaron juntas con los padres de familia de los diferentes semestres para involucrarlos en la vida de sus hijos al interior del plantel.

Los padres de la generación 2020 tuvieron una charla con Erika Guadalupe Castillo Delgado y Rolando Homobono Royval Osnaya –agente del Ministerio Público adscrito a la Fiscalía de Narcóticos–, ambos, representantes de la Alcaldía Gustavo A. Madero y de la Jefatura de Gobierno. El tema fue la seguridad y el papel que juegan los padres de familia en la prevención de situaciones de riesgo para los jóvenes.

La plática ocurrió por la disposición de las autoridades del plantel en conjunto con las del gobierno. Es necesario trabajar en equipo y apoyar a los padres de familia en pro del bienestar de estos jóvenes; es indispensable hablarles sobre las nuevas problemáticas a las que se enfrentan los alumnos, aseguró la maestra Verónica González Ledesma, titular de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Durante casi una hora hablaron sobre el índice delictivo de alto impacto en gran parte de la República y de cómo los adolescentes se ven afectados por este fenómeno; explicaron que se trabaja con estrategias de seguridad para resguardar a grupos vulnerables, como son los adolescentes. Para ello, las Coordinaciones Territoriales atienden incidencias delictivas, en las que desgraciadamente se ven inmiscuidos menores de edad, sobre todo con faltas administrativas relacionadas con consumo de drogas legales –como el alcohol– e ilegales –como la marihuana–. La representante de la Jefatura de Gobierno señaló que las instancias gubernamentales participan activamente en programas como *Sendero Seguro*, que comprende mejoras en la luminaria y mayor vigilancia en los principales puntos de llegada al plantel Vallejo, desde la Central de Autobuses del Norte hasta el Metro Instituto del Petróleo, entre otras medidas, pero aseguró que la comunicación y prevención desde casa es uno de los factores más importantes para que los jóvenes no se expongan a situaciones delictivas.

El agente Royval Osnaya compartió con los padres algunas experiencias vividas en la Fiscalía. Con ello, dio un panorama realista de los escenarios a los que se pueden enfrentar sus hijos si se involucran en situaciones delictivas. Aseguró que el capital más importante para los grupos delictivos son los jóvenes. Ahí radica la importancia de que la familia –en especial los padres– observen a los muchachos y conozcan a las personas con las que se juntan, cuáles son sus actividades diarias y, en general, conocer y comunicarse con sus hijos; con estas sencillas medidas se pueden evitar tragedias. Además, insistió en fomentar la cultura de la denuncia, pues es lo que corresponde a la ciudadanía para que las autoridades actúen en consecuencia. Asimismo, ante el miedo a las represalias por denunciar, dieron alternativas, como las denuncias anónimas en la página de la Procuraduría General de Justicia la intención es forjar comunidades más sanas para todos.

Posteriormente, los padres de familia fueron organizados en distintas aulas de acuerdo a los grupos en donde sus hijos fueron asignados. Ahí, compañeros que realizan su servicio social en el Departamento de Psicopedagogía, platicaron con ellos sobre la importancia de entender el modelo educativo al que han ingresado estos jóvenes (juntas con tutores, consulta de calificaciones, etcétera). Se espera que al entender el funcionamiento del modelo y del plantel como un ente vivo, permitirá a los padres dar un mejor acompañamiento a los alumnos.

El Director del plantel, el maestro José Cupertino Rubio Rubio, en compañía de los titulares de las distintas Secretarías, pasaron a los grupos para hablar un poco más sobre los retos y las medidas de seguridad que se toman al interior de las instalaciones de Vallejo, como la vigilancia constante, la colocación



de botones de emergencia, el transporte directo del plantel al paradero de Indios Verdes –Vallejo tiene una gran población que vive en el Estado de México–, números de contacto de las autoridades (disponibles en el *Dossier*); programas de integración como la escuela para padres, entre otras cuestiones. Todos estos recursos son para brindarles el entorno más seguro posible.

Por su parte, padres de familia de alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º semestre que adeudan una o dos materias, fueron citados para invitarlos a participar en el Programa de Recursamiento Inmediato, el cual ofrece una opción eficaz para apoyar a los alumnos con rezago académico a regularizarse lo antes posible y evitar un mayor atraso. Para ello, el Director del plantel, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Jefa del Departamento de Asesorías, la bióloga Tania Citlalin Sánchez Martínez, informaron a los padres de familia y alumnos presentes sobre las distintas herramientas de las que pueden hacer uso los jóvenes, como el Programa Institucional de Asesorías, el de Tutorías, atención en el departamento de Psicopedagogía, entre otros que se integran al Programa de Atención Diferenciada. Después de la plática informativa los alumnos pudieron hacer el registro para recurrar las materias que adeudan.

Con estas medidas la actual administración busca generar una comunidad más integrada acorde con la misión y valores universitarios y del Colegio.



Los bellísimos espacios vivos de Vallejo

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA



¿Sabías que el plantel Vallejo es el más grande de los 5 planteles de los Colegios de Ciencias y Humanidades? El plantel donde estudias cuenta con 120 mil metros cuadrados. La promoción de la conciencia individual y social sobre el cuidado de la vida, caracterizan a los miembros de esta comunidad. Por ello, es de esperarse que se dediquen espacios a la preservación de especies de fauna y flora endémicas de la cuenca del Valle de México. Muchas de ellas son consideradas especies amenazadas, por lo que los espacios y proyectos que apoya el CCH Vallejo son una gran oportunidad para los alumnos de conocerlas y valorarlas.

Uno de los proyectos con este objetivo es el Museo Vivo de plantas “Nochtli”, que cuenta con aproximadamente 206 especies de cactáceas. Es importante mencionar que algunas de ellas están en peligro de extinción. Este espacio tiene más de 25 años de historia, en el que alumnos de las distintas generaciones han ayudado para mantener este legado.

Durante los próximos meses será remodelado el acuario del plantel, en donde, además de albergar los proyectos de diseño de ecosistemas acuáticos y cuidado de tortugas, se encuentra el ajolotario, uno de los grandes orgullos del

plantel. En éste se ha logrado reproducir el *Ambystoma mexicanum* (ajolote), especie representativa del Sistema Lacustre del Valle de México y que, desafortunadamente se encuentra en peligro de extinción. El éxito del programa ha permitido que Vallejo ofrezca donaciones que fomentan la colaboración con instituciones de educación media superior y superior para el cuidado y estudio de la especie.

Otro de los proyectos a gran escala de la actual administración consiste en la creación del Jardín Botánico *Huitzillivocablo náhuatl* que significa “colibrí”. El jardín contempla distintas secciones que permitirán a los alumnos conocer las características generales y los usos de la flora nativa del Valle de México. El proyecto iniciará con un jardín evolutivo con musgos y helechos, con ejemplares vivos e imágenes de algunos ya extintos; también un espacio para matorrales xerófilos, bosque mesófilo, árboles frutales, un lugar para plantas medicinales y otro para polinizadores –el objetivo es aportar al cuidado de especies como el colibrí o la abeja, que necesitan urgentemente espacios protegidos–. El proyecto contará, además, con una zona de exhibición. Este espacio está pensado para que la comunidad presente proyectos, talleres y otras actividades de cualquier disciplina; esta zona dará paso a la milpa, donde se cosecharán maíz y quelites.

Un proyecto tan grande requiere la participación de profesores y alumnos. Ya hay un equipo interdisciplinario de profesores –alrededor de 12– que se han encargado de planear la paleta vegetal y comenzar a trabajar en el jardín, pero sin duda aún hay espacio para quien desee participar en el proceso. Cada etapa busca enriquecer, mediante la práctica, muchos de los aprendizajes en distintas asignaturas.

La primera fase fue análisis de suelo; la segunda consiste en la limpieza del terreno; la tercera, entonces, consistirá en la forestación de la zona. Para ello se ha negociado el apoyo de algunos jardines botánicos, con el que se busca obtener donaciones y especies bajo resguardo, además de la composta cernida para la preparación del suelo.

Estos espacios son hechos por y para la comunidad del CCH Vallejo. Te recomendamos conocerlos y colaborar en uno de los proyectos más importantes que, aunque inicia sólo en tu plantel, próximamente, será una actividad con reconocimiento nacional.

La educación integral es uno de los ejes rectores de las actividades que cotidianamente se llevan a cabo en el plantel. El Departamento de Educación Física colabora con este objetivo al ofrecerte una gran cantidad de actividades deportivas que puedes realizar en sus instalaciones. La primera de ellas corresponde a la asignatura de Educación Física que debes cursar durante el primer semestre del bachillerato. Tiene como objetivo promover en el alumno la realización de actividades que beneficien la salud corporal y mental de los alumnos y conserven como hábito una vida saludable.

También puedes inscribirte a las diferentes actividades deportivas en donde puedes practicar: acondicionamiento físico general, básquetbol, fútbol, voleibol, aerobics, gimnasia, atletismo, fútbol rápido y fútbol soccer. De igual manera, puedes pertenecer a la selección del plantel de alguno de los deportes antes mencionados.

El plantel Vallejo también cuenta con un espacio dedicado al sano esparcimiento: la ludoteca, la cual es un servicio extracurricular que ofrece a estudiantes y profesores un espacio para favorecer el desarrollo cognitivo psicomotor, afectivo-social y de la personalidad. Allí puedes realizar, en tus tiempos libres, actividades como ajedrez, lotería, 4 en línea, damas chinas, Twister, Jenga, dominó, Súper Uno y Adivina quién. También se puede

Actividades físicas que promueven la educación integral

ELENA EDITH HERNÁNDEZ G.

solicitar material deportivo como: balones de fútbol soccer y americano, de básquetbol, volibol, bádminton y ping pong.

A lo largo del semestre, el Departamento de Educación Física también realiza otras actividades de promoción de la salud en donde puedes participar, como torneos, concursos de baile, carreras atléticas, circuitos recreativos, entre muchas actividades más.

Si tienes interés en realizar alguna de las actividades mencionadas, acude al Departamento de Educación Física.



La biblioteca del plantel, un espacio de encuentro con el conocimiento

ELENA EDITH HERNÁNDEZ G

Uno de los grandes capitales de conocimiento que tiene la UNAM son sus bibliotecas, a las cuales puedes tener acceso por ser miembro de esta casa de estudios. Como alumno del plantel Vallejo tienes acceso directo a la biblioteca de estantería abierta que se encuentra en tu escuela, la cual cuenta con cerca de 200 mil ejemplares en su acervo. En ella puedes encontrar los libros que requieres para las asignaturas que cursas, pues dos o tres veces al año se realizan nuevas adquisiciones.

En la biblioteca puedes buscar el material que requieres mediante su catálogo en línea y realizar la consulta de libros, diccionarios y enciclopedias dentro de sus instalaciones; asimismo, la biblioteca tiene una pequeña hemeroteca con publicaciones periódicas de carácter científico o de divulgación, periódicos y gacetas.

Si requieres algún libro para préstamo externo debes estar inscrito y presentar tu credencia vigente; puedes solicitar dos libros por hasta 15 días (con

resello). En la biblioteca también se cuenta con el servicio de fotocopiado y con la Sala de Asesoría de Proyectos de Investigación Escolar, en donde podrás hacer uso de una computadora para buscar información y elaborar material multimedia. Ahí encontrarás personal capacitado para brindarte asesoría en caso de requerirla. c

BIBLIOTECA DIGITAL

La Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, en coordinación con la Dirección General del CCH, pone a tu disposición las colecciones digitales de la Dirección General de Bibliotecas, en donde, mediante una cuenta de acceso remoto, también puedes consultar una gran cantidad de libros y documentos con el fin de que puedas consultar en la web material de calidad, de fuentes fidedignas y acorde a las necesidades de todo estudiante universitario. ¡Te invitamos a que hagas uso de estos recursos!



Para ti, que ingresas al plantel Vallejo como alumno de nuevo ingreso, es una grata sorpresa encontrarse con un Colegio de gran extensión, en el que en cada clase transitarás por diferentes aulas, laboratorios de ciencias y de cómputo, instalaciones de Educación Física, mediateca y otras instalaciones que te permitirán cursar el bachillerato general y, además, realizar una gran cantidad de actividades recreativas, deportivas, culturales y técnicas con las cuales desarrollar tu potencial al máximo.

Además de sorpresivo, también puede generarte cierto temor, pues buscar el edificio en el que te toca la clase en una escuela de más de 10 hectáreas, es complicado; si sumamos a lo anterior saber qué actividades extracurriculares y de apoyo se pueden realizar gratuitamente en el plantel, la cosa se complica más.

Para resolver estos y otros problemas de información está el *Dossier*, publicación exclusiva del plantel Vallejo que te servirá como una brújula para recorrer el plantel de la mejor manera; nuestro *Dossier* te permitirá conocer todos los servicios y actividades a los que tienes acceso en estas instalaciones.

Seguramente muchos de ustedes ya lo conocerán, pues durante la jornada de bienvenida se les presentó la publicación; es posible también que algunos de ustedes ya lo tengan en su poder pero no lo hayan revisado a profundidad. Es por ello que a continuación les enlistamos una parte de la gran cantidad de información que sobre el plantel Vallejo contiene el *Dossier*, a dónde acudir en casos específicos y, sobre todo, que actividades extracurriculares puedes realizar mientras cursas tu bachillerato en esta institución:

La parte más extensa del *Dossier* corresponde a la descripción de las diferentes secretarías y departamentos con que cuenta el plantel, qué se hace en cada uno de ellos, cuáles son los servicios que brinda, quiénes son los responsables de los mismos, su teléfono, horario y ubicación; además de los requisitos que se solicitan en el caso de requerir un servicio.

De esta manera te podrás dar cuenta que, si tienes problemas académicos en alguna asignatura, podrás acudir a asesorías, donde un profesor te apoyará para que resuelvas tus dudas o aprendas temas propios de la

Dossier de la generación 2020: una brújula para conocer tu plantel

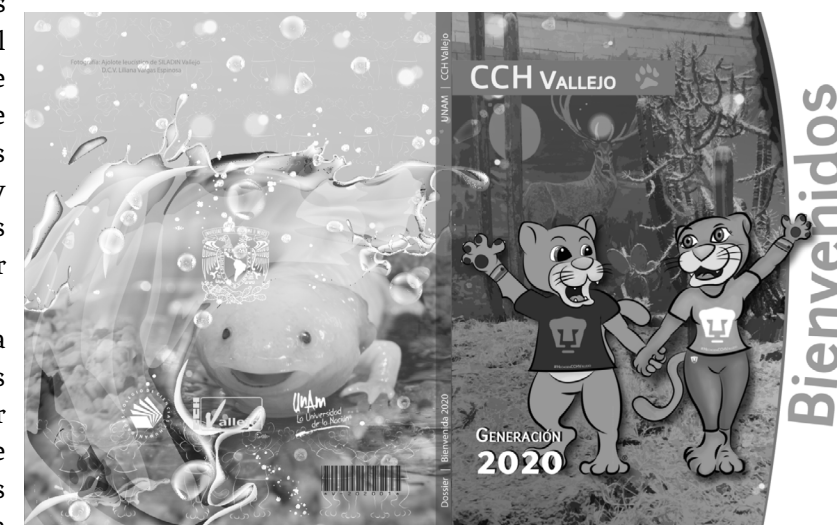
ELENA EDITH HERNÁNDEZ G.

materia; también puedes aprender a tocar guitarra, a bailar, jugar fútbol, pertenecer a alguna selección del plantel; igualmente, aprender a jugar ajedrez y muchas otras actividades lúdicas. Para conocer más acerca de esto, revisa la sección correspondiente a Educación Física y la de Difusión Cultural.

De igual manera, también es posible que vayas al Servicio Médico si te sientes mal o al Departamento de Psicopedagogía, si requieres algún apoyo para recuperar el bienestar de tu estado de ánimo o ayuda para mejorar tus calificaciones.

De igual forma podrás conocer las Opciones Técnicas que puedes cursar a partir del tercer semestre del bachillerato. Éstas existen para complementar tu formación con una carrera técnica, la cual puede prepararte mejor para la una licenciatura o darte herramientas para ingresar al mercado laboral, si es que lo requieres.

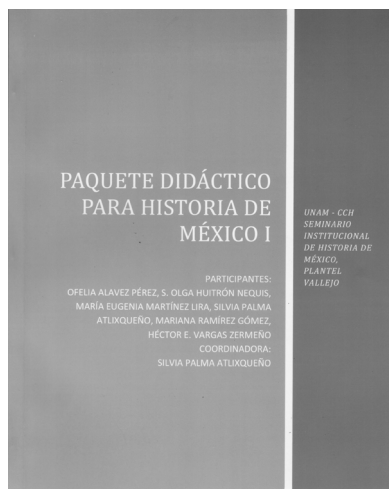
También, en este *Dossier*, puedes encontrar los derechos y obligaciones de todo estudiante universitario, a dónde dirigirte cuando quieres poner una denuncia, qué es el Sendero Seguro, cómo abrir un correo de la UNAM y revisar las varias infografías que ahí se encuentran con información importante para ti. Por estas y otras razones, ¡es momento de que corras a la librería del plantel a adquirir el *Dossier* de la generación 2020! c



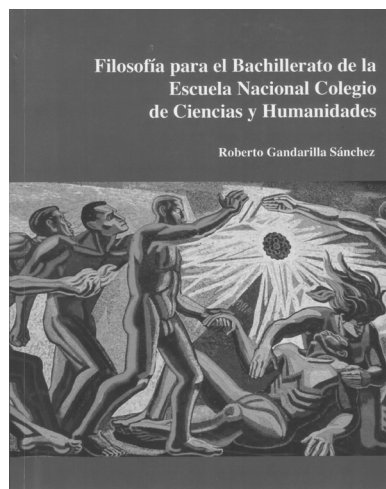
Recomendaciones de Librería Vallejo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

Es un orgullo para el Colegio de Ciencias y Humanidades reconocer el talento de los académicos, quienes además de estar en constante actualización de su materia, participan activamente en trabajos colegiados que los llevan a proporcionar a los alumnos el material óptimo para su formación escolar. En esta sección de *Comunidad Vallejo* se promueve el trabajo de los profesores, cuyo esfuerzo produce instrumentos de trabajo intelectual esenciales para las clases dentro del plantel, y que provoca el reconocimiento de escuelas externas a nuestra institución. Enhorabuena para ellos y un agradecimiento a su esfuerzo. Cada uno de estos títulos puede comprarse en la Librería de Vallejo.



En el Seminario Institucional de Historia de México se presentan investigaciones tan pertinentes como necesarias, y que producen material magnífico, como el libro *Paquete didáctico para Historia de México I*, de Ofelia Alavez Pérez, Olga



Filosofía para el bachillerato de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, es un libro de Roberto Gandarilla Sánchez, donde desarrolla todo el plan de estudios del Colegio en cuatro unidades temáticas para cada semestre.

Huitrón Nequis, María Eugenia Martínez Lira, Silvia Palma Atlixqueño, Mariana Ramírez Gómez y Héctor Vargas Zermeño. Los contenidos del libro fueron diseñados en concordancia con el modelo educativo del CCH y la actualización del Plan de Estudios, que propone al estudiante –a lo largo de cuatro unidades temáticas–, desarrollar un sentido de pertenencia a su sociedad.

Paquete didáctico contiene materiales para el estudio de cada una de las unidades, con estrategias que indican los procedimientos adecuados para propiciar el auto aprendizaje; las investigaciones mantienen el principio pedagógico de *Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a hacer*. En el libro se proponen actividades didácticas como lectura de comprensión, manejo de mapas conceptuales, mapas sinópticos, mapas geohistóricos e interpretación iconográfica; análisis de videos, manejo de datos estadísticos, tablas, resúmenes y síntesis de información, definición de conceptos, líneas de tiempo; entre otras. Un recurso esencial para los profesores y alumnos de Historia.

Para Filosofía I, ofrece: Genealogía del ser humano; Dimensiones filosóficas del ser humano; Pensar, argumentar y dialogar hacia el pensamiento crítico; y Breve reseña de las disciplinas que forman el conjunto de la filosofía.

Para Filosofía II, su contenido es: Introducción a la Ética; Valoración moral de las acciones individuales y colectivas; Problemas de la Ética aplicada; e Introducción a la reflexión estética.

Profusamente ilustrado, el texto además nos conduce desde la teoría del Big Bang hasta el pensar de los griegos, fundadores del amor a la sabiduría, con la visión e interpretación de filósofos o pensadores como Alexander Oparin, Stanley Miller, Raymond Dart, Giovanni Sartori, Michel Foucault, Bruno Latour, Jean-Jacques Rousseau, Max Weber y Montesquieu – por mencionar algunos –, quienes con su aportaciones han intentado interpretar filosóficamente al mundo, la vida, el entorno y todas las temáticas que implican el saber humano. c

Ganadoras del concurso Biocódigos de Barras CDMX parten a Nueva York

Las alumnas Yoalli Acit Paredes Balderas y Mónica Bárbara Quijano Pérez, ganadoras del primer lugar del concurso Biocódigos de Barras CDMX, partieron el pasado 11 de agosto al Lerner Center de Cold Spring, Harbor Laboratory, en Nueva York, acompañadas de la profesora Mariela Rosales Peña, quien fue su asesora durante la realización del proyecto.

Acompañadas de sus seres queridos y del responsable del Siladin del plantel Vallejo, Saúl Salomón Esparza Vázquez, fueron despedidas muy temprano en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Durante la semana que durará su estancia, tomarán un curso y entrarán a los laboratorios a observar la práctica cotidiana de dicha institución. Desde aquí les deseamos, ¡una excelente estancia y un feliz regreso!





La Secretaría de Asuntos Estudiantiles a través del departamento de Difusión Cultural invita a toda la comunidad Vallejo a participar



GOYA GOYA
CACHÚN CACHÚN RA RA
CACHÚN CACHÚN RA RA
GOYA
¡UNIVERSIDAD!

ÚNETE AL MEGA
GOYA
INSTITUCIONAL

#QueridoVallejo

¡VAMOS A IMPLANTAR UN NUEVO RÉCORD!
EL PRÓXIMO MIÉRCOLES 21 DE AGOSTO A LAS 13:00HRS EN LA ZONA DE EPICURO. PASA LA VOZ ¡TE ESPERAMOS!

