



# Comunidad Vallejo

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO

## Bienvenida a la generación 2020, la próxima "de corazón azul y piel dorada"

Comunidad | 12 - B

### Cecahacheras ejemplares: alumnas de excelencia académica

Comunidad | 4 - 5

### Con el proyecto de Bio-códigos de Barras Urbanas, estudiantes de Vallejo viajarán a Spring Harbor, New York

Comunidad | 6 - 7

Consulta en línea:



## INICIAMOS CON ALUMNOS DE ÉXITO, ¡BIENVENIDA LA GENERACIÓN 2020!

El pasado 28 de julio dimos una calurosa y grata bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2020, en dicho evento, el director general del CCH, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, resaltó un dato muy importante para nosotros: el puntaje más bajo del examen de ingreso a bachillerato con el que nuestros alumnos se integran a nuestro plantel fue de 96 puntos; en palabras del propio director general, este es un logro histórico, pues en el plantel Vallejo no se habían dado esos niveles de conocimientos entre los nuevos alumnos.

Lo anterior refleja el compromiso y nivel académico que tienen estos jóvenes al demostrar sus conocimientos y dar su mayor esfuerzo para ingresar al bachillerato de la UNAM, específicamente en el CCH, el plantel Vallejo. Representa además un compromiso mayor para nuestro plantel otorgar una educación de calidad que cumpla con sus expectativas, estamos seguros que no se arrepentirán pues contamos con un planta docente en constante actualización y con amplia experiencia. Todo lo anterior, nos permite conservar nuestro lugar como el nivel superior de mayor demanda a nivel nacional y refrendarnos como la mejor universidad del país.

El bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como característica particular que en sus aulas se forman alumnos autónomos, críticos, creativos y con los conocimientos necesarios para ingresar al nivel superior; asimismo, también se tienen una gran cantidad de actividades extracurriculares, como talleres culturales, actividades científicas, concursos diversos, actividades deportivas, recreativas y hasta Opciones Técnicas, las cuales les permitirán a los alumnos cursar una carrera técnica junto con su bachillerato general.

De igual forma, no debemos olvidar que pertenecer a la Universidad Nacional nos permite tener un vínculo con las escuelas de nivel superior, facultades e institutos, a través de programas como Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias y Humanidades y otros; también nuestros alumnos tendrán acceso gratuito a una gran cantidad de eventos culturales que se realizan en las diversas instalaciones de la UNAM.

Para quienes ya forman parte de nuestra institución desde hace uno o dos años, también les damos un fraternal recibimiento esperando que este semestre que inicia cumplan sus objetivos académicos y logren obtener los conocimientos necesarios en cada una de sus asignaturas. Les invitamos también a acercarse a las diversas actividades culturales, recreativas y deportivas que tenemos para ustedes; así como a las actividades de apoyo que los Departamentos de Psicopedagogía, Asesorías y la Coordinación de Tutorías diseñaron para ustedes como apoyo adicional.

Por todo lo anterior, estamos muy contentos de iniciar un nuevo semestre, ¡bienvenidos sean todos!

## Directorio



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
**Rector**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**Secretario General**



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**Director General**

Mtro. Ernesto García Palacios  
**Secretario General**



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio  
**Director**

Ing. Raymundo Jiménez Galán  
**Secretario General**

Lic. Rubén Juventino León Gómez  
**Secretario Administrativo**

Mtro. José Cruz Monroy Arzate  
**Secretario Académico**

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda  
**Secretario Docente**

Mtra. Verónica Guillermina  
González Ledesma

**Secretaria de Asuntos Estudiantiles**  
Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
**Secretaria de Servicios de Apoyo  
al Aprendizaje**

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez  
**Secretario Técnico del SILADIN**

### Comunidad Vallejo

Mtra. Elena Edith Hernández González  
**Jefa de Información**

Mtro. David Alejandro González García  
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo  
Mario Pantoja Barrera (Servicio Social)  
**Reporteros y fotógrafos**

Iván Cruz Jiménez  
**Fotógrafo**

Lic. Liliana Vargas Espinosa  
**Diseño y maquetación**

Miguel Ángel Rico Sánchez  
**Jefe del Departamento de Impresiones**

# Se suscribió el Programa de Apoyo en Matemáticas e Inducción a la Licenciatura entre la FES Aragón y Vallejo

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA Y DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

El pasado 10 de junio, se dieron cita, en la sala Vasconcelos del plantel, las autoridades de la Facultad de Estudios Superiores de Aragón y el CCH, plantel Vallejo, para anunciar la puesta en marcha del Programa de Apoyo en Matemáticas e Inducción a la Licenciatura, con 17 jóvenes altruistas de la Facultad de Ingeniería, apoyando a casi 250 alumnos del CCH de los planteles: Vallejo, Oriente, Naucalpan y Azcapotzalco.

Al respecto, el doctor Isidro Ávila Martínez, secretario ejecutivo del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, destacó que este proyecto: “es una iniciativa de ellos; esto empezó siendo una propuesta de los propios compañeros y muy seguramente tienen el interés de, en un futuro, dedicarse a la docencia”.

Por su parte, el maestro José Cupertino Rubio Rubio, director del plantel Vallejo, agregó que no hay ninguna asignatura en licenciatura en que no estén presentes las matemáticas, “en mayor o menor medida todas tienen algo que ver; quizás uno de los grandes problemas que hay con las otras disciplinas es que no les dan el énfasis a las matemáticas o no les dicen que hay matemáticas, esa es una primera cuestión que, espero les quede a ustedes muy claro y si, al final de cuentas, alguno de ustedes decide o se da cuenta que durante el curso las matemáticas no son lo suyo, a donde vayan se van a encontrar con las matemáticas”.

El programa de apoyo pretende familiarizar y regularizar a los alumnos con los problemas matemáticos, buscando diversas estrategias y alternativas para acercar las matemáticas a los adolescentes y facilitar dicho pensamiento matemático para que, al llegar a la facultad, tengan más posibilidades de acreditar la materia y no sea tan frustrante ni traumática la reprobación o sacar una nota baja en dicha asignatura; por lo que se debe formar y apoyar a nuestros alumnos en el lenguaje matemático desde el bachillerato.

“Debido a que las matemáticas son algo que a todos

nos ha costado trabajo en algún momento, y en muchas ocasiones, erróneamente, muchos de sus compañeros dicen me voy a dedicar a ser biólogo, odontólogo, médico, abogado, al cabo ahí no hay matemáticas; les tengo una mala noticia, las matemáticas están prácticamente en todas las disciplinas”, acotó José Raymundo Reyna Orozco, profesor de la FES Aragón.

Joaquín Amezcua Haquet, subdirector del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, mencionó que este proyecto está programado desde 2012, en esta primera modalidad a iniciar a partir de agosto, la mecánica será la siguiente: a los alumnos de sexto semestre se les dará una asesoría más específica, con problemas ya bien identificados; con los de cuarto semestre se asesorará en temas más complejos, para entender mejor las asignaturas más complejas, ya que tenemos más tiempo para dedicarles. Aclaró que “sus compañeros no vienen a sustituir a ningún profesor”; además, “el proyecto fortalecerá los lazos y aprendizajes entre los grupos de trabajo”.

“Ojalá que tengan mucho éxito, agradezco que estén aquí y ojalá que nos vaya bien a todos”, concluyó Isidro Ávila Martínez.

En el presidium estuvieron presentes: Dr. Isidro Ávila Martínez, secretario ejecutivo del Colegio de Directores de Facultades y escuelas; Lic. Joaquín Amezcua Haquet, subdirector del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas; Mtro José Cupertino Rubio Rubio, director del plantel Vallejo; el Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez, secretario técnico del Siladin y José Raymundo Reyna Orozco, de la sección académica de ingeniería de la FES Aragón. c



# Cekehacheras ejemplares: alumnas de excelencia académica

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

**A**ctualmente los libros de educación básica proporcionados por la SEP, enseñan a niños y niñas que si bien existen diferencias determinadas biológicamente entre géneros, existen también rubros donde el sexo no es un factor determinante. A diferencia de otras épocas en las que se cuestionaba la posibilidad de que las mujeres se desarrollaran intelectualmente, las nuevas generaciones crecen sabiendo que las capacidades cognitivas pueden ser desarrolladas en cualquier individuo sin importar el género al que pertenece. Como ejemplo, tenemos a las alumnas que consiguieron el promedio más alto de la generación 2017-2019 del CCH Vallejo: Belén Saraí Ledesma Ortiz, Yeimy Alexandra Rojas Castellanos y Cinthia Pérez García; estas jóvenes consiguieron egresar del bachillerato con un promedio de 10 y aquí nos cuentan un poco sobre este logro, los factores que determinaron este resultado como el apoyo de la familia, las herramientas que generas para solucionar un problema, la confianza en uno mismo y la voluntad de cumplir sus metas.

## ¿Cómo se consigue un promedio de 10?

**Belén:** Fue un esfuerzo continuo, no perder las esperanzas de seguir dando lo mejor de mí, aprender a trabajar con los compañeros, porque ayuda a que no sólo tú, sino todos obtengan mejores notas; además, cada vez que veía que mis calificaciones eran buenas me motivaban para seguir luchando, y cuando vi que terminé mi primer semestre con 10 quise seguir esforzándome para que el segundo fuera así, pasó igual cada semestre hasta que terminé el bachillerato.

La verdad es que desde pequeña tengo gusto por la escuela, no me siento como una “sabelotodo” porque nadie lo es, pero creo que tengo habilidades para entender a los profesores y compañeros, el gusto por aprender cada día algo diferente, que le ofrezca algo a tu vida personal, a veces solo el gusto de venir a ver a mis compañeros o profesores me daba esas ganas de hacer las cosas. Además,

tengo dos hermanos menores y quiero ser un buen

ejemplo para ellos, que se den cuenta de que la meta que se propongan se puede conseguir.

**Yeimy:** Tiene que ver con la dedicación y sobre todo con la voluntad que tengas para avanzar, la voluntad es una de las cosas más importantes, no solo para un estudiante también para un ser humano; además, el apoyo de la familia es súper importante, mis papás son mis mejores amigos al igual que mis hermanos, les pido apoyo y siempre me lo dan sin importar qué, ellos depositan su confianza en mí y eso es muy importante en la vida de un estudiante.

**Cinthia:** Yo creo que a base de mucho estudio, esfuerzo y por supuesto con el apoyo de mi familia, se sacrifican algunas cosas como en mi caso las vacaciones de semana santa este año, por tareas, proyectos y exposiciones; creo que todo fue a base de mucha disciplina y orden. Es más, a los compañeros que van a ingresar les aconsejo que le echen muchas ganas desde el principio, lo que empieza bien, acaba bien; que empiecen excelente porque, como le decía a mi mamá, el primer y segundo año los quiero con muy buen promedio por si en el tercero se complica.

## ¿Cómo fue ingresar a este al este bachillerato de la UNAM?

**Belén:** Yo sabía que quería pertenecer a la UNAM y aunque el CCH no fue mi primera opción, cuando entré y con el paso del tiempo para mí fue muy grato, porque aunque creo que la prepa también tiene sus cosas positivas, el CCH te ayuda a formarte de una forma más autónoma, que hagas las cosas por ti solo, que fomentes tú aprendizaje, cada vez fui buscando nuevos métodos y estrategias para que mi modo de aprendizaje no fuera nada más como estar leyendo en un libro, sino que fuera más didáctica, hoy día soy mucho más responsable que cuando entré, soy más sociable.

**Yeimy:** A mí me gusta la libertad que te da el CCH, el sistema educativo te brinda todas las oportunidades de que hagas lo que quieres, aunque en primer semestre me sentí un poco descalibrada porque estaba acostumbrada a un sistema más restrictivo en

secundaria, aquí podía hacer lo que yo quisiera, pero finalmente tienes que saber hacia dónde vas, si no tienes un objetivo andas a la deriva.

**Cinthia:** Creo que lo mejor y más difícil de entrar en un CCH fue *aprender a aprender*; aquí aprendes en buena medida a ser autodidacta, poco a poco fui desarrollando mis propias estrategias, también aprendí a trabajar en equipo, estaba muy acostumbrada a hacerlo de manera individual, pero aquí fui más paciente con los demás. **¿Hubo algún momento en el que pensaras “no puedo con esto”? ¿Cómo se le hace para superarlo?**

**Belén:** Creo que para todos nosotros siempre hay un momento de frustración, probablemente para mí fue al entrar a quinto semestre, grupos y materias distintas, una de las que más trabajo me costó fue Cálculo, entonces cuando vi que no podía, busqué en libros y no podía, hablé con mis papás porque siempre hemos tenido mucha confianza, me dijeron: “probablemente no es que no puedas o no sepas, es que tienes miedo, si tienes dudas o quieres repasar un tema busca quién puede explicártelo”; entonces lo hice, comencé a formar grupos de estudio con los compañeros y así poco a poco fui mejorando, creo que el punto es que insistas, que no pierdas la motivación, ahora siento que de esas materias que costaron más trabajo, me siento más satisfecha.

**Yeimy:** Hubo dos experiencias muy fuertes para mí, en primer semestre yo venía de llevar 14 materias, cuando vi que aquí solo serían 6 pensé que tendría mucho tiempo libre; al mismo tiempo tuve una beca del 20% en el TEC de Monterrey, lo que me hizo dudar de continuar aquí, entonces me orientaron mejor sobre todo lo que puedes hacer en el CCH y decidí quedarme en Vallejo; la segunda experiencia fue al cursar Matemáticas III, hasta lloré, me tocó un profe muy rudo, el primer examen lo reprobé y pensé: “es mi fin”, pero seguí esforzándome en clase y el día que me dio calificación lo tomó en cuenta y saqué 10. Hay etapas donde te cuestionas qué y para qué estoy haciendo esto pero, dentro de ti, la razón te está diciendo que hay algo que tienes que hacer, aunque a veces es difícil o es cansado; hay que aprender a escuchar esa voz de la razón que cada uno trae. Si en clase tienes algún problema y te sientes mal, no te sientes mal porque no sepas o no puedas, sino porque no pides ayuda o haces algo para resolverlo, hay que tener la voluntad para escuchar a la razón y lograr el objetivo.

**Cinthia:** Me pasó varias veces, casi siempre en los finales, ya cuando faltaban dos semanas, llegaba a pensar: ya no aguanto, por qué me estoy presionando así; ya después solita me contestaba: “cálmate, relájate, piénsalo bien, solo una semana más”; era lo único que me echaba a andar.

**Además de las responsabilidades de las clases regulares, ¿pudieron realizar alguna otra actividad relacionada con su desarrollo académico o personal?**

**Belén:** Participé en un par de concursos, uno de etimología en latín, otro de biología referente a exposición de carteles, ya en quinto semestre entré en contacto con unos asesores del CCH Oriente que apoyan a compañeros que apenas van a entrar al bachillerato, me uní a ese trabajo voluntario y espero continuar haciéndolo; yo vivo en Ecatepec, de lunes a viernes venía a Vallejo y los sábados a Oriente, es un trayecto largo pero me da gusto aprender de los coasesores con los que estoy y poder apoyar a otros chicos.

**Yeimy:** Aparte de que curso mi Opción Técnica en Análisis Clínicos, he participado en conferencias y otras actividades en este y otros planteles, gané una estancia en Tlaxcala y otra en Baja California, también he podido incorporarme a actividades del laboratorio de platinación biomédica de la Prepa 8, siento un gran amor por todos los programas que ofrece y apoya la UNAM, eso me parece loable.

Como es evidente estas alumnas destacadas llevan las bases necesarias para continuar su formación, Belén ingresará a la carrera de Química Farmacéutica Biológica, Yeimi ingresará a Biología para incorporarse en Ciencias Genómicas y Cinthia lo hará en Odontología, les deseamos un desarrollo tan prometedor como el que han tenido hasta ahora y sabemos que pondrán el nombre del CCH en alto. c



## Con el proyecto de Bio-códigos de Barras Urbanos, estudiantes de Vallejo viajarán a Spring Harbor, New York

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Las alumnas Yoalli Acit Paredes Balderas y Mónica Bárbara Quijano Pérez que fueron premiadas con el primer lugar del concurso Biocódigos de Barras CDMX, viajarán este mes agosto al Lerner Center de Cold Spring, Harbor Laboratory, en Nueva York, por haber ganado la contienda el pasado 18 de mayo representarán a la UNAM en dicha institución.

Desde hace un par de años, la Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO), de la CDMX, lanzó la convocatoria del concurso con el fin de buscar: “alumnos que diseñen, ejecuten y comuniquen sus proyectos con un enfoque hacia la biodiversidad, usando métodos de la biología molecular”.

Dicha competencia constó de tres fases: participación en talleres de entrenamiento y realización de una propuesta escrita; trabajo de laboratorio, obtención de resultados y análisis computacionales; y presentación de resultados en formato cartel en un simposio final ante los demás participantes.

Paredes Balderas y Quijano Pérez, ambas de 16 años de edad, fueron asesoradas por la profesora Mariela Rosales Peña y guiadas externamente por el doctorante Fernando Villagómez Lazo de la Vega; realizaron el proyecto titulado: Biocódigos de Barras Urbanos CDMX (BBU CDMX), el cual consiste en la observación de moscas endoparasitoides que infectan a la larva de los diferentes tipos de mariposas, las cuales regularmente residen en los jardines del plantel Vallejo.

El plan de acción consistió en observar la mayor cantidad de parasitoides en las plantas hospederas y determinar el momento clave en que la larva de la mariposa tiene contacto con los huevecillos y se infecta. Con esta investigación también colaboran en la clasificación de insectos de la base de datos de la CDMX.



Para que esto no suceda, las alumnas propusieron acondicionar el invernadero o elaborar jaulas forradas de malla anti-áfidos; con el fin de colectar la mayor cantidad de larvas en fase huevo para obtener la mayor cantidad de mariposas sanas, pues estas son importantes polinizadoras, máxime en estos tiempos de pérdida de cubierta vegetal y en una zona altamente contaminada por cuestiones ambientales y contextuales del plantel Vallejo.

Sobre el proyecto, la profesora Rosales Peña mencionó que “las alumnas, al llevar a cabo este tipo de investigaciones, también aprenden conocimientos, aprendizajes fuera de currícula académica y habilidades de observación, selección, organización, integración y análisis, aunado a la transmisión de la información así como la adquisición de valores como la tolerancia y la responsabilidad.”

“En este tipo de proyectos, se adquieren muchas habilidades, desde escribir el anteproyecto, síntesis, análisis y sobretodo la organización del equipo y sobre todo el respeto por las especies”, agregó la asesora.

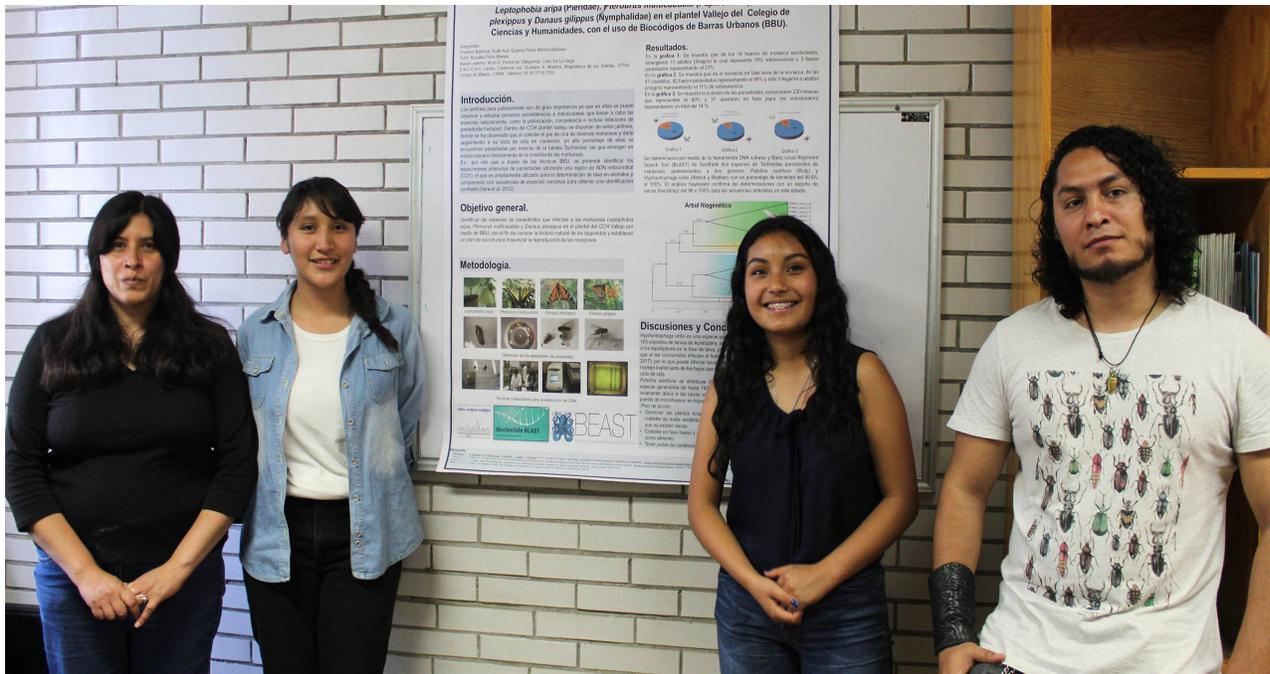
Por su parte, Villagómez Lazo de la Vega, señaló: “A mí me sorprende este tipo de proyectos que te acercan a la ciencia

profesional y te dan todos los elementos para vincularse con las investigaciones serias de ADN y manejo de instrumentos profesionales, que no se tiene a nivel bachillerato”.

“Esta experiencia me da muchas herramientas, conocí a Mariela Rosales no sólo como profesora sino como persona, entré a su casa y aprendimos a coordinarnos para el proyecto, lo cual te lleva a ver el mundo desde otra perspectiva”. Opinó Mónica Quijano. Por su parte, Yoalli Paredes afirmó que: “Al principio entré para elevar mi calificación y poco a poco le fui tomando amor al proyecto, nos abrió muchas puertas y la verdad me da mucha satisfacción porque nunca pensé que fuéramos a ganar”.

Por ser ganadoras del primer lugar, el equipo viajará a Estados Unidos al Learning Center de Cold Spring, Harbor Laboratory en Nueva York, en donde tomarán, durante una semana, un curso y entrarán a los diferentes laboratorios a observar parte de la práctica común en los campos de la biología molecular, genética, genómica, biodiversidad, ciencias ambientales, etc.

El esfuerzo valió la pena y ahora, las adolescentes ampliarán sus horizontes profesionales; en horabuena. **c**





### **A la comunidad del Plantel Vallejo:**

Se hace del conocimiento de la comunidad que la Comisión Local de Seguridad del Plantel Vallejo, después de reunir las opiniones de gran parte de la comunidad que representa, acordó que a partir del próximo ciclo escolar 2019-2020, el espacio que ocupaba un grupo de jóvenes en el edificio "N", que lamentablemente nunca presentó proyectos culturales, será rehabilitado a partir de esta fecha para realizar las funciones académicas de anexo del laboratorio para la asignatura de Química, lo cual ha sido una demanda permanente de los profesores del Área de Ciencias Experimentales.

Cabe señalar que el Consejo Interno está siempre abierto al diálogo y a recibir iniciativas culturales por parte de la comunidad.

Estamos convencidos de que la convivencia entre universitarios debe mantenerse en un clima de paz, tranquilidad y así posibilitar las mejores condiciones de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

**Atentamente**

**EL H. CONSEJO INTERNO DEL PLANTEL VALLEJO**  
**Ciudad de México a 25 de junio de 2019**

# Recuperación de espacios, seguridad y otros temas, fueron tratados en la sesión del Consejo Interno del 25 de junio

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

El pasado 25 de junio se llevó a cabo, en la sala 3 del Siladin, una reunión del Consejo Interno, donde se trataron los siguientes puntos: Información sobre la propuesta para mejorar la seguridad al interior del plantel, la recuperación de espacios y otros asuntos generales.

Debido a la importancia de la seguridad para la comunidad de plantel, se propuso en la reunión incrementar las medidas de seguridad y recuperar espacios del plantel para mejorar las funciones sustantivas del Colegio. Se comentó que es necesario poner énfasis en el ingreso al plantel, aumentar el personal de vigilancia y brindarles capacitación. Asimismo, se solicitó que se asean los salones de manera profunda.

De igual manera, se comentó la necesidad de compartir la responsabilidad de la limpieza y conservación de los espacios. Con respecto a las videocámaras, se planteó la necesidad de incrementarlas en puntos estratégicos para mejorar la seguridad. A su vez, se planteó la necesidad de no usar bocinas que interfieran con las actividades académicas.

Se mencionó que en el periodo de vacaciones se harán remodelaciones a drenajes de baño, poda de árboles, pintura y reparaciones en general, ampliación de luminarias y cámaras. El director informó que se buscará ampliar la participación de los padres de familia en la Escuela para padres.

Otro punto tratado, fue la recuperación de espacios que beneficien a la comunidad estudiantil y académica; en especial en el N, en donde se les ha hecho petición de propuestas a los jóvenes y la han ignorado, por lo que se planteó recuperar el anexo del laboratorio B.

Se aprobaron los siguientes puntos de seguridad, mismos que se presentarán al Consejo Técnico del Colegio:

El ingreso al plantel por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.

Reforzamiento de seguridad en los accesos al plantel, aumentar la presencia de personal de vigilancia y colocación de videocámaras en todos los accesos del plantel.

Realización de recorridos permanentes al interior del plantel por funcionarios y personal de vigilancia.

Diseñar una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias

consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo del mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.

Campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia y se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, etc.

Implementar operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.

Iluminar todas las zonas oscuras del plantel, la sustitución de luminarias y trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

Fortalecer la instalación de cámaras y botones de emergencia en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

Fomentar la cultura de la denuncia y aplicar sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.

Difundir y mantener permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros. c